

СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ В ЛЕКСИКЕ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ФИЛОНЧИК Ольга Александровна

кандидат культурологии, доцент

СТУПИНА Татьяна Владимировна

кандидат культурологии, доцент

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Красноярск, Россия

В статье рассматриваются способы образования неологизмов в современном английском языке. Описаны основные способы образования новых слов, а именно, аффиксация, конверсия, сокращение, словосложение. Авторы анализируют данные виды словообразований на примерах и отмечают, что самыми используемыми в настоящее время способами образования неологизмов являются аффиксация и сокращение. Конверсия по сравнению с другими видами словообразования применяется меньше всего.

Ключевые слова: неологизмы, классификация, конверсия, аффиксация, аббревиатура.

Каждый год в английском языке, так же, как и в русском, возникает большое количество неологизмов, которые описывают нашу современную реальность. Такие неологизмы чаще всего относятся к явлениям и предметам, возникающим в области науки, техники, медицины и других отраслях.

Таким образом, появление все большего количества новых языковых единиц, приводит к тому, что исследователям необходимо не только их фиксировать, но и анализировать. Так И.В. Арнольд описывает неологизм как «любое слово или устойчивое выражение, созданное в соответствии с продуктивными языковыми моделями данного языка или заимствованное из другого языка и воспринимаемое носителями данного языка как нечто новое» [1, с. 180].

Нашей работе наиболее соответствует определение И.С. Елисеевой: «неологизм – это лексическая единица, новая либо и по форме и по содержанию (новизна формы сочетается с новизной содержания); либо по форме (новизна формы сочетается с устоявшимся в языке значением, уже передававшимся ранее другой формой); либо по содержанию (новое значение сочетается с устоявшейся в языке формой)» [2].

В современном английском языке существует много способов образования неологизмов. Мы опираемся на классификацию, предложенную В.И. Заботкиной, которая систематизирует неологизмы и выделяет сле-

дующие способы их образования: «аффиксация, конверсия, сокращение, словосложение, заимствование» [3, с. 36].

Рассмотрим эти виды словообразований на примерах. Аффиксация является одним из самых продуктивных способов образования и в настоящий момент применяется около 103-х суффиксов для создания неологизмов. «Новые аффиксы и полуаффиксы также участвуют в словообразовании: -on, -nik, gate-, ur-, mega-, cine-, -watcher, -manship, -ase, mini-, flexi-, apresmaxi-, -sol, eco-, -oholic, dial-a-, и т. д.» [3, с. 36].

Например, слово *choker* образовано от слова *choke* (душить) + суффикс *er* и обозначает популярное в настоящее время короткое ожерелье вокруг шеи. *Fashion* (мода) + суффикс *-ista*, *Fashionista* – термин применяется при описании девушки помешанной на моде и трендах.

Вторым по частоте применения и эффективности в английском языке способом является сокращение. При сокращении образуются слова с неполной, усеченной основой, которые называются аббревиатурами. Аббревиатуры часто используются в сообщениях и переписках. Они помогают заменить длинные выражения на короткие (*IDK* – *I don't know* – я не знаю). Слово *frenemy* образовано от сокращения двух слов – *friend* (друг) и *enemy* (враг). Это слово относится к человеку, который позиционирует себя чьим-то другом, хотя в действительности, таким не является, а

порой имеет достаточно недружеские намерения. *Froyo* – это сокращение от слов *frozen* и *yoghurt*. Слово означает замороженный йогурт – одно из самых популярных в последнее время лакомств в мире.

Довольно распространенное слово *Screenager*, обозначающее подростка, который большинство своего времени просвещает просмотру телефонов, ноутбуков, планшетов. Данное слово также образовалось способом сокращения, а именно слиянием двух слов *screen* («экран») и *teenager* («подросток»). *Phablet* – сово, образованное от двух слов – «*phone*» и «*tablet*». Это смартфон с большим экраном. *Cat lady* – этот термин также образован из сложения двух слов и означает «сильную и независимую» женщину, живущую с кошками.

Staycation – *stay* (оставаться) + *vacation* (отпуск). *Staycation* относится к обозначению отпуска, проведенного дома из-за отсутствия денег на путешествие. *Stuffocation* – способ слияния двух слов – *stuff* (вещи) + *suffocation* (удушение). Шутливый термин, означающий такое огромное количество вещей в доме, что становится трудно дышать [6].

