

ВНЕУРОЧНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ТАЙЧИНОВА Асия Хамидуллоевна

преподаватель специальных дисциплин высшей категории
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»
г. Лениногорск, Россия

Ключевые слова: профессиональный модуль, общие и профессиональные компетенции, компетентность, внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность, проводимая в разных формах, видах, направлена на результаты освоения образовательной программы, что требует от преподавателя больших усилий, времени и компетентности в решении организационных вопросов.

Экономические преобразования, происходящие в стране, изменили условия развития профессионального образования. Оно всё в большей степени ориентируется на удовлетворение потребителей рынка труда и становится инструментом решения социально-экономических проблем общества. Высокими темпами растет в стране спрос на квалифицированные рабочие кадры и специалистов среднего звена.

Сегодня на первом месте не информированность обучающегося, а умение им решать проблемы. Время требует обновление содержания образования, а именно компетентностный подход к нему.

Личностные достижения обучающегося сегодня связываются с уровнем компетентности его в образовательном процессе.

В плане материально-технического оснащения оборудованием учебно-производственных мастерских, в нашем колледже ведется довольно плодотворная работа. Колледж выиграл Грант в 2019 г. Поэтому для специальности 13.02.11 в направлении «Электромонтаж» проведено оснащение оборудованием электромонтажных мастерских, которое было отмечено работодателем высокой оценкой.

Образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и

обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 7 декабря 2017 г. № 1196, зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 21 декабря 2017 г. № 49356.

В колледже мной разработаны программы профессиональных модулей в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, (по отраслям):

- ПМ.01 Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования;
- ПМ.02 Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов;
- ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии – слесарь – электрик по ремонту электрооборудования, включающие программы по учебной и производственной практике, в соответствии с требованиями основных отраслей промышленности.

Разработке рабочих программ уделяю много сил и времени.

В технологии формирования оценки общих компетенций средствами внеурочной деятельности в воспитании по профессиональным модулям для специальности 13.02.11 Техниче-

ская эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) в рамках реализации ФГОС большая работа проводится по ориентации обучающихся на будущую профессиональную деятельность в соответствии с интересами работодателей. В тесном контакте работаю с предприятиями как АО ТМНУ, НГДУ «Лениногорскнефть», ОАО «ЭнергоСервис», ОАО «РосНефтеКомп».

При разработке программ обязательно провожу консультации с руководством технологических отделов предприятий, ведущими специалистами производства, согласовывая проблемные вопросы производственной и преддипломной практик, реконструкции предприятий с внедрением новых передовых технологий, материалов, оборудования, автоматизированных систем управления, с ориентацией обучающихся на будущую профессию, максимально приближая к стандартам WORLDSKILLS.

Все преподаватели нашего колледжа активно включились в работу над реализацией актуализированных рабочих программ.

В рабочих программах более 50% отводится внеурочной деятельности образовательного процесса – самостоятельной работе, направленной на решение задач воспитания и социализации, как одной из форм организации свободного времени обучающихся, и на выполнение практических работ. Мною разработаны методические указания к самостоятельным и практическим работам, с учетом освоения их обучающимися и в дальнейшем осознанного применения методики расчетов, выявление неисправностей оборудования, практического применения инструментов, поверочных приборов, стендов и т. д. для решения задач, поставленных в курсовом и дипломном проектировании. Задания самостоятельных работ обучающиеся получают на вводном занятии, а в заключительном разделе методических указаний приведены критерии оценок за выполненные работы. Самостоятельные работы обучающиеся выполняют во внеурочное время, практические - на уроке, а ответы на вопросы готовят дома. Во время урока обучающиеся активно принимают участие в изучении новой темы урока.

