

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

УРИЕВСКАЯ Ольга Николаевна
МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»
учитель английского языка
г. Новокузнецк, Россия

В статье рассматривается метод проектов на уроках английского языка. Метод проектов является одной из важных технологий в процессе формирования и развития универсальных учебных действий (УУД) в современной школе, который позволяет учащимся развивать творческий потенциал и повышать мотивацию к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: метод проектов, универсальные учебные действия, проектная деятельность, мотивация, взаимодействие.

Метод проектов – один из интерактивных методов обучения. Проектная деятельность является составной частью учебного процесса, позволяет творчески применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование, тем самым организовать активную коммуникативную деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время, стимулировать их самостоятельную работу, то есть обеспечить формирование коммуникативной компетенции, в том числе и на начальном этапе обучения иностранному языку.

Метод проектов формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию учащегося в учении, развивает общеучебные (метапредметные) умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные, непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности, направленной на развитие познавательного интереса учащихся.

В своей педагогической деятельности важным считаю использование метода проектов. Данный метод предоставляет возможность выразить себя в творческой форме и обеспечить формирование коммуникативных навыков.

В условиях реализации ФГОС проектная деятельность приобретает особое значение. Итогом выполнения любого проекта выступает продукт. На уроках английского языка ученик может подготовить письмо сверстни-

ку, туристический путеводитель для туриста, словарь специальных терминов и т. д.

Исходя из собственной образовательной практики, могу сделать вывод, что наиболее ценным является даже не сам продукт, а процесс его подготовки, который позволяет сформулировать проблему, систематизировать материал, что обеспечивает формирование УУД. Совместная работа над проектом позволяет каждому не только выполнять поручение для него задание, но и учиться навыкам совместного труда в коллективе.

К положительным факторам проектной деятельности относятся повышение мотивации обучающихся при решении задач, развитие их творческих способностей, формирование чувства ответственности, создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся [1].

Технология проектного обучения может быть использована в любой теме урока иностранного языка. В своей практике я применяю следующие виды проектов, которые рекомендовали себя отличными результатами:

1. Игровые.

По программе 4 класса по учебнику «Rainbow English» была пройдена тема «Food and Drinks». Для закрепления и отработки новой лексики по теме было предложено придумать меню блюд, состоящих из здоровой пищи для школьного питания, потом уже в классе ребята использовали свои проекты, что дало учащим-

ся возможность повторить лексику и развивать навыки разговорного английского в рамках пройденной темы.

2. Творческие.

По программе 8 класса учащиеся в рамках темы «Art» в качестве темы проектной работы выбрали тему «The best film I have ever seen». В виде презентации были написаны отзывы о просмотренных фильмах. На первом уроке учащиеся познакомились с новой лексикой, читали и переводили тексты о фильмах в учебнике. Затем были распределены по группам для самостоятельной работы над проектом. На третьем уроке учащиеся представляли презентации своих любимых фильмов.

3. Исследовательские.

По программе 8 класса учащиеся освоили тему «Sport games». После закрепления темы им было предложено написать мини-проекты по одной из любимой спортивной игре. В группах учащимися выбрали игру, далее по плану дали ее описание, написали положительные стороны игры, ее значение в жизни детей.

Метод проектов позволяет идти вперед, развиваться, совершенствоваться. Он является одной из важных технологий в процессе формирования и развития УУД в современной школе, который позволяет учащимся развивать творческий потенциал и повышать мотивацию к изучению иностранного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Павленко И.Н. Использование проектной методики в обучении детей // ИЯШ. – 2003. – № 5. – С. 52-54.