

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНОГО БЛОКА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

**БАТЕНИНА Инесса Константиновна**

старший преподаватель кафедры иностранных языков № 2  
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»  
г. Москва, Россия

*В данной статье рассматривается один из компонентов профессиональной готовности молодых специалистов к коммуникации на иностранном языке. Особое внимание уделяется особенностям формирования грамматических умений обучающихся за счет внедрения концепции коучингового сопровождения студентов на основе принципов нейронауки.*

**Ключевые слова:** профессиональное общение, коучинговое сопровождение, иностранные языки, нейронаука, неязыковой вуз.

Согласно реализуемой государственной программе «Приоритет-2030» основополагающей целью модернизации сферы высшего образования в России является «формирование прогрессивных современных университетов как центров социально-экономического развития» нашей страны [2]. При этом говоря о неязыковых вузах, на первые позиции выходит формирование профессиональной готовности студентов к деловой коммуникации на иностранном языке.

Компонентами готовности молодых специалистов к профессиональной иноязычной коммуникации являются следующие выделенные ранее блоки [1]:

- мотивационный;
- процессуальный;
- когнитивный;
- коммуникативный;
- рефлексивный.

В данной случае в фокусе внимания именно когнитивный блок, характеризующийся наличием у студентов необходимых теоретических знаний, умений и навыков для осуществления профессионального общения. Теоретические знания подразумевают не только богатый словарный запас профессионала, но также и его грамматические умения. Однако зачастую упоминание термина «грамматика» или «грамматический материал» в начале занятия при постановке его целей вызывает у многих студентов своего рода скепсис, связанный с монотонной аудиторной работой, то есть привычным ещё в школе заучиванием различных правил и вы-

полнением однообразных упражнений. Определённое решение данной проблемы видится нами во внедрении концепции нейроязыкового коучинга (Neurolanguage Coaching®), разработанной Рэйчел М. Палинг в 2012 г. [3].

Коучинговое сопровождение формирования готовности студентов к профессиональной коммуникации на иностранном языке основывается на принципах работы головного мозга, чем обосновано название вышеуказанной концепции.

Так, Рэйчел М. Палинг выделяет ряд принципов нейронауки, необходимых при формировании и развитии грамматических умений студентов, являющихся частью когнитивного блока их готовности к профессиональному иноязычному общению. В данной статье мы выделяем лишь некоторые из них, имеющие первостепенное значение при работе со студентами неязыкового вуза.

Прежде всего, это принцип уникальности мозга каждого обучающегося: некоторые ученые утверждают, что наш мозг лишь на треть обусловлен нашими генами, а остальные две трети составляет индивидуальный опыт человека [4]. Соответственно, преподавателю необходимо строить процесс обучения исходя из индивидуальных запросов и особенностей обучающихся, что кажется возможным при работе с малочисленными подгруппами обучающихся. Вместе с тем преподаватель более не является единственным источником знаний, но лишь проводником, гидом в мире информации для своих подопечных.

Существует ряд правил для преподавателя (коуча) [4]:

– так называемое активное слушание студента без каких-либо перебиваний, исправлений и навязывания своих идей (например, в ситуации, когда преподаватель «из добрых побуждений» не дает договорить запнувшегося студенту, заканчивая его предложение по своему усмотрению);

– задавание «открытых» (эффективных) вопросов, не предполагающих ответа «да»/«нет»;

– избегание ситуаций, в которых преподаватель сразу задает несколько вопросов обучающихся, пытаясь дать дополнительные комментарии, но по факту сбивая их с толку;

– избегание провокационных вопросов или резких суждений в адрес студентов;

– отсутствие навязывания личного опыта без соответствующего запроса от студентов;

– поддержание и поощрение обратной связи от обучающихся, адекватна и своевременная реакция на данную информацию;

– активный интерес к тому, каким образом обучающиеся хотели бы преобразовать процесс обучения (конкретно развития грамматических умений).

Важной особенностью является также поддержание любознательности обучающихся, поскольку именно в этом состоянии мозг наиболее активно и продуктивно работает [4]. Преподаватель может предлагать студентам различные интерактивные задания, в том числе и «мозговой штурм» при работе в группах. При этом изучаемый грамматический материал необходимо разбивать на мелкие «порции»,

тем самым облегчая его усвоение и успокаивая головной мозг.

