

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ ПРИ СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

БУЙЧИК Ирина Сергеевна

студент

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

г. Пушкин, Россия

*Статья посвящена анализу применения моделей смешанного обучения на уроках английского языка в старшей школе. Актуальность обусловлена необходимостью внедрения современных образовательных технологий в языковую подготовку старшеклассников. В теоретической части рассматриваются понятие смешанного обучения, его преимущества и дается краткая характеристика основных моделей. Научная новизна заключается в практическом применении моделей «перевернутый класс» и «ротация станций» и анализе их влияния на вовлеченность и успеваемость учащихся.*

**Ключевые слова:** смешанное обучение, старшая школа, английский язык, перевернутый класс, ротация станций.

Современное образование требует гибких и адаптивных форм обучения, особенно в преподавании иностранных языков. Активное внедрение интернет ресурсов и их грамотное применение позволяет сделать процесс изучения английского языка более гибким, динамичным и результативным. Смешанное обучение предоставляет возможность использовать сильные стороны каждой из форм обучения и повышать эффективность усвоения знаний и развития умений.

Термин «смешанное обучение» наиболее точно был сформулирован Кертисом Дж. Бонкой и Чарльзом Р. Грэхемом в книге «Handbook of Blended Learning». Авторы определяют смешанное обучение (blended learning) как комбинацию двух совершенно разных моделей обучения: традиционной модели (face-to-face learning) и распределенного, дистанционного обучения (distributed learning systems) [2].

Согласно определению Н.В. Андреевой, смешанное обучение – «это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя с онлайн обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн» [1, с. 15].

Сочетание традиционной формы обучения с онлайн обучением имеет ряд преимуществ:

1. Возможность самостоятельного контроля обучающимися места, темпа и времени части процесса обучения.

2. Развитие навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

3. Возможность адаптировать процесс обучения под возможности и потребности каждого ученика.

4. Повышение уровня мотивации обучающихся.

5. Перенос теоретического материала в дистанционный формат.

При всех преимуществах смешанного обучения важно учитывать и возможные трудности его реализации. Требуются технические ресурсы, цифровая грамотность обучающихся и учителя, а также продуманная организация учебного процесса. Без должной подготовки такие форматы могут вызывать затруднения и снижать эффективность обучения.

Для успешного внедрения смешанного обучения необходимо правильно выбрать и реализовать модель, которая будет определять структуру учебного процесса, распределение времени и способов взаимодействия между преподавателем и обучающимся. Х. Стейкер и М. Хорн выделили четыре основных категории смешанного обучения, существующих на данный момент: «Гибкая модель», «Модель самостоятельного смешивания», «Обогащенная виртуальная модель» и «Ротационные модели».

Для проведения данного исследования необходимо подробнее рассмотреть понятие «ротационной модели» – это «программа, в которой в рамках определенного предмета

обучающиеся по фиксированному графику или по усмотрению учителя чередуют способы обучения, по крайней мере одним из которых является онлайн обучение» [3, с. 8]. В условиях общеобразовательного учреждения более легкими для внедрения являются именно модели ротации. В ходе исследования было применено две модели смешанного обучения:

1. «Модель ротации станций» заключается в смене группами обучающихся рабочих зон (станция фронтальной работы с учителем, станция проектной работы и станция индивидуального обучения) в течении одного урока и в одном кабинете, что значительно упрощает организацию процесса обучения.

2. «Модель перевернутый класс» является наиболее доступной среди остальных моделей смешанного обучения. Х. Стейкер и М.Б. Хорн определяют модель перевернутый класс как «модель ротации, при которой в рамках определенного предмета ученики чередуют очные занятия под руководством учителя в течение школьного дня и онлайн заданиями по тому же предмету, выполняемыми из дома после школы» [3].

В ходе данного исследования было проведено 5 уроков английского языка в 11 классе с применением моделей смешанного обучения, а именно модели «перевернутый класс» и модели «ротация станций». Перед тем как разработать комплекс упражнений для смешанного обучения, была проведена подготовительная работа с группой учеников 11 класса. Перед началом опытно-экспериментальной работы обучающиеся также прошли входное тестирование для сравнения улучшения качества усвоения материала при использовании смешанного обучения. В ходе опытно-экспериментальной работы были использованы такие платформы, как: Resh.Edu, OnlineTestPad, SafetyCulture и LearningApps.

После завершения опытно-экспериментальной работы ученики 11 класса прошли опрос, цель которого заключалась в оценке эффективности использованных методик

обучения, уровня их вовлеченности и удовлетворенности процессом обучения. Результаты показали достаточно активный интерес к моделям смешанного обучения – 27,3% учеников оценивают свою вовлеченность в процесс обучения как очень высокую или среднюю, а 45,5% – как высокую.

При использовании модели «перевернутый класс» обучающиеся отметили то, что им было удобнее изучать новый материал дома до урока и закреплять полученные знания на уроке в виде упражнений и проектной деятельности. Обучающиеся отметили, что такой формат обучения помог им лучше понять и усвоить материал.

Помимо этого, в конце опытно-экспериментального обучения был проведен выходной срез по пройденным темам. Результаты среза показали значительное улучшение качества усвоения материала в условиях использования моделей смешанного обучения. По итогам сравнения результатов входного и итогового среза в экспериментальной группе количество учеников с оценкой «5» увеличилось на 27%, количество учеников с оценкой «4» осталось прежним, а количество учеников с оценкой «3» уменьшилось на 17%.

Проведенное исследование подтвердило эффективность использования моделей смешанного обучения на уроках английского языка в старшей школе. Внедрение моделей «перевернутый класс» и «ротация станций» с опорой на интернет-ресурсы способствовало повышению вовлеченности учащихся, улучшению качества усвоения материала и развитию навыков самостоятельной работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что интеграция смешанных моделей обучения не только расширяет педагогические возможности учителя, но и положительно влияет на учебную мотивацию и успеваемость старшеклассников. Полученные данные позволяют рекомендовать смешанное обучение как перспективный формат преподавания английского языка в старшей школе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. – М.: Рыбаков-фонд, 2016. – 282 с.
2. Bonk C.J. Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs / C.J. Bonk, C.R. Graham. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2006. 115 p.
3. Staker H. Classifying K-12 blended learning / H. Staker, M.B. Horn. Innosight Institute, 2012. 22 p.

## USE OF INTERNET RESOURCES IN BLENDED LEARNING IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES AT HIGH SCHOOL

**BUICHIK Irina Sergeevna**

Student

Leningrad State University A.S. Pushkin

Pushkin, Russia

*The article is devoted to the analysis of the implementation of blended learning models in high school English lessons. The relevance of the study is determined by the need to introduce modern educational technologies into language training for senior students. The theoretical part examines the concept of blended learning, its advantages, and provides a brief overview of key models. The scientific novelty lies in the practical application of the «flipped classroom» and «station rotation» models and the analysis of their impact on student engagement and academic performance.*

**Keywords:** blended learning, high school, English language, flipped classroom, station rotation.