

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ВОЕННОГО ВУЗА

ЧЕРКАСОВА Ольга Александровна

научный сотрудник

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, Россия

В статье представлены результаты эмпирического исследования профессионально важных качеств, необходимых преподавателю технических дисциплин военного инженерного вуза.

Ключевые слова: профессионально важные качества, преподаватель технических дисциплин, педагогическое взаимодействие.

Система военного образования постоянно развивается, что обусловлено требованием к качеству подготовки выпускников, способных выполнять задачи в новых условиях с применением перспективной техники. В вузах совершенствуются учебные планы, учебные программы и методики обучения. Особое внимание уделяется повышению квалификации преподавательского состава. В последние годы существенно возросла активность преподавателей в повышении своей педагогической компетентности, изучении наиболее острых вопросов обучения и воспитания в военно-учебном заведении [7].

Анализ теории и практики современного образования показывает, что накоплен значительный опыт по проблеме изучения профессионально важных качеств преподавателя. При этом применительно к системе военного образования в области преподавания технических дисциплин она недостаточно разработана в психологической и педагогической науках, а также практической деятельности военных вузов. Преподавателями технических дисциплин военного вуза назначаются, отмечает А.П. Зверьев, как правило, офицеры, проходившие военную службу на инженерных должностях. Они отличаются с одной стороны, наличием глубоких профессиональных знаний в области преподаваемых учебных дисциплин, с другой – недостаточной психологической и педагогической компетентностью в том числе, нужда-

ются в развитии профессионально важных качеств [2].

В связи с этим, в современной высшей военной школе особое место занимает проблема определения профессионально важных качеств преподавателя технических дисциплин, способствующих эффективному педагогическому взаимодействию с курсантами. Педагогическое взаимодействие должно обеспечивать высокий уровень успеваемости, разностороннее развитие личности способной к адекватной ориентации в постоянно расширяющемся потоке научной информации, к преобразующей творческой деятельности. Одним из ведущих направлений профессиональной работы преподавателя выступает создание условий для осознанного, непрерывного и поступательного личностного роста обучающихся как специалистов [4].

И.В. Сыромятников считает, что профессионально важные качества преподавателя технических дисциплин военного вуза выступают в роли своеобразного психологического ресурса, потенциально готового к включению их в различные виды профессиональной деятельности. К ним относятся интеллектуальные (особенности мышления и других познавательных процессов) и личностные (эмоционально-волевые, нравственные, а также коммуникативные и организаторские) качества личности преподавателя технических дисциплин, которые определяющим образом влияют на характер и эффек-

тивность профессиональной деятельности. Профессионально важные качества вместе с психологическими средствами (знаниями, умениями и навыками) образуют операциональный компонент личности субъекта профессиональной деятельности [5]. Многие исследователи (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и др.) познавательные процессы, в частности абстрактное мышление и пространственное воображение определяют, как профессиональные качества специалиста [1].

При подготовке к проведению занятий преподавателю технических дисциплин военного вуза необходимо обладать широким кругозором, свободно ориентироваться в самых сложных вопросах технических наук, которые он преподает. Занятия по техническим дисциплинам связаны с естественнонаучными началами (физикой, химией, математикой, механикой и др.), поскольку основу современной военной техники составляют материалы, сырье, процессы и законы природы. Открытия естественных наук дают «материал» для построения технических объектов. Технические знания имеют интегративный характер, т. е. отражают в комплексе собственно технические, естественные и социальные аспекты. Это означает, что для подготовки занятия по инженерно-технической дисциплине преподавателю важно владеть в достаточном объеме знаниями по физике, химии, математике, а также по педагогике, психологии, экономике, философии и др. Учитывая нестабильность содержания инженерных дисциплин, которая обусловлена изменением требований к подготовке военных специалистов, совершенствованием техники, технологий, производственных процессов, преподаватель должен своевременно перестраивать содержание и методы обучения [3; 6].