Конверсия по сравнению с другими видами словообразования неологизмов используется меньше всего. Главным способом конверсии является переход от существительного к глаголу, при котором создается большее число новых слов. Например, *Google* – *to google* (гуглить, искать), *rocket* – *to rocket* (прикарманить). Значительное число глаголов образуется путем конверсии сложных существительных. Тем не менее образование существительных от глаголов или обратная конверсия в настоящее время не так эффективна (*to clone* – *clone* (клон); *to experience* – *experience* (опыт)).

Таким образом, суммируя все вышесказанное, следует отметить, что в результате развития социальной жизни и технического прогресса, в современном английском языке появляется все больше лексических единиц, описывающих новые предметы и явления. Неологизмы пополняют и обогащают словарный состав языка, в особенности большое количество неологизмов возникает на страницах журналов, в кинематографе, разговорной речи, поскольку в них содержится много новой информации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык [Текст]: Учебник для вузов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 384 с.
2. Елисеева И.С. О некоторых способах включения заимствований–неологизмов в современный публицистический текст [Текст] // «Личность-слово-социум». 2008. – 110 с.
3. Заботкина В.И. Новая лексика современного английского языка. – М.: ВШ, 1989. – 126 с.
4. Ильина А.Н. Словообразование в современном английском языке [Текст] // С.Г. Кибасова. – Санкт Петербург: Международный научный журнал «Символ науки» СПбГУЭФ, 2012. – № 10. – С. 90.
5. Лукьянченко Е.А. Неологизмы в английском языке как продукт разговорного дискурса // Актуальные вопросы филологической науки XXI века: сб. статей по материалам III Всероссийской научной конференции молодых ученых. – М., 2013. – С. 48-51.
6. 30 самых интересных неологизмов последних лет на английском. – URL: <https://yandex.ru/turbo/englishdom.com/s/blog/30-samyx-interesnyx-neologizmov-poslednix-let/> (дата обращения 10.01.2021).

NEOLOGISMS IN THE VOCABULARY OF MODERN ENGLISH

FILONCHIK Olga Alexandrovna

Candidate of Culturology, Associate Professor

STUPINA Tatiana Vladimirovna

Candidate of Culturology, Associate Professor

Siberian Federal University

Krasnoyarsk, Russia

The article discusses the ways of forming neologisms in modern English. The main ways of forming new words are described, namely, affixation, conversion, reduction, word composition. The authors analyze these types of word formations using examples and note that the most commonly used methods of forming neologisms are affixation and contraction. Conversion is the least used in comparison with other types of word formation.

Key words: neologisms, classification, conversion, affixation, abbreviation.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.015.31

Тьюторское сопровождение семьи:
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**ГОРДИКОВА Ирина Васильевна**

старший преподаватель кафедры психологии образования

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье рассматривается важность тьюторского сопровождения семей в проектировании индивидуальной образовательной траектории ребенка. Предложены основные компоненты тьюторского сопровождения семьи.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, семья, тьютор, дети.

Тьюторское сопровождение семьи представляет собой одно из актуальных направлений тьюторских практик, которое в настоящее время разработано недостаточно. Тем не менее, тьюторское сопровождение семьи становится крайне важным в открытой образовательной среде, характеризующейся широким спектром возможностей получения качественного образования каждым человеком на протяжении всей его жизни при использовании разнообразных ресурсов и при проектировании индивидуальной образова-

тельной траектории ребенка.

Основы тьюторской деятельности, ее формы и методы раскрыты в работах А.А. Барбарига, Л.А. Богданович, С.В. Дудчик, К. Маклафлина, Т.М. Ковалевой, И.Д. Проскуровской, Н.В. Рыбалкиной, Т.А. Строковой, И.В. Федорова, П.Г. Щедровицкого, Б.Д. Эльконина и др. Особенности тьюторского сопровождения семьи раскрыты в работах В.С. Васильевой, Т.М. Ковалевой, А.О. Мазурова, И.А. Хоменко и др.

Среди тьюторских практик, наиболее изу-