

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕЛЬНИЧЕНКО Дмитрий Валентинович

аспирант

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова»
г. Ижевск, Россия

В статье приведен анализ нормативных документов, характеризующий отношение государства к вопросам воспитания молодежи в постсоветский период.

Ключевые слова: воспитание, образование, нормативные документы в сфере образования, молодежная политика.

В современных условиях основная идея воспитания молодежи предполагает формирование личности с устойчивой гражданской позицией, как основы российского общества и суверенности Государства.

Об изменении позиции государственных органов к вопросам воспитания молодого поколения свидетельствуют нормативные документы сферы образования, опубликованные в последние десятилетия.

Одним из первых документов, где ставилась задача воспитания обучающихся в духе высокой нравственности явилось Постановление Правительства РФ № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 04.10.2000 г.

Появление этого документа во многом обусловлено тем, что распад СССР привел к реформированию системы образования и вопросы воспитания остались без должного внимания. Молодому поколению стали не так очевидны нравственные ориентиры, идеи общественной и государственной пользы, которые формировались в том числе через систему образования [1; 2]. Появилось пренебрежение к рабочим профессиям и занятиям наукой, произошла критическая деформация на рынке труда [5]. Одновременно культивировались западные ценности и насаждались идеи потребительства, что нанесло серьезный урон как нашему обществу, так и государству.

Качественный контент-анализ текста «Конституции Российской Федерации» от 12.12.1993, принятой на Всенародном голосовании, показал, что термин «Воспитание» там встречается всего четыре раза, причем в статьях, описывающих права и обязанности

родителей. Лишь с внесенными изменениями от 01.07.2020 в документе появились статьи и пункты, имеющие прямое отношение к воспитательной работе и влияющей на систему образования. Например, в Статье 67.1 говорится, что государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. В Статье 71 появилось дополнение в пункте «е» об установлении единых правовых основ системы здравоохранения, системы воспитания и образования, в том числе непрерывного образования. В Статье 72 появляется термин «*молодежная политика*». Однако в самой системе образования никаких сдвигов в сторону усиления воспитательной работы при этом не произошло.

В начале 2000-х гг. становится очевидным, что проблеме воспитания молодежи не уделяется должного внимания на государственном уровне и это влечет за собой угрозу национальным интересам Российской Федерации. Появляется Постановление Правительства Российской Федерации № 122 от 16.02.2001 г. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». Документ определял пути развития системы патриотического воспитания, позволяющие формировать готовность граждан страны к служению Отечеству.

Однако определяющей для изменения отношения государства к воспитательному направлению, по мнению авторов, стала речь, произнесенная президентом Российской Фе-

дерации В.В. Путиным на Мюнхенской конференции по безопасности 10 февраля 2007 г. В ней Президент отметил недемократичность однополярной модели мира и ее губительность для всех. Высказал предостережения о вмешательстве в дела независимых государств со стороны других стран и подчеркнул, что Россия – страна с более чем тысячелетней историей и всегда проводила независимую внешнюю политику.

Реакцией на речь Президента стало нежелание отказываться от гегемонии западного мира и принятия России как равноправного и равноценного партнера со своими национальными интересами. Продолжалась работа по дестабилизации постсоветского пространства и организации «цветных революций», движущей массой которых становилась молодежь. Потребность российского общества в восстановлении духовно-нравственных ценностей и защите национальных интересов страны требовала дальнейших шагов в вопросе воспитательной работы с молодежью.

Потребность российского общества в восстановлении духовно-нравственных ценностей и защите национальных интересов страны требовала дальнейших шагов в вопросе воспитательной работы с молодежью.

В Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 появляется определение понятия «Образование», которое рассматривается как *единый целенаправленный процесс воспитания и обучения*, являющийся общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Закон констатирует важность неразрывности, воспитания и обучения как составляющих целостного процесса образования. В 2020 г. в закон вносят изменения, согласно которым всем образовательным учреждениям, в том числе и вузам необходимо провести изменения в образовательных программах, включив в них рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы.

Анализ нормативных документов последних лет показывает, что ключевой задачей в Российской Федерации становится воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением и созидательным мировоззрением, принимающей нравственные нормы и традиционные семейные ценности, обозначенные в «Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Также в ряде других официальных документов [8; 9; 10; 11] определены механизмы реализации стратегии, включающие развитие кадрового потенциала в части выявления лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания и в целях повышения уровня компетентности педагогических и других работников. Документы фиксируют важный принцип молодежной политики – сочетание интересов личности, общества и государства и, как следствие, изменившееся отношение последнего к процессу воспитания молодежи.

В начале 2022 г. Министерство науки и высшего образования РФ рекомендовало ввести в вузах страны должность проректора, ответственного за воспитательную деятельность и молодежную политику, а уже 07.12.2022 Приказом Минобрнауки России № 1214 «О Совете проректоров по молодежной политике и воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации» был создан Совет проректоров, ответственных за молодежную политику и воспитательную деятельность.

В ноябре 2022 г. для обеспечения национального суверенитета и конкретизации вопросов, связанных с традиционными ценностями в стране, выходит Указ Президента Российской Федерации № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Руководствоваться им должны, в первую очередь, работники образовательной и культурной сфер. Воспитание становится основополагающим инструментом в образовательной политике страны.