Для осуществления процесса формирова-

ния выбранных общих компетенций во внеурочной деятельности обучающихся выделяю особо значимые следующие мероприятия:

- посещение Музея нефти (где предоставляется возможность ознакомиться с тенденцией развития нефтяного края, технологией добычи нефти и внедрением техники в этот процесс, тесно связанный с энерговооруженностью страны, что является плюсом для его личностного саморазвития). Перед посещением музея обучающиеся получают задание: перечислить объекты, потребляющие электроэнергию, назвать источники электроэнергии, оборудование, которое обслуживают электрики и т. д., все, что касается их будущей профессии. На уроке обучающиеся описывают, проверяют работы друг у друга. Таким образом, выявляю уровень подготовленности к будущей профессии, их первоначальные познания о профессии;

- выполнение самостоятельных работ;

- выполнение практических работ;

- проведение деловых игр. Данный вид занятия предполагает закрепление определенной темы в ролевой игровой форме (устные ответы на вопросы, письменные ответы на вопросы и др.); как правило, группа делится на 2 бригады; в игре должности распределяются в следующей иерархической последовательности – успешные обучающиеся в роли начальника цеха, мастеров производства, а остальные – члены бригады). Такой деятельностный подход позволяет самим обучающимся анализировать и оценивать свои способности, работать в коллективе. Критерии оценок выдаются в баллах;

- проведение научно-практических конференций.

Научно-практическая конференция, посвящается ежегодно «Дню Энергетика» и проводится в актовом зале на «Неделе специальности» по итогам производственной практики студентов четвертого курса на предприятиях города.

Обучающиеся представляют доклады, презентации после прохождения ими производственных практик. Выступление оценивается по пятибалльной системе, где обязательное условие показать внедрение на базе практики нового оборудования, проведение реконструкции, либо модернизации и, как

правило, на такое мероприятие приглашаются обучающиеся первого, второго и третьего курсов этой специальности, а также ведущие специалисты с предприятий, где отличившихся на производственной практике они отмечают благодарственным письмом. Выступления специалистов с производства всегда нацелено на овладение обучающимися современных требований производства: это знание микропроцессорной техники, современных систем защит оборудования, вопросов экологии, светодиодной техники, информационной системы и другие. В мою практику вошло также проведение конференций на производстве. Молодые специалисты рассказывают о своей профессии, об участии их в жизни на производстве, требованиях к ним, а также о спортивных мероприятиях, конкурсах профессий, самодеятельности, волонтерстве и т. д. Обучающиеся колледжа готовят свои выступления о внедрении новой техники; в дебатах решаются и оценки выступлений.

К олимпиадам и конкурсам по профессии готовлю ребят совместно с преподавателями предметной цикловой комиссии электротехнических и строительных дисциплин, председателем которой я являюсь уже много лет. В олимпиадах участвует вся группа с делением на бригады. В дальнейшем успешных обучающихся готовлю для участия в республиканских конкурсах, олимпиадах. Обучающийся третьего курса Вафин Р. занял 3 место на Республиканском этапе Всероссийской Олимпиады по специальности.

Уроки-экскурсии и уроки на производстве (интегрированные уроки) являются мотивацией для дальнейшей самостоятельной работы обучающегося над КП и ВКР. Если в начале курса я знакомила с такими предприятиями как АО ТМНУ, НГДУ «Ленингорскнефть», ОАО «ЭнергоСервис», ОАО «РосНефтеКомплект», ОАО Бугульминские электросети, АО «Татнефть – Прикамье» для расширения кругозора, ориентируя их на возможность их дальнейшего трудоустройства, то при изучении тем профессионального модуля – это уже их осмысление изучаемых вопросов, видение технологического процесса и значимость знаний для обслуживания производства.

Так, тема урока «Обслуживание электрического и электромеханического оборудования на НПС АО «Транснефть-Прикамье» проходит следующим образом: обучающиеся изучили устройство, работу электрооборудования на уроке, а характеристику им и обслуживание их рассказывают на объекте. Здесь проявляется:

- осмысленность – это особенность восприятия обучающимися определенного предмета или явления, а также проявление активности и интереса при его изучении;

- информативность – это знание или осведомленность обучающегося о содержании учебного предмета и его применении в различных учебных и жизненных ситуациях.

- применимость – это умение обучающегося применять на практике знания в области предметных компетенций;

- творческое использование – это преобразование и применение обучающимся приобретенных знаний, в новых ситуациях.

Связь с производством повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, поскольку вопросы, решаемые на производственных участках, расширяют и углубляют профессиональные знания, навыки и умения студентов и приводят их сознание к серьезной подготовке самостоятельной работы на производстве по окончании колледжа. Поэтому, до перехода к условиям производства, студенты должны научиться самостоятельно, планировать свои действия в теоретическом и производственном обучении, уметь контролировать качество своей учебы. От того, насколько развита профессиональная самостоятельность, во многом зависит их адаптация в работе на предприятии, установление правильных взаимоотношений с товарищами по работе после окончания колледжа.

