

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

МАТВЕЕВА Екатерина Сергеевна

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Россия

Статья посвящена вопросу взаимодействия дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и семьи в формировании системы ценностей у подрастающего поколения. В статье излагаются результаты теоретических и эмпирических исследований по заявленной теме. Автор стремится проследить процесс формирования системы ценностей у подрастающего поколения.

Ключевые слова: семья, ценности, воспитание, воспитательный процесс, подрастающее поколение, дошкольные учреждения, управление, совместная деятельность, анкетирование.

Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно [2].

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие семьи и ДОУ в воспитательном процессе. Говоря о взаимоотношениях между ДОУ и семьей, прежде всего, важно отметить, что они должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности. Не разграничение функций, не снижение ответственности семьи, а углубление воспитательного процесса за счет включения в него педагогического коллектива – единственно правильный путь повышения качества образования и воспитания. Родительская общественность должна чувствовать себя соратником педагогического коллектива при разработке и реализации конкретных воспитательных задач, программ педагогического воздействия с учетом контингента данного образовательного учреждения и его семейно-бытового окружения.

Совместная деятельность ДОУ и семьи – необходимый компонент успешности процесса формирования ценностей у подрастающего поколения. Взаимодействие семьи и ДОУ, тесное

сотрудничество родителей и воспитателей – необходимые компоненты для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка [4].

Задача формирования ценностей у подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны. И поддержание статуса России, как великой державы, сегодня связано не только с решением политических, экономических, социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием человека в человеке, формированием у него духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности.

Для ребенка очень важны гармоничные отношения с родителями. Основными задачами в работе с родителями являются: развитие у родителей симпатии и способности оказывать поддержку; усиление взаимного интереса и принятия; развитие конструктивных способов взаимодействия; поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций; увеличение взаимной открытости; улучшение понимания родителями собственного ребенка.

Педагогическая культура родителей один из самых действенных факторов формирования ценностей, воспитания и социализации подрастающего поколения. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни воспитанников [3].

Основными формами взаимодействия с родителями являются: организация поездок, совместных походов в театры, музеи; родительские собрания; индивидуальные беседы; родительский

лекторий; праздники и т. д. На родительских собраниях оказывается педагогическая помощь родителям, обсуждаются трудные ситуации, возникающие в процессе воспитания, возможные пути их преодоления.

Система ценностей начинает складываться в детском возрасте в процессе воспитания и жизнедеятельности. Изменить собственные взгляды и убеждения, будучи зрелой сформировавшейся личностью, практически невозможно.

Ценностью является то, что обладает положительной значимостью для человека. Значимость определяется не свойствами предмета самого по себе, а их вовлеченностью в человеческую жизнь. Ценностные ориентации обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания, программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

Исходя из вышесказанного, целесообразно выделить *проблему исследования*: как успешно осуществить управление процессом взаимодействия ДОУ и семьи в формировании ценностей у подрастающего поколения?

Цель педагогического исследования заключается в определении с помощью анкетирования, как происходит процесс формирования ценностей у подрастающего поколения.

Методы исследования:

– теоретические методы: анализ литературы по управлению процессом формирования ценностей у подрастающего поколения в условиях взаимодействия ДОУ и семей воспитанников;

– эмпирические: метод наблюдения, метод анкетирования, анализ и обобщение результатов опыта, работа с документацией по изучению управления процесса взаимодействия ДОУ и семьи.

Так же была разработана программа научно-исследовательского проекта: «Управление процессом взаимодействия ДОУ и семьи в процессе формировании системы ценностей у подрастающего поколения»:

1. Проведение анкеты, с целью знакомства с жизнью каждой семьи, которую заполняют родители.

2. Анализ ответов анкеты, ответы помогают получить о семье много информации: об увлечениях ребенка, о его поведении и обязанностях по дому, о методах воспитания, используемых родителями, о том, кто в семье занимается воспитанием и т. д.

3. Проведение следующей анкеты для родителей, с помощью которой выясняем, происходит

ли процесс формирования ценностей у подрастающего поколения.

4. Анализируем полученные результаты.

5. Проведение заседания «Семейного досуга». Показателем семейного досуга становятся рисунки детей на тему «Вечер в моей семье». Все рисунки похожи: мама на кухне, папа на диване, а ребенок где-то в стороне, один с игрушками. Много о взаимоотношениях в семье мы узнали из рисунков детей.