Анализ документов, касающихся воспитательной деятельности в Российской Федерации, позволяет сделать вывод, что воспитательная работа в вузе должна основываться на приоритете национальных интересов страны, ее стратегических целях и располагать к увеличению числа обучающихся, мотивированных на профессиональный рост и личностное развитие, разделяющих общечеловеческие нормы морали и национальные ценности, являющихся патриотами, готовыми защищать интересы России.

Очевидно, что для решения этой задачи необходимы педагоги, готовые в профессиональном и личностном плане к воспитательной работе, гармонично встроенной в учебный процесс. Запрос на проведение такой работы в рамках учебных занятий есть и у студентов, и у педагогов. Об этом свидетельствует, например, опрос, проведенный среди преподавателей инженерно-технических дисциплин (80 чел.) и обучающихся (185 чел.) в ФГБОУ ВО

«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова» [4].

Некоторые результаты опроса приведены в таблицах 1-2. Установлено, что большинство преподавателей инженерно-технического профиля стараются вести воспитательную работу со студентами во время учебного процесса. Однако делают это они интуитивно, не используя существующие педагогические инструменты воспитательной работы.

Таблица 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Обладает ли преподаваемая Вами дисциплина воспитательным потенциалом?	Владете ли Вы технологиями и методиками воспитательной работы	Ведете ли Вы воспитательную работу в рамках вашего предмета	Ответ («Да», «Нет», «Затрудняюсь ответить»)
60,0 %	23,3 %	70,0%	«Да»
25,0 %	30,0 %	16,7%	«Нет»
15,0 %	46,7 %	13,3%	«Затрудняюсь ответить»

Что касается студентов, то 54% из общей выборки считают необходимым, чтобы воспитательная работа в вузе велась в рамках

учебного процесса, не отвлекая их во внеучебное время. Это объясняется тем, что многие уже совмещают учебу с работой.

Таблица 2

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА СТУДЕНТОВ

Достаточно ли в вузе уделяется внимания воспитательной работе	Считаете ли вы важным для себя добиваться, чтобы коллектив группы работал лучше	Считаете ли Вы, что идея труда для общественной или государственной пользы верна?	Считаете ли Вы себя патриотом?	Ответ («Да», «Нет», «Затрудняюсь ответить»)
49,2 %	52,4 %	47,5 %	71,0%	«Да»
13,7 %	12,6 %	14,8%	7,7%	«Нет»
37,1 %	35,0 %	37,7%	21,3%	«Затрудняюсь ответить»

Таким образом, в современных условиях личность преподавателя, качество его подготовки в области технологий воспи-

тания становятся определяющими при реализации государственной молодежной политики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болтаевский А.А. Проблемы образования и воспитания в современной России сквозь призму образовательной системы // Сб. статей научно-практической конференции «Педагогическая деятельность как творческий процесс». – Грозный, 2018. – С. 54-60.
2. Евдокимова Ю.Н. К вопросу системы ценностей молодого поколения России // Сб. статей научно-практической конференции «Современные тенденции развития гуманитарных и социально-экономических наук». – Пермь, 2019. – С. 196-200.

3. *Леонов В.В., Радзиевская Е.Н.* Особенности реализации духовно-нравственной компоненты патриотического воспитания обучающихся в системе высшего образования современной России // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2023. – Т. 22. – № 2(167). – С. 95-102.
4. *Мельниченко Д.В.* О необходимости подготовки будущих преподавателей инженерно-технического профиля к воспитательной работе // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6. – URL:<https://science-education.ru/ru/article/view?id=33197> (дата обращения: 17.02.2024).
5. *Сенкевич А.В.* Российская молодежь в обществе потребления: риски и их преодоление // Сб. статей: Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Образование как социокультурный феномен. Художественно-эстетическое образование и воспитание в XXI веке. – Луганск, 2022. – С. 118-123.
6. *Соснин В.А.* Роль средств массовой информации и системы образования в воспитании исторической памяти в современной России // Психологический журнал. – 2009. – Т. 30. – № 4. – С. 102-105.
7. Министерство науки и высшего образования РФ. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования. 2021 г. – URL:<https://minobrnau-ki.gov.ru/upload/2021/04/Методические%20рекомендации%20по%20разработке%20рабочей%20программы%20воспитания%20и%20к....pdf>
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий на 2021-2025 годы в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130027>.
9. Российская Федерация. Законы. О молодежной политике в Российской Федерации: Федеральный закон № 489-ФЗ: [Принят Государственной Думой 23 декабря 2020 года. Одобрен Советом Федерации 25 декабря 2020 года]. – URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328>.
10. Указ Президента Российской Федерации 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>.
11. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития на период до 2030 года». – URL:http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726?bx_sender_conversion_id=0.

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF NURTURING WORK IN MODERN RUSSIA AND THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

MELNICHENKO Dmitrii Valentinovich

Postgraduate Student

Izhevsk State Technical University named M.T. Kalashnikov

Izhevsk, Russia

The article provides an analysis of normative documents characterizing the attitude of the state to the issues of youth nurture in the post-Soviet period.

Keywords: nurture, education, regulatory documents in the field of education, youth policy.
