

УДК 371.3:81373

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

МАМБЕТОВА Зарема Зиноровна

магистрант кафедры начального образования

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым, Россия

В статье обосновывается необходимость совершенствования современной воспитательной работы школы с учетом гендерных аспектов. Автор доказывает необходимость внедрения гендерного подхода в образовательное пространство общеобразовательной школы, анализирует сущность гендерного воспитания и очерчивает основные направления воспитательного процесса, которые оно наполняет качественно новым содержанием. В исследовании актуализируются средства, приемы, методы воспитания и современных интерактивных образовательно-воспитательных технологий, с помощью которых происходит реализация процесса гендерного воспитания.

Ключевые слова: гендер, гендерная педагогика, гендерное воспитание, гендерные подходы, воспитательная работа, направления, средства, приемы и методы воспитания.

Интеграция гендерного подхода в образовательно-воспитательное пространство современной общеобразовательной школы является одним из индикаторов гендерной сбалансированности Российской Федерации как развитого государства. Это, в свою очередь, требует целенаправленного внедрения гендерного подхода как нового способа познания и понимания реалий современности в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы и, на этой основе, совершенствование воспитательного процесса, наполнение его содержанием, которое будет способствовать формированию современного мировоззрения учащихся и развития их личностного потенциала.

Проблемы гендерного образования и гендерной педагогики в России стали предметом исследования П. Горностай, И. Ивановой, В. Кравца, Н. Угловой, Л. Харченко, Л. Штилевой.

Особенности внедрения гендерного подхода в систему современного образования обоснованы А. Гродской, А. Ильченко, А. Керимовой, В.А. Тюрменко, Л. Штилевой. Проблемы преодоления гендерных стереотипов рассматривают С. Гурина, А. Киникеджи, Т. Умная. Проблемы гендерного воспитания и формирования гендерной культуры учащихся раскрывают Т. Бутурлин, Е. Кучеренко, Н. Самойленко, К. Троян, А. Цокур, А. Чайка [6].

Отсутствие системного подхода в воспитательной работе школы и необходимость совершенствования современного содержания воспитательных программ обусловили избрание темы данного исследования. Цель статьи заключается в освещении роли гендерных аспектов в воспитательной работе общеобразовательной школы.

Проанализировав основные направления ис-

следований в области гендерного образования и гендерного воспитания, мы установили, что происходит непрерывная интеграция гендерного подхода в деятельность современной общеобразовательной школы. Гендерное воспитание становится насущной потребностью современной учебно-воспитательной системы, что требует, соответственно, освещение некоторых гендерных аспектов воспитательной работы.

Содержание воспитания составляет научно обоснованную систему общекультурных и национальных ценностей и соответствующую совокупность социально значимых качеств личности, характеризующих ее отношение к обществу и государству, других людей, природы, искусства и самой себя.

Основной задачей современной школы является воспитание сознательных граждан России, обеспечения условий для творческой самореализации, самоопределения личности. Вполне логично в процессе педагогической деятельности возникают вопросы: «Каким же образом достичь самореализации каждой личности в системе личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса? Как организовать процесс воспитания учеников? Каким содержанием его наполнить? Что необходимо учитывать, определяя задачи и виды деятельности с учениками разного возраста? На формирование каких качеств, умений и навыков следует прежде всего обратить внимание?»

Личностный подход вполне справедливо коррелируется с гендерным воспитанием. По мнению В. Кравца: «Гендерное воспитание – процесс, направленный на формирование качеств, черт, свойств, определяющих необходимое обще-

ству отношение человека к представителям другого пола. Поэтому в сферу гендерного воспитания входят не только такие специфические отношения между представителями мужского и женского пола, как супружеские, но и любые другие: в общественной жизни, труда, отдыха» [4].

Исследования, проведенные зарубежными и отечественными учеными, позволяют выявить проблемы воспитания и образования с позиции гендера. Обучение и воспитание в настоящее время в большой степени основывается на полоролевом подходе, который существенно ограничивает развитие личности рамками традиционных гендерных ролей в основных сферах жизнедеятельности человека: семье, воспитании детей, образовании, работе и профессии, отдыха [5].

Современной образовательно-воспитательной системе присуща гендерная сегрегация, которая проявляется в репродуцировании гендерных стереотипов, начиная с детского сада и до вуза.

С. Воробьева отмечает, что «все отношения в учебно-воспитательных заведениях воспроизводят заложенные в культуре представления о женщинах как подчиненных, зависимых, не стремящихся к достижениям, а о мужчинах как доминирующих, независимых и успешных», то есть в учебно-воспитательном процессе поведение ребенка оценивается в соответствии с его половой принадлежностью.