6. Анализ содержания анкет, рисунков. Разбирая различные ситуации общения ребенка с взрослыми и сверстниками, совместно с родителями составляем ряд правил общения в семье.

7. Совместно с родителями создание клуба «Счастливая семья». Его работа строится под девизом «Моя семья – моя радость». Цель: воспитать добрых, отзывчивых детей, любящих и уважающих маму и папу, сестренку и братишек, бабушек и дедушек, всех друзей и близких, быть милосердным к людям.

8. Проведение первого заседания клуба. Посвящено знакомству с семьями детей. Каждая семья выпускает стенгазету под заголовком «Вот мы какие!», где в шуточной или серьезной форме, в стихах или прозе описывает семейные увлечения.

9. Проведение второго заседания клуба посвященного традициям русской народной культуры. Дети вместе с родителями готовят русские народные костюмы, читают сказки, разучивают народные песни и игры, знакомятся со старинными традициями и обрядами.

10. Проведение марафона «Моя дружная семья». В стихах, песнях, игровой форме дети выражают свое отношение к бабушкам и дедушкам, родителям, братьям и сестрам.

11. Выполнение практической работы по сбору материалов о родословной семьи.

12. Организация семейного праздника «Тепло родного очага», девиз: *Храни огонь родного очага и не позарься на костры чужие. Таким законом наши предки жили и завещали нам через века: Храни огонь родного очага!*

13. Проведение родительского собрания на тему: «Воспитание культуры поведения старших дошкольников», цель: помочь родителям увидеть недостатки в процессе воспитания детей и найти пути их устранения.

Таким образом, предлагаются задания и упражнения, направленные на сотрудничество, взаимодействие родителей, детей и работников ДОУ, с целью формирования ценностей у подрастающего поколения.

Результаты исследования с помощью анкетирования в рамках проекта. Было проведено

педагогическое исследование при помощи анкетирования, среди родителей воспитанников МДОУ «Старомайнский детский сад «Солнышко». Анкетирование проводилось анонимно.

В анкетировании принимали участие 25 человек, из них 10 мужчин (40%) и 15 женщин (60%).

Анкета состояла из 11 вопросов, относящихся к различным сферам жизнедеятельности семьи. Рассмотрим статистические данные, которые были получены в результате исследования.

На вопрос: «Какие семейные традиции существуют в Вашей семье?» предполагалось выбрать более одного из вариантов ответа:

– традиции, связанные с праздниками – 19 человек (76%);

– «отпускные» традиции (каникулы детей, отпуск и т. д.) – 2 человека (8%);

– традиции «Выходного дня» – 3 человек (12%);

– кулинарные традиции – 1 человек (4%).

Вариант ответа «Традиций нет» не выбрал ни один респондент, что показывает наличие семейных традиций у всех опрошенных.

На вопрос анкеты, где мы выясняли, есть ли в семьях генеалогическое древо, мы получили такие ответы: Да – 1 человек (4%), частично, не всю информацию удалось собрать – 5 (20%), нет, но мы планируем его создать – 4 (16%), нет – 15 (60%).

На следующий вопрос анкеты, который звучал так «Есть ли у Вас в семье традиция отмечать праздники?», 9 человек (26%) – отмечают почти все важные праздники, 15 человек (43%) – некоторые, частично, не отмечает совсем – 1 человек (31%).

Следующие вопросы были направлены на то, чтобы выяснить, как часто семья собирается вместе, и чем занимаются члены семьи, когда проводят время вместе. Семей, которые собираются каждый день, оказалось – 6 (24%), по выходным дням – 8 (32%), реже – 11 (44%).

Делая вывод по ответам на предложенный вопрос: «Что делает Ваша семья, собравшись вместе?» можно предположить, что в семьях респондентов присутствуют как бытовые отношения, занимаются семейно-бытовым трудом, так и доверительные, 15 респондентов решают жилищно-бытовые проблемы, вместе проводят досуг и т. д.

На вопрос о том, как в опрашиваемых семьях происходит приобщение ребенка к тем ценностям, которых придерживается семья, получили следующие ответы: 8 респондентов (32%) выбрали вариант ответа – воспитательные беседы с ребенком

о том, почему это важно и т. д., 10 респондентов (40%) – личный пример и проецирование этих ценностей на свою жизнь, 7 респондентов (28%) – через нормы и правила, установленные в семье и которых все должны придерживаться.