Курсовое проектирование и работу над ВКР я выделяю в особую группу по работе обучающихся во внеурочное время. Это исследовательская работа, где в проектировании своей темы обучающийся должен выложиться на все 100%. В каждом проекте ставлю вопрос о модернизации, реконструкции объекта проектирования, применении безопасных методов проведения работ на объекте и вопросы охраны окружающей среды с обязательной утилизацией отходов после проведения монтажных

или ремонтных работ (это газоразрядные лампы, остатки кабельной продукции, трансформаторное масло и т. д.).

Темы, как правило, я выдаю темы в зависимости от подготовленности обучающегося – от менее сложной до сложной.

Например, по теме «Модернизация освещения административного здания» обучающийся должен проанализировать источники света и выбрать современные энергосберегающие, подтверждая их экономичность техническими расчетами. Работа рассчитана на среднего обучающегося. А вот реконструкция открытого распределительного устройства, где необходимо проанализировать все оборудование, рассчитать и выбрать несколько новых типов – эта задача посложнее. Здесь следует также сделать большую работу над демонтажом и провести монтаж нового оборудования.

После выполнения работ проводится открытая защита с представлением презентаций. Здесь обучающиеся задают вопросы, дискутируют, доказывают правильность своего решения.

Связь с производством повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, поскольку вопросы, решаемые на производственных участках, расширяют и углубляют профессиональные знания, навыки и умения студентов и приводят их сознание к серьезной подготовке самостоятельной работы на производстве по окончании колледжа. Поэтому, до перехода к условиям производства, студенты должны научиться самостоятельно, планировать свои действия в теоретическом и производственном обучении, уметь контролировать качество своей учебы. От того, насколько развита профессиональная самостоятельность, во многом зависит их адаптация в работе на предприятии, установление правильных взаимоотношений с товарищами по работе после окончания колледжа.

Результатом данной работы являются следующие показатели:

– качество защиты выпускных квалификационных работ – 85 %;

– средний балл защиты ВКР – 4,75;

– рост интереса обучающихся к прохождению практики на предприятиях города и района.

Решая задачу подготовки компетентного специалиста, я, как наставник, забочусь о наличии в своих подопечных знаний о различных аспектах жизни человека, навыков творческого владения интеллектуальным и физическим инструментарием, способности взаимодействовать с другими людьми в различных ситуациях, включая конфликтные, для того, чтобы создать лучшие условия для себя в конструктивном взаимодействии с другими.

Я уверена, что будет стабильный спрос на выпускников нашего образовательного учреждения.

Подводя итог, можно сказать, что девизом к реализации стандартов ФГОС могут служить слова Герберта Спенсера «Великая цель образования – это не знания, а действия».

Таким образом, здесь приведены несколько форм и видов организации внеурочной деятельности обучающихся, которые могут быть применены и на уроках.

Все, применяемые формы и виды внеурочной деятельности позволяют выявить показатели сформированности общих компетенций, а также обнаружить отдельные детали и характеристики их проявления в конкретных видах учебной деятельности. Всё это может быть включено в урок, не нарушая его целостности.

Поставленные задачи формирования общих компетенций через внеурочную деятельность считаю полностью реализованы. Студенты осознанно и ответственно относятся к изучаемому материалу на занятиях, получают высокие баллы; понимают о необходимости применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Гершиш Т.В., Самойленко П.И.* Инновационная модель управления образовательной организацией СПО // Специалист. – 2014. – № 1.
2. *Васёв Д.В.* Компетентностная подготовка профессиональных кадров в образовательных учреждениях СПО // Специалист. – 2013. – № 2.
3. *Новиков А.* Парадоксы педагогики // Специалист. – 2014. – № 3.

4. Новиков А. Структура компетенций // Специалист. – 2014. – № 2.

5. Миндубаев И.Г. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся // Специалист. – 2013. – № 6.

OUTSTANDING PEDAGOGICAL ACTIVITIES AND TRAINING OF STUDENTS WHILE DEVELOPING PROFESSIONAL MODULES

TAICHINOVA Asiya Khamidullova

teacher of special disciplines of the highest category

Leninogorsk Polytechnic College

Leninogorsk, Russia

Key words: professional module, general and professional competencies, competence, extracurricular activities.
