



Научно-исследовательский институт
педагогике и психологии

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Чебоксары 2014

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

V Международная
научно-практическая
конференция

**«Информационное
пространство
современной науки»**

10 февраля 2014 г.
г. Чебоксары

УДК 001
ББК 72
И 74

Научный редактор – *М.В. Волкова*
Компьютерная верстка – *М.Е. Королева*

Информационное пространство современной науки: материалы V Международной научно-практической конференции. 10 февраля 2014 г. / науч. ред. М.В. Волкова – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2014. – 92 с.

ISBN 978-5-904752-70-5

В сборнике представлены материалы V Международной научно-практической конференции «Информационное пространство современной науки».

Сборник материалов содержит статьи, посвященные теоретическим и прикладным аспектам актуальных проблем современной науки.

Представленные на конференцию работы способствуют апробации научных разработок и изысканий, содействуют формированию информационно-образовательного пространства.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным авторами в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию. За содержание предоставленных материалов организаторы ответственности не несут.

Предназначен для преподавателей, учителей, воспитателей, организаторов учебно-воспитательного процесса и всех, интересующихся вопросами и проблемами современного образования.

ISBN 978-5-904752-70-5

© Научно-исследовательский институт
педагогики и психологии, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ

Аширалиев Д.А., Мухамедий уулу Н.

Философия сознания и образования в условиях глобальной научной революции..... 5

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Бескостова А.А.

Инновационные подходы к организации туристской деятельности..... 7

Кутуев М.Д., Манапбаев И.К.

Учет климатических условий Кыргызстана при проектировании зданий и сооружений..... 8

Мещерякова С.Я., Юрьева Е.К.

Вызов времени и будущее общества..... 12

Сулейманова Ш.М., Кобзаренко Л.Н.

Роль мониторинга трудоустройства выпускников образовательных учреждений в обеспечении высококвалифицированных кадров в инновационной экономике..... 14

ВОПРОСЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Габанова И.Т.

Развитие социокультурной компетенции студентов-лингвистов..... 16

Зайдуллин Р.Д.

Этимология имени «Альмира»..... 20

Никулина Т.Г.

Структура и функции методической модели речетворческой деятельности школьников..... 22

Федосова С.А.

Характерные особенности термина в процессе научно-технического перевода..... 25

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Абрахманова Г.М.

Здоровье как интегративная характеристика личности..... 27

Бариева Т.Л.

Учебно-методический комплекс как компонент системы непрерывного образования дошкольного и начального звена..... 28

Бикмухаметова Н.Х., Хафизова Г.Н.

Экологическое образование в начальной школе..... 30

Вахидова Л.В.

Персонифицированная информационно-образовательная среда как средство подготовки компетентного специалиста..... 32

Вишневская Г.В.

Об особенностях преподавания дисциплины «Педагогика» для студентов специальности «Социальная работа»..... 34

Воронцова Н.Б.

Понятийное поле проблемы формирования активной гражданской позиции будущих учителей..... 37

Гаранина Р.М.

Развитие рефлексивных способностей студентов..... 41

Гильмиярова С.Г., Латыпова И.Н., Сабигиярова Э.Д.

Развитие познавательной активности учащихся при изучении темы «Влажность воздуха» на уроках физики в средней школе..... 42

Жукова И.А.

Использование интерактивного обучения в современном образовательном процессе... 45

Жукова О.А.

Подготовка студентов вуза к воспитательной работе со школьниками для многоуровневой профилактики игровой компьютерной зависимости..... 47

Игнатенко А.В.

Влияние субкультуры как мезофактора социализации на социальную компетентность учащихся..... 49