По данным отечественных и зарубежных ученых, учителя уделяют больше внимания мальчикам, вследствие чего у девушек развивается пассивная модель поведения, ориентированная на послушание, глазное воспроизведение, желание избегать ошибок. Девочек ориентируют на изучение гуманитарных наук, а ребят – точных. Отставание у девушек учителя часто объясняют отсутствием способностей, а у парней – недостаточными усилиями [2].

ЮНЕСКО выделяет скрытые и открытые элементы в школьных программах. Дискриминацией считается наличие разных учебных программ для мальчиков и девочек. Это особенно характерно для уроков труда, на которых профессиональная ориентация направлена на закрепление традиционных гендерных ролей... В России девочек традиционно учат вести домашнее хозяйство (приготовление пищи, шитье), мальчиков – столярному и слесарному делу. В школе существует негласное распределение учебных дисциплин (и учебных предметов) на «женские» и «мужские»... К женским относят литературу, иностранный язык, родной язык, биологию, историю. В мужских – алгебру, геометрию, физику, химию. Мужские предметы считают тяжелыми,

для их изучения нужны «врожденные способности», а успеваемость по ним – важнее. Зато считается, что женские предметы (преимущественно гуманитарного цикла) не трудно хорошо изучить при достаточном усердии [5].

Значительному утверждению гендерных стереотипов в школе и поддержке гендерного неравенства способствует так называемый скрытый учебный план, который существует параллельно с официальным учебным планом. Он охватывает содержание предметов, стиль преподавания, гендерные отношения на работе, гендерную стратификацию учительской работы и направлен на еще большее укрепление сословных установок, которые и без того укоренились в нашем обществе [2].

Придерживаясь традиционных стереотипов о женских и мужских ролях, учителя, которые сами очень сильно страдают от гендерного неравенства, осознанно или неосознанно передают эти взгляды детям, усиливая действие других агентов гендерной социализации. В школьной жизни мы часто встречаемся еще с одним противоречием: когда педагог забывает про свою гендерную роль, но вместе с тем требует от ученика выполнения роли представителя своего пола.

Немало учителей остаются неопределенными в собственных гендерных ориентациях, не убеждены в необходимости развития андрогенных свойств, исповедуют идеологию комплиментарности мужских и женских ролей [3].

Еще одной проблемой, которая возникла в рамках школьной системы, является низкий процент мужчин среди педагогического состава, что влечет за собой формирование и поддержание гендерных мифов о мужской грубости и женской логике.

Как следствие, школа продуцирует формирование устоявшихся гендерных стереотипов. Именно в школе формируется точка зрения, что мужчины играют наиболее значительную роль в обществе и культуре, и закладывается основа неполноценности женщины. До сих пор мощным является общественное мнение о том, что успешная жизнь женщины соотносится только с семьей и детьми, а мужа с карьерой и финансовой состоятельностью [6].

Приведенные примеры свидетельствуют, что гендерный аспект является определяющим в процессе реализации современной воспитательной работы школы, именно он может действительно повлиять на формирование социально-ролевого статуса каждого ученика и обеспечить личностный подход. Внедрение гендерного компонента в учебно-воспитательный процесс возможно при условии применения гендерных подходов и реализации цели гендерного воспитания.

Задачами гендерного воспитания являются: реализация гендерного подхода во всех звеньях учебно-воспитательного процесса; осознание проблем гендерного паритета; овладение определенным объемом знаний о предубеждении относительно каждого пола и их осознание; смягчение стереотипов о семейных, профессиональных и общественных ролей и коррекция представлений о нормах маскулинности/феминности; обогащение эмоционального мира, создание условий для развития индивидуальных способностей с целью самореализации личности; накопления и формирования опыта эгалитарного поведения. Средством внедрения гендерного воспитания в учебно-воспитательную деятельность является включение в образовательный процесс гендерной составляющей и применения личностно ориентированного подхода во взаимодействии учителей и учеников [1].

Гендерное воспитание связано с нравственным, физическим, эстетическим, умственным и трудовым. Например, в процессе трудового воспитания создаются представления детей о том, что труд людей разного пола имеет свою специфику, которая связана с физиологическими особенностями и историческим аспектом развития человека: труд мужчин традиционно предполагает большие физические нагрузки, чем труд женщин. Связь гендерного воспитания с физическим аналогичный: на занятиях физкультуры подбирают такие упражнения, которые развивают различные физические качества и формирующие определенное отношение к стилю поведения (фигура, осанка, походка, динамика движений). Гендерное воспитание связано с эстетическим, например, в организации досуга, где учитываются предпочтения детям, в зависимости от половых различий. Связь гендерного воспитания с нравственным обнаруживается в знакомстве детей с элементарными понятиями о морали, роль в обществе людей разного пола, ориентации детей на будущую социальную функцию [4].

