

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ИНТЕГРАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОФОНОВ

МКРТЧЯН Ани Григорьевна

магистрант

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

В российских образовательных организациях обучается значительное количество инофонов из стран бывшего СССР. В связи с этим актуальным представляется вопрос инновационных форм работы в обучении русскому языку как иностранному. Ключевыми факторами успешной адаптации в образовательной деятельности может стать интеграция русской литературы в языковое образование с учетом регионального компонента.

Ключевые слова: интеграция обучения русской литературе и русскому языку, изучение русского языка как иностранного, региональный компонент.

Углубленному пониманию предметов, повышению мотивации к обучению, формированию целостного восприятия учебных материалов через комплексное понимание изучаемых вопросов, знакомству с культурными реалиями страны изучаемого языка, развитию языковой догадки может способствовать интеграция обучения русской литературе и русскому языку как эффективная образовательная стратегия в преподавании инофонам [4]. Использование инновационных форм работы в обучении русскому языку как иностранному регулярно становится темой исследований педагогов-практиков [2]. При этом научному осмыслению подвергаются не только сами формы работы с иностранцами, но и специфическая для такой деятельности подготовка преподавателя-международника [6].

Обучение чтению как виду речевой деятельности в методической литературе представлено основательно: описаны разные его виды, механизмы, требования, предъявляемые к чтению как виду речевой деятельности на разных уровнях освоения языка (от начального для продвинутого). Особого внимания заслуживает изучение материала для чтения. Многие исследователи сходятся во мнении, что русская литература приобщает инофонов к русской культуре и способствует продвижению их в изучении языка.

Даже на начальном этапе изучения нужно брать произведения классиков: стихотворения, басни, прозу. При этом в образовательных учреждениях Алтайского края иностранцами может быть освоен региональный ком-

понент: произведения Шукшина [3], Шишкова [5], Гребенщикова [1]. Знакомство с культурой не только страны, но региона, выбранного для изучения русского языка, для адаптации иностранца имеет огромное значение.

В качестве примера можно привести успешный проект Алтайского государственного педагогического университета по знакомству иностранных студентов с регионом. Алтайский край – это уникальное сочетание природы, культурного наследия и оздоровительных возможностей. Его региональный компонент обладает большим потенциалом для использования в лингвокультурологическом подходе при обучении русскому языку как иностранному, что способствует не только изучению языка, но и погружению в русскую культуру, повышению мотивации и адаптации иностранных студентов.

В Институте филологии и межкультурной коммуникации работает разговорный клуб межнациональной дружбы, внеучебная деятельность которого регулярно поддерживается грантами. В пример можно привести за последние три года сам проект клуба международной дружбы, поддержанный грантом Федерального агентства по делам молодёжи «Росмолодёжь» в рамках Всероссийского конкурса молодёжных проектов среди образовательных организаций высшего образования сервиса «Росмолодёжь.Гранты», «Летнюю смену Клуба международной дружбы “Русский как иноСТРАННЫЙ”» и Всероссийский форум лидеров и активистов клубов межнациональной дружбы, которые позво-

лили объединить русских и иностранных студентов из разных вузов России, познакомиться их не только с местами, отмеченными именами Рождественского, Калашникова и других знаковых людей региона, но создать интерактивный образовательный контент на русском языке.

Такую внеаудиторную работу важно сочетать с иммерсивным обучением на учебных занятиях. Педагоги кафедры общего и русского языкознания и методики преподавания русского языка как иностранного под руководством заведующего учитываются культурные и региональные особенности в образовательных программах для инофонов, разрабатываются учеб-

но-методические пособия, публикуются научные статьи, проводятся конференции по обозначенной тематике, осуществляется руководство магистерскими и аспирантскими исследованиями по возможности использования тех или иных текстов в обучении русскому языку как иностранному, формируется методическая копилка заданий для разных уровней работы.

Таким образом, практикой подтверждается неоспоримая важность формирования лингвокраеведческой компетенции, когда знакомство через литературные произведения с культурным контекстом региона, края или города позволяет освоить и использовать языковых единицы.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абдуллина Л.И., Маркина П.В.* «Ханство Батырбека» Г.Д. Гребенщикова: авторский вариант имагологического дискурса // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 2(63). – С. 355-358.
2. *Маркина П.В., Филиппов С.В.* Использование страноведческой информации при развитии проекта коммуникативной компетенции на занятиях по русскому языку как иностранному в иноязычной среде обучения // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4(83). – С. 51-53.
3. *Маркина П.В.* Изучение русского риторического идеала иностранными обучающимися на примере текстов В.М. Шукшина // Творчество В.М. Шукшина в России и за рубежом : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, с. Сростки, Алтайский край, 02 октября 2024 года. – Бийск: АлтГПУ, 2024. – С. 72-76.
4. *Маркина П.В.* Интеграция обучения русской литературе и русскому языку как эффективная образовательная стратегия // Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук в развитии современной науки: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Ургенч, 22–23 мая 2024 г. – Барнаул: Алтайский государственный университет, Ургенчский инновационный университет, 2024. – С. 341-346.
5. *Маркина П.В.* Мифопоэтика путевых очерков В.Я. Шишкова «По Чуйскому тракту» // Русистика и современность: Сборник научных статей XIX Международной научной конференции, Астана, 22–24 сентября 2016 г. Том II. – Астана: Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, 2016. – С. 318-323.
6. *Маркина П.В.* Стратегия непрерывного образования в реализации программ бакалавриата и магистратуры по подготовке учителя-международника // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2025. – № 3(64). – С. 41-45.

REGIONAL COMPONENT IN INTEGRATIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHING

MKRTCHAN Ani Grigoryevna
Graduate Student
Altai State Pedagogical University
Barnaul, Russia

A significant number of foreigners from the former Soviet Union study in Russian educational institutions. In this regard, the issue of innovative forms of work in teaching Russian as a foreign language is relevant. The integration of Russian literature into language education, taking into account the regional component, can become a key factor in successful adaptation in educational activities.

Keywords: integration of teaching Russian literature and the Russian language, learning Russian as a foreign language, and the regional component.