Ишалина И.В., Юкина Н.А. Инновации в системе образования: на примере занятий по химии.....	51
Ишалина И.В., Юкина Н.А. Разработка контрольно-измерительных материалов к дисциплине «Материаловедение».....	53
Кушнер Г.И. Эстетизация учебной деятельности как путь познания и самосовершенствования.....	55
Петрова В.И. Образовательная среда современного вуза.....	57
Черкасова О.А., Глухов Е.С., Вялова О.В. Отражение проблемы педагогического взаимодействия педагога и обучающихся в научной литературе.....	59
Черкасова О.А., Черкасов А.Н. Профессионально значимые качества преподавателя технических дисциплин, влияющие на успешность профессиональной деятельности в военном вузе.....	62
Шевченко Г.И., Акиншина А.В. Компетентностный подход в оценке эффективности организации исследовательской деятельности учащихся.....	64
Шемякина И.Е., Конова Т.А., Плесовских Е.А., Сорокина Е.М. Взаимовлияние изменений образовательной среды военного вуза.....	66
ИСТОРИЯ И СОЦИОЛОГИЯ	
Тафаев Г.И. Идеологизация истории в процессе фальсификации российской и региональной истории.....	68
Цымрина Т.В. Группа «Свобода или смерть».....	72
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	
Аджиева Х.И., Аджиева Н.А. Методические подходы при подготовке и использовании электронного реферата в учебном процессе.....	74
Белоусова Т.И. Опыт применения компьютерных тренажеров в обучении студентов таможенного вуза.....	76
Биленко А.О. Информационные системы электронного рейтинга: совершенствование форм оценивания учебной успеваемости.....	78
Гинина О.А. Совершенствование подготовки специалистов по специальности «Автоматизация технологических процессов производств» средствами обучения программы CoDeSys	80
Гончарук А.С. Здоровьесберегающие образовательные технологии при проведении практических занятий по информатике.....	81
Емелева М.Д., Миниярова Л.В. Распространенные графические форматы для Web и их оптимизация.....	83
Кисляков Н.И., Козлов Б.Н. Вычисление стажа средствами Excel.....	85
Степанова В.А. Flash и HTML5: выбор платформы для разработки образовательных ресурсов интернет.....	88

ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ

ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ РЕВОЛЮЦИИ

*Д.А. Аширалиев,
Н. Мухамедий уулу*

В настоящее время начало нового тысячелетия характеризуются не только пробуждением номадической духовно-космологической Азии и Востока и становлением его в господствующего детерминанта человечества, но и закономерными процессами переориентации общественного сознания и глобальной научной революцией (Т. Кун), в которой техногенная цивилизация переживает не только духовно-нравственный кризис, но и во всех общественных отношениях и связях: в экономике, в демографии, экологии и т. д., которые должны для гармонического развития человечества восполниться восточно-номадическими ценностями и культурой. Философско-системное и концептуальное рассмотрение причин и факторов данных явлений предполагает раскрыть закономерные процессы, согласно стадиям и функциям развития системы «эстежан-манкуртизма»:

– циклическая актуализация феноменов и мистико-сакральных ценностей номадической культуры согласно исторических концепций аккультурации и «рыцарско-вассальских» отношений предполагает изменения пространственно-временных компонентов научного исследования. Процессы и факторы возрождения значимости кочевых духовно-нравственных начал человечества с потенциальными неимоверными силами и возможностями сознания, восточных медитаций, души человека и системы «эстежан-манкуртизма» сегодня актуализируются, отрицаемые целенаправленно в прошлом заидеологизированными стереотипами и схемами предметной техногенной западноевропейской цивилизацией, согласно противоположным идеологическим нормам и стандартам;

– глобальная научная революция нового тысячелетия предполагает не только фундаментально-качественные изменения функционально-содержательных компонентов научно-эпистемологического аксиологического познания, но и со сменой определяющих детерминантов человечества определенное переписание истории этносов кочевой культуры и переориентацию общественного сознания с переходом от односторонних материалистических методологий к постнеклассическим парадигмам и принципам: синергетике, герменевтике, семиотике, глобальному человекообразному коэволюционизму и компаративистике;

– одностороннее исследование человеческого сознания устарело, а сегодня оно должно характеризоваться не только мистико-сакральными и эзотерическими элементами воздействия, но и информационно-энергетической структурой и системой «эстежан-манкуртизма». Система «эстежан-манкуртизма» было введено в монографии 2008 года «Методологические аспекты исследования номадической культуры», презентация которой произошла на международной конференции по линии ЮНЕСКО «Мир номадизма: прошлое и будущее» в Дипломатической академии Кыргызстана. Содержание и структура системы «эстежан-манкуртизма» как нового феномена, модуса и направления философии, согласно принципов и концепций, характеризуется определенными уровнями, стадиями развития, функциями и жизненными циклами: Слизи, Желчи, Ветра. Поэтому в современной глобальной научной революции система «эстежан-манкуртизма» представляет собой новое пространство эпистемологии, охватывая не только объективные и субъективные компоненты, но и религиозные, научные, эзотерические феномены познания, медитации и карменную душу человека, сохранившимися имманентно и генетически от своих предков и идущими ритмикой Космоса и ноосферы. Она включает в себя ауру (яйцеобразную оболочку вокруг физического тела), голографическое тело (световой шаблон, который заполняется физическим телом), восточные психосоматические жизненные принципы Слизи, Желчи и Ветра, органы чувств, память, ум, особенности характера ментальности и менталитета, кармические наработки души, достигнутые духовно-нравственными космологическими восточными медитациями и состояниями, а также методы и способы общения с душой с наличными переходами и взаимосвязями растительного, животного и человеческих миров. Если до 80 годов прошлого столетия не признавали восточных единоборств из идеологических стереотипов и схем, только после Брюс Ли они стали как вид спорта затем культуры и философии, также сегодня поступают и с восточными медитациями с неимоверными потенциальными силами и возможностями, которые принизят роль и значимость односторонней культуры техногенности. Восточные медитации представляют новое пространство и новые возможности пат-

