

ПОНЯТИЕ «ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ОСИПОВ Максим Евгеньевич

аспирант

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

В статье исследуется роль учителя в профилактике вовлечения школьников в экстремистскую деятельность, раскрываются сущности понятий «готовность к деятельности», «готовность к профессиональной деятельности», «профилактика вовлечения школьников в экстремистскую деятельность», на основе чего формулируется определение готовности будущих педагогов к решению задачи профилактики вовлечения школьников в экстремистскую деятельность.

Ключевые слова: готовность, будущие педагоги, профилактика, школьники, профилактика экстремизма.

Учитель, занимающий срединное положение между школьником и вбираемыми им в себя смыслами, стоит на передовой в деле сохранения целостности личности юного человека, прежде всего от разрушительных влияний. В век, когда мир быстро и неизбежно порождает и новые формы самораскрытия, и новые пути к распаду, роль педагога в деле профилактики приобретает первостепенное значение. Экстремистская деятельность – это прежде всего акт распада, разрушения, когда человек, теряя связь с самим собой, ищет внешнее, чуждое ему самому, приложение своей силы. В этом контексте учитель становится хранителем духовного здоровья ученика. Поэтому формирование у будущих педагогов готовности к профилактике вовлечения школьников в экстремистскую деятельность, способности быть тем срединным субъектом профилактики, упреждающим распад личности школьника, – задача первостепенной важности [2]. Для того чтобы формировать готовность будущих педагогов к профилактике вовлечения школьников в экстремистскую деятельность, необходимо разобратся в сущности данного понятия.

В основе понятия «готовность будущих педагогов к профилактике вовлечения школьников в экстремистскую деятельность» лежат две смысловые составляющие: готовность к профессиональной деятельности и сама профилактика вовлечения школьников в экстремистскую деятельность. Последняя определяется нами как «системная педагогическая

деятельность по устранению причин, факторов и условий, определяющих самореализацию личности школьника через деструктивные, крайние формы поведения (экстремизм), а также по коррекции и развитию личности учащихся с выраженной или потенциальной экстремистской направленностью» [5, с. 30].

Относительно первой смысловой компоненты в науке сложился консенсус в лице следующих авторов: Н.Д. Левитов, К.К. Платонов, Д.Н. Узнадзе, А.Г. Асмолов, А.С. Прангишвили, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Слостенин, Б.Г. Ананьев, Т.Б. Гершкович, Е.Н. Коренева, Р.Д. Санжаева, Л.С. Подымова, О.В. Михайлов и др.). В данных трудах готовность к деятельности трактуется как *целостное интегративное личностное образование*, определяемое единством знаний и умений, эмоционально-волевой, операциональной сферами, личностными и профессиональными качествами.

Сущность готовности к профессиональной деятельности раскрывается в трудах таких авторов, как Н.В. Белослудцева, О.В. Петунин, А.А. Моисеенко, О.С. Нестерова и др [1; 3; 4]. Профессиональная готовность определяется как личностно-профессиональное образование, представленное совокупностью знаний, умений, навыков, ценностно-смысловыми ориентациями, личностным устремлением к исполнению будущим выпускником своего профессионального предназначения.

Таким образом, на основе трактовки

смысловых единиц «профилактика вовлечения школьников в экстремистскую деятельность» и «готовность к профессиональной деятельности» было сформулировано понятие «готовность будущих педагогов к профилактике вовлечения школьников в экстремистскую деятельность», под которой понимается формируемое на ценностно-гносеологической основе

интегративное личностно-профессиональное образование, включающее систему знаний, умений, ценностных ориентаций и рефлексивных способностей, направленных на устранение и/или минимизацию факторов риска, определяющих самореализацию личности школьника через деструктивные, крайние формы поведения (экстремизм).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белослудцева, Н. В. Готовность студентов учреждений СПО к профессиональной деятельности / Н. В. Белослудцева, О. В. Петунин // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 2(18). – С. 91-94.
2. Воскрекасенко, О. А. Готовность будущих педагогов к противодействию вовлечению школьников в экстремистскую деятельность / О. А. Воскрекасенко, М. Е. Осипов // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 88-2. – С. 115-118.
3. Моисеенко, А. А. О сущности и содержании феномена «профессиональная готовность» / А. А. Моисеенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-4. – С. 229-232.
4. Нестерова, О. С. Готовность к профессиональной деятельности как стартовая точка на пути к профессионализму / О. С. Нестерова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». – 2014. – № 4(64). – С. 58-61.
5. Осипов, М. Е. Понятие и содержание профилактики вовлечения школьников в экстремистскую деятельность / М. Е. Осипов // Педагогика современности. – 2025. – № 4-2(34). – С. 28-30.

THE CONCEPT OF «THE READINESS OF FUTURE TEACHERS TO PREVENT THE INVOLVEMENT OF SCHOOLCHILDREN IN EXTREMIST ACTIVITIES»

OSIPOV Maxim Evgenievich

Postgraduate

Penza State University

Penza, Russia

The article examines the role of teachers in preventing the involvement of schoolchildren in extremist activities, reveals the essence of the concepts of «readiness for activity», «readiness for professional activity», «prevention of involvement of schoolchildren in extremist activities», on the basis of which the definition of the readiness of future teachers to solve the problem of preventing the involvement of schoolchildren in extremist activities is formulated.

Keywords: readiness, future teachers, prevention, schoolchildren, prevention of extremism.