Для анализа исследования профессионально важных качеств преподавателя технических дисциплин, способствующих эффективному педагогическому взаимодействию с обучающимися, использовался разработанный нами опросный лист, направленный на определение профессионально важных качеств преподавателя технических дисциплин военного вуза. Группам преподавателей технических дисциплин

в количестве 69 человек ВУНЦ ВВС «ВВА» предлагался ряд вопросов, которые необходимо было оценить по десятибалльной шкале, начиная с 0 баллов – если с вариантом ответа не согласен и 10 баллов – если с ответом полностью согласен. Для математико-статистической обработки результатов использовалась программа «STATISTICA-7.0», определялись среднее значение ($\bar{X}$) и среднее квадратическое отклонение (σ).

Перечень вопросов направлен на определение того, насколько эффективностью педагогического взаимодействия с обучающимися зависит от анализируемых профессионально важных качеств преподавателя. Рассчитывалась средняя оценка каждого качества личности преподавателя по всей группе свойств, что позволило эмпирически верифицировать качества, признанные преподавателями-экспертами наиболее профессионально важными.

Из предложенного (открытого) перечня профессионально важных качеств и характеристик преподавателя технических дисциплин на среднем и выше среднего уровня экспертами были оценены следующие качества преподавателей: требовательность – 8,11; ответственность – 8,00; эмоциональная устойчивость – 7,94; коммуникативность – 7,94; абстрактное мышление – 7,71; пространственное воображение – 7,68; умение логично излагать мысли – 6,58.

Несколько ниже среднего уровня эксперты оценили проявление терпимости к чужому мнению – 4,98. Среднее значение равно 7,40, среднее квадратическое отклонение среднего значения результатов незначительное – 1,07.

По итогам проведенного экспертного опроса можно констатировать, что наряду с другими качествами, способствующими эффективному педагогическому взаимодействию с обучающимися, опрошенные преподаватели инженерных дисциплин наиболее часто выделяют в качестве профессиональных такие качества, как эмпатийность, рефлексивность, коммуникативность, социальную перцептивность, абстрактное мышление и пространственное воображение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дьяченко М.И. Психологический словарь-справочник / под ред. М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича. – Минск: Харвест, 2007. – 573 с.
2. Зверев А.П. Профессиональное становление начинающих преподавателей военно-технических дисциплин высших учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 183 с.
3. Кунжигитова Г.Б. Формирование готовности будущих учителей к профессиональному обучению старшеклассников в образовательной школе: дис. ... канд. пед. наук. – Курган-Тюбе, 2012. – 171 с.
4. Лепетанов Н.П. Педагогические условия развития интеллектуального потенциала курсантов в образовательном процессе военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. – Иркутск, 2002. – 180 с.
5. Сыромятников И.В. Организация психологической работы в воинской части в мирное время: учеб. пособие. – М.: Военный университет, 1999. – 237 с.
6. Хомичева В.Е. Акмеолого-психологические особенности профессионального обучения студентов в вузах инженерно-технического профиля: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 2013. – 26 с.
7. Черкасова О.А. Эмпирическая верификация и развитие профессионально значимых качеств преподавателя военного вуза // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – № 1(154). – С. 22-29.

RESEARCH RESULTS OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF A TEACHER OF TECHNICAL DISCIPLINES OF A MILITARY UNIVERSITY

CHERKASOVA Olga Alexandrovna

researcher

Military Training and Research Center of the Air Force « Professors N.Ye. Zhukovsky's and
Yu.A. Gagarin's Air Force Academy»
Voronezh, Russia

The article presents the results of an empirical study of professionally important qualities necessary for a teacher of technical disciplines of a military engineering university.

Key words: professionally important qualities, teacher of technical disciplines, pedagogical interaction.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЧТЕНИЯ КАК ИНФОРМАТИВНОГО ПРОЦЕССА

ЧЕРНОВА Людмила Владимировна

старший преподаватель кафедры иностранных языков № 2

ХАРИТОНОВА Ольга Евгеньевна

старший преподаватель кафедры иностранных языков № 2

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Россия

В статье рассматриваются психологические обоснования процессов, лежащих в основе обучения чтению.

Ключевые слова: механизмы процесса чтения, поиск и извлечение информации.