Относительно непривычным является принцип поиска сходств тех или иных грамматических явлений в изучаемом и родном языках студентов. Известно, что мозг лучше запоминает тот материал, который легко «встраивается» в уже сложившуюся систему знаний обучающегося. Это «встраивание» можно осуществлять за счёт анализа грамматических явлений с точки зрения их сходств/различий/ построения причинно-следственных связей и т. д. Достаточно интересным является анализ времен, словообразования тех или иных частей речи или особенности перевода фразовых глаголов в подобном контексте.

Еще одной важной особенностью является поддержание автономной работы студентов в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. Таким образом, это позволяет ребятам проявлять всё большую активность и брать на себя больше ответственности за процесс обучения.

Резюмируя вышесказанное, хотелось бы отметить, что внедрение развития грамматических умений студентов на основе коучингового сопровождения согласно принципам работы головного мозга будет не только делать процесс обучения более интересным и личностно-ориентированным, но также способствовать более эффективному формированию когнитивного блока готовности студентов к профессиональному общению на иностранном языке.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Батенина И.К. Формирование готовности студентов неязыковых вузов к профессиональной иноязычной коммуникации // Иностранные языки в диалоге культур: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Саранск, 08-10 декабря 2022 года. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2023. – С. 402-406.
2. Программа «Приоритет-2030». – URL:<https://priority2030.ru/analytics> (дата обращения: 20.09.2023).
3. Paling R. *Neurolanguage Coaching: Brain friendly language learning*, The Choir Press, Kindle Edition, 2017. 146 p.
4. Paling R. *Brain friendly grammar. Neurolanguage Coaching*: Express Publishing, Berkshire, 2019. 96 p.

## SPECIFICS OF FORMING THE COGNITIVE COMPONENT OF STUDENTS' READINESS FOR PROFESSIONAL FOREIGN-LANGUAGE COMMUNICATION

**BATENINA Inessa Konstantinovna**

Senior Lecturer of the Foreign Languages Chair № 2  
Plekhanov Russian University of Economics  
Moscow, Russia

*The article analyzes one of the components of young specialists' readiness for communication in a foreign language. Special attention is paid to the peculiarities of forming a learner's grammar skills as part of the Neurolanguage Coaching® concept implementation.*

**Keywords:** business communication, coaching, foreign languages, neuroscience, non-linguistic university.

## СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

**ВЕРЯСКИНА Анна Николаевна**

кандидат философских наук, доцент

**КОЗЛОВА Светлана Алексеевна**

студент

Нижегородский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»  
г. Нижний Новгород, Россия

*В статье рассматривается специфика семейных отношений на современном этапе социального развития, влияние семейного воспитания на процессы самореализации людей. Показана роль воспитания семейной грамотности в преодолении кризисных тенденций в развитии семьи и достижении высокой степени самореализованности личности.*

**Ключевые слова:** личность, самореализация, семья, семейное воспитание, семейная грамотность.

**П**реобразования, осуществляемые в настоящее время в России, актуализируют значимость воспитательного потенциала семьи в формировании личности ребёнка, достижении им высокой степени самореализованности в разных сферах жизнедеятельности.

Проблемами семейного воспитания занимались Л.С. Выготский, Н.Д. Добрынина, В.В. Ильина, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе, О.М. Здравомыслова, О.В. Митина, Г.П. Сайфуллин, А.Р. Шавалеева, Е.А. Юмкина, З.А. Янкова. Несмотря на значительное количество исследований, целый ряд вопросов требует дальнейшего изучения. Это касается проблемы целостного воспитания личности в семье, взаимоотношений семьи, общества и государства, разработки эффективных методов и стратегий семейного воспитания, способствующего самореализации человека в разных сферах жизни и деятельности.

Семья – это основанное на браке, родстве или принятии детей на воспитание, объединение двух или более лиц, связанных общностью жизни (ведением общего хозяйства, заботой друг о друге и воспитанием детей), а также личными и имущественными правами и обязанностями.

В соответствии со ст. 1 Семейного кодекса РФ: «Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства. Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов» [4]. Современные исследователи рассматривают семейные отношения как «открытую самоорганизующуюся систему, основанную на динамике процессов социализации и индивидуализа-