Гендер становится неотъемлемой частью правового образования и воспитания. Гендерный подход помогает актуализировать международный правозащитный опыт. Направление «Гендерное равенство и права детей» позволяет донести в доступной форме до сознания учащихся «Конвенцию о правах ребенка». Старшеклассники выясняют предпосылки создания правовых документов с равными правами и возможностями, овладевают основными статьями Всеобщей декларации прав человека, формируют представления о международном законодательстве по защите прав человека и ликвидации всех форм дискриминации.

Гендерный аспект является определяющим в

профориентационной работе среди учащихся, он помогает ориентироваться на современном рынке труда, определять актуальность определенных профессий и их гендерную специфику, учит оценивать социальную значимость мужской и женской производительности труда, определять и преодолевать профессиональную дискриминацию.

Фольклорные и этнопедагогические основы гендерного равенства формируют представление детей о отношениях между женщинами и мужчинами, которые исторически сложились в России, о семейно-брачных отношениях, о традициях и обычаях русского народа.

Гендерный подход существенно влияет на подготовку учащихся к семейной жизни. Он позволяет углубить представления старших подростков о традиционных и эгалитарных гендерных ролях, о доминирующей (патриархальной или матриархальной) и партнерской семье.

Важным приоритетом воспитательного процесса является организация самоуправления в школе, потому что именно со школьных исполкомов, учкомов, президентских советов, республик вырастают известные политики и государственные деятели, которые будут иметь большое влияние на общество, а в некоторой степени будут определять и будущее жизни в России.

Самоуправление как метод самоорганизации ученического коллектива обеспечивает формирование товарищеских взаимоотношений и организаторских качеств, вовлекает всех учащихся в управление школьными делами. Именно в организации данного процесса наиболее ярко проявляются гендерные роли и стереотипы, присущие нашему обществу.

Гендерные стереотипы – это формы поведения, которые общество ожидает от людей в зависимости от их пола, устанавливая при этом жесткие стандарты [6]. Именно они мешают человеку найти свое место в жизни, реализовать свои таланты и способности. Внедрение гендерных подходов в систему самоуправления поможет преодолеть устоявшиеся взгляды на лидерские качества представителей обоих полов.

Реализация гендерного воспитания происходит с помощью средств и приемов, которые реализуются с помощью методов воспитания и современных интерактивных образовательно-воспитательных технологий, а именно: интерактивная мини-лекция, дискуссия, диспут как групповой анализ проблемных ситуаций; работа в фокус-группах, индивидуальные и групповые творческие (учебно-исследовательские) задачи, защита гендерных проектов, мозговая атака, создание коллажей на гендерную тематику, сюжетно-ролевая иг-

ра, составление нарратива (поучительных историй, психологических портретов сказочных рассказов, гендерной автобиографии, анализ жизненных случаев), психологические тренировочные упражнения (тренинговые занятия) [8].

Таким образом, гендерные аспекты способствуют реализации современного содержания воспитания в России, создают условия для идентификации воспитанника с общепризнанными ценностями и качествами, дают возмож-

ность выяснить иерархию субъектных ценностей учащейся молодежи, прогнозируют будущие жизненные практики, определяют факторы современного воспитания (семья, школа, личность учителя, социальные институты), позволяющие реализовать проектно-технологический подход в воспитании, формирующих воспитательное пространство развития личности, что в комплексе влияет на формирование социально-ролевого статуса юношей и девушек.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, школьным психологам. / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 78 с.
2. Кравец В.П. Педагогика и психология: гендерный аспект / В.П. Кравец, О.М. Кикинежди. – Т.: Богдан, 2004. – 124 с.
3. Костикова И.В. Введение в гендерные исследования. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 255 с.
4. Костикова И.В. Введение в гендерные исследования / И.В. Костикова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 255 с.
5. Маслюк Н.В. Гендер и социальная структура / Н.В. Маслюк, Е.Р. Ярская-Смирнова. – СПб.: Наука, 2000. – 479 с.
6. Попова Л.В. Гендерные аспекты самореализации личности. – М.: Моск. пед. гос. ун-т., 2006. – 42 с.
7. Словарь гендерных терминов / под ред. А.А. Денисовой. – М.: Информация XXI век, 2002. – 256 с.

GENDER ASPECTS IN EDUCATIONAL WORK OF THE SCHOOL OF SCHOOL

MAMBETOVA Zarema Zinorovna

Graduate Student of the Department of Primary Education
Crimean Engineering Pedagogical University
Simferopol, the Republic of Crimea, Russia

The article substantiates the need for improving contemporary educational work of the school with regard to gender. The author proves the necessity of gender mainstreaming in the educational space of secondary schools examines the nature of gender education and outlines the main directions of the educational process that it fills a qualitatively new content. The study aktualisierte tools, techniques, methods of education and modern interactive educational technologies, which is the implementation of the process of gender education.

Keywords: gender, gender education, gender education, gender, educational work, the direction, tools, techniques and methods of education.