

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

БИБАРСОВА Дина Вильдановна

студент

Пензенский государственный университет
г. Пенза, Россия

В статье рассматривается актуальность поликультурного образования будущих педагогов в условиях современного многонационального общества. Анализируются основные подходы к определению понятия «поликультурная компетентность». Выявляются педагогические условия, способствующие эффективной подготовке студентов педагогических направлений к работе в поликультурной образовательной среде.

Ключевые слова: поликультурное образование, будущие педагоги, высшая школа, поликультурная компетентность, толерантность, образовательная среда.

Современное общество характеризуется усилением миграционных процессов, культурным разнообразием и интеграцией различных этнических групп. В этих условиях система высшего педагогического образования сталкивается с необходимостью подготовки учителей, способных эффективно работать в поликультурном классе. Поликультурное образование будущих педагогов перестает быть просто факультативным компонентом и становится стратегическим направлением развития высшей школы.

Значимость данного вопроса подчеркивается в работах многих отечественных исследователей (Е.В. Бондаревской, В.П. Борисенкова, А.Н. Джурицкого и др.). Исследователи отмечают, что поликультурная компетентность педагога включает в себя не только знание особенностей различных культур, но и умение выстраивать диалог, предотвращать конфликты и создавать условия для успешной социализации всех учащихся независимо от их национальной принадлежности [4].

Анализ научной литературы (О.В. Гукаленко, Л.Л. Супрунова, В.К. Шаповалов) позволяет выделить несколько ключевых компонентов поликультурной компетентности педагога: когнитивный (знания о культурах), ценностно-мотивационный (толерантность, уважение к иным культурам) и деятельностно-поведенческий (умение применять поликультурные знания в профессиональной деятельности) [5; 6].

Однако практика показывает, что существующая система подготовки педагогичес-

ких кадров не всегда в полной мере отвечает современным вызовам [2; 3]. Как справедливо отмечает Т.С. Таболина, выпускники педагогических вузов часто испытывают затруднения при взаимодействии с детьми-мигрантами и их родителями, что свидетельствует о недостаточной сформированности поликультурных компетенций [8].

Для повышения эффективности поликультурного образования будущих педагогов в высшей школе необходимо соблюдение ряда педагогических условий. Среди них можно выделить следующие:

- создание поликультурной образовательной среды в вузе, предполагающей насыщение учебно-воспитательного процесса элементами различных культур, организацию межкультурного взаимодействия студентов;

- внедрение в учебный план дисциплин поликультурной направленности («Педагогика межнационального общения», «Этнопедagogика», «Основы поликультурного образования»), а также усиление поликультурного компонента в существующих курсах психолого-педагогического цикла;

- организация практико-ориентированной подготовки студентов, включающей педагогическую практику в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся, а также участие студентов в волонтерских проектах, направленных на адаптацию детей-мигрантов;

- использование интерактивных методов обучения (деловые игры, кейс-методы, моделирование педагогических ситуаций в поли-

культурном классе), позволяющих студентам отработать навыки поведения в реальных профессиональных ситуациях.

Особое значение в процессе поликультурной подготовки играет личность самого преподавателя высшей школы. Как подчеркивает Н.И. Никитина, преподаватель должен выступать для студентов образцом толерантного поведения и межкультурного взаимодействия [7]. Только в этом случае формирование поликультурных ценностей у будущих педагогов будет проходить наиболее эффективно.

Важным аспектом является также диагностика уровня сформированности поликультурной компетентности студентов. Разработанные критерии и показатели позволяют отслеживать динамику данного процесса и своевременно вносить коррективы в образовательный процесс. К таким критериям можно отнести: полноту знаний о культурном многообразии мира, степень выраженности толерантных установок,

владение методами поликультурного воспитания школьников [1].

Таким образом, поликультурное образование будущих педагогов в высшей школе представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Реализация выделенных педагогических условий (создание поликультурной среды, обновление содержания образования, практико-ориентированная подготовка, развитие толерантности и использование интерактивных методов) будет способствовать подготовке учителя новой формации, способного успешно работать в условиях культурного разнообразия и воспитывать подрастающее поколение в духе уважения к другим культурам. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку методик формирования поликультурной компетентности и оценку их эффективности в долгосрочной перспективе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бондаревская Е.В.* Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 340 с.
2. *Воскресасенко О.А.* Проблемы профессиональной готовности будущих учителей истории // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 4(133). – С. 46-53.
3. *Воскресасенко О.А. Осипов М.Е.* Готовность будущих педагогов к противодействию вовлечению школьников в экстремистскую деятельность // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 88-2. – С. 115-118.
4. *Джуринский А.Н.* Поликультурное образование в многонациональном социуме. – Москва: Юрайт, 2020. – 258 с.
5. *Гукаленко О.В.* Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2018. – № 3. – С. 45-52.
6. *Супрунова Л.Л.* Поликультурное образование в современной России: поиски стратегии // Magister. – 2021. – № 2. – С. 17-23.
7. *Никитина Н.И.* Формирование поликультурной компетентности будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 5. – С. 26-32.
8. *Таболina Т.С.* Подготовка будущих учителей к работе в условиях поликультурного образовательного пространства: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2019. – 188 с.

MULTICULTURAL EDUCATION OF FUTURE TEACHERS IN HIGHER EDUCATION

BIBARSOVA Dina Vildanovna

Student

Penza State University

Penza, Russia

The article examines the relevance of multicultural education for future teachers in the context of modern multinational society. The main approaches to defining the concept of «multicultural competence» are analyzed. The pedagogical conditions that contribute to the effective preparation of students in pedagogical fields for work in a multicultural educational environment are identified.

Keywords: multicultural education, future teachers, higher education, multicultural competence, tolerance, educational environment.