Далее опрошенным задавались вопросы о том, чтобы узнать, бывают ли в их семьях ситуации непонимания, ссор, размолвок между детьми и родителями: 2 человека (12%) – да, бывают часто, 8 человека (32%) – бывают иногда, 8 человек (32%) – бывают редко, 6 человек (24%) – не бывает совсем.

На вопрос: «Чем могут быть вызваны ссоры, конфликты?» 10 человек (55%) ответили – непониманием членами семьи друг друга; 3 человека (17%) – нарушением этики взаимоотношений; 2 человека (11%) – отказом участвовать в семейных делах, заботах; 3 человека (17%) – злоупотреблением вредными привычками.

19 респондентов (76%) на вопрос: «Хотели бы Вы, чтобы ваши дети переняли ваши семейные традиции в свои будущие семьи?» ответили положительно. Следовательно, в будущем прибавится количество семей, в которых семейные традиции передаются из поколения в поколение.

В вопросе о том, нуждаются ли родители в консультации специалистов детского сада на тему приобщения ребенка к системе ценностям семьи? 18 опрошенных выбрали вариант ответа «да», что составило 72%.

Подводя итог данного исследования, отметим, что для семей респондентов, участвующих в нашем анкетировании семейные традиции стоят не на последнем месте в их внутрисемейном общении. Семей, в которых семейные традиции не существуют совсем, в ходе анкетирования не оказалось. Наиболее распространенными семейными традициями являются традиции, связанные с праздниками (76%). Генеалогическое древо существует только у одного респондента. В основном ситуации непонимания, ссор, размолвок между детьми и родителями в семьях респондентов бывают иногда (32%) или совсем редко (32%).

Мы хотим видеть наших детей образованными, воспитанными, нравственными, успешными людьми, компетентными в профессиональной сфере и обладающими высоким уровнем ответственности за настоящее и будущее своих близких, своего народа, своей страны. А это возможно при условии эффективного педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, в том числе ДОУ, и семьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белухина Н.Н., Шубович М.М., Еремина Л.И., Дюльдина Ж.Н., Белоногова Л.Н. Управление современными образовательными системами. – Ульяновск, 2015. – 87 с.
2. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей / Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М: Мозаика-Синтез, 2007. – 167 с.
3. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2004. – 112 с.
4. Прохорова О.Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье. – СПб.: Каро, 2009. – 160 с.

MANAGEMENT OF THE PROCESS OF INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION AND FAMILY IN THE FORMATION OF THE VALUE SYSTEM IN THE AGING GENERATION

MATVEEVA Ekaterina Sergeevna

Ulyanovsk State Pedagogical University. I.N. Ulyanova
Ulyanovsk, Russia

The article is devoted to the issue of interaction between the preschool educational institution (DOW) and the family in the formation of the value system among the younger generation. The article presents the results of theoretical and empirical research on the stated topic. The author seeks to trace the process of formation of the value system among the younger generation.

Keywords: family, values, education, educational process, the younger generation, preschool institutions, management, joint activities, questioning.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

НАЛИБА Гелгене Минкадировна

воспитатель

МБДОУ «Шыгырданский детский сад «Сандугач»
с. Шыгырдан, Батыревский район, Чувашская Республика, Россия

В данной статье рассматривается развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.

Ключевые слова: моторика, мелкая моторика, ранний возраст, ребенок, игра.

Маленький человек появился на свет, который уже имеет мощную систему, готовую к восприятию окружающей среды. Он способен видеть, слышать, чувствовать. В раннем возрасте вся деятельность ребенка подчинена одной ведущей потребности – познанию окружающего мира и себя в нем. Он стремится исследовать мир вокруг себя, мир взрослых. Ему необходимо все потрогать, пощупать, понюхать. Он уже неплохо владеет руками. Может взять любую игрушку, открыть интересующую его коробку. А чтобы движения его рук стали более совершенными, необходимо предоставить ему возможность манипулировать со всевозможными предметами,

разными по форме, фактуре материала поверхности. А помочь ребенку в этом, как раз и призваны взрослые: педагоги и родители [1, с. 306].

В настоящее время актуальным является вопрос о раннем развитии детей. Уровень развития интеллекта ребенка находится в прямой зависимости от развития мелкой моторики. Развитие мелкой моторики рук ребенка – одна из значимых задач целостного педагогического процесса в системе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). По мнению известного исследователя детской речи М.М. Кольцовой, «движения пальцев рук исторически, в ходе развития оказались тесно связанными с речевой функцией».