риотического и духовного воспитания подрастающего поколения с детского сада и до вузов общества. На основе практических занятий медитациями человек формирует не только определенные состояния души, которые позволяют регулировать здоровье, но и обладать следующими возможностями и способностями: продлевать свою жизнь, заниматься левитациями (летать), провидением с различными медико-гадательными практиками, лечением людей, открыть третий абсолютный глаз с невероятными способностями и функциями, создавать нужные телесные и душевные ауры и голографические энергии необъяснимые рациональным познанием и т. д.

Сегодня периодическая и научная литература в основном характеризуется наличием гипотетической не сложившейся информацией, которой необходимо определенное соответствие герменевтике «отстояние памяти и смысла» для ее систематизации и конвенционализма, вследствие проявления глобальной научной революции. Поэтому в современных глобализационных системных и полиструктурных процессах перспективы человечества связаны с переходом к стратегии сбалансированного, устойчивого развития (В.Н. Абаев, Н. Моисеев и др.), предполагающей гармонизацию отношений субъектов к природе, доминирование экогуманистических ценностей и идеалов, коэволюцию социально-экономической научно-образовательной и экологической ветвей естественноисторического процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абаев С.К. *Эволюционная теория познания: опыт систематического построения*. – М., 2004. – 526 с.
2. Абрамзон С.М. *Кыргыз жана Кыргызстандын тарыхы боюнча тандалма эмгектер*. – Бишкек, 1999. – 358 с.
3. Адлер Ю. *Восемь принципов, которые меняют мир*. – М., 2001. – 217 с.
4. Алиева К.М. *Философия, химия, синергетика: к исследованию проблемы сложности*. – Бишкек, 2002. – 100 с.
5. Аширалиев Д.А. *Глобальная научная революция и система «эстежан-манкуртизма»*. – Бишкек, 2012. – 342 с.
6. Аширалиев Д.А. *Восточные медитации и система «эстежан-манкуртизма»*. – Бишкек, 2013. – 278 с.
7. Горохов В.Г. *Концепции современной науки и техники*. – М., 2000. – 237 с.
8. Иванов Б.И., Чешев В.В. *Становление и развитие технических наук*. – Л., 1977 – 195 с.
9. Кун Т. *Структура научных революций*. – М., 1968. – 274 с.
10. Разин В.М. *Специфика и формирование естественных, технических и гуманитарных наук*. – Красноярск, 1989. – 253 с.
11. *Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук*. – М.: Гардарики, 2006. – 684 с.
12. Степин В.С. *Философия науки и техники*. – М.: Гардарики, 2008. – 184 с.
13. Тогусаков О.А., Жумагулов М.Ж., Сыдыкбеков Р.Д. *Идея космизма кыргызов*. – Бишкек, 2013. – 190 с.

Об авторах

Аширалиев Дженишбек Айтынбетович – доктор философских наук, профессор, «Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова», г. Бишкек, Кыргызстан.

Мухамедий уулу Нурсултан – преподаватель, «Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова», г. Бишкек, Кыргызстан.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.А. Бескостова

В настоящее время Россия предпринимает активные меры для перехода на инновационный путь развития туристской отрасли. Термин «инновация» (от англ. innovation-нововведение) характеризует качественные сдвиги в процессе производства туристских услуг.

Инновации – действие по внедрению достижений науки и техники в технологии и управление, в том числе и в социальной сфере, т. е. в организациях, занимающихся предоставлением услуг населению, том числе и туристских.

Основные функции инноваций:

- они вовлекают в производство новые производительные силы;
- повышают уровень жизни каждого человека и общества в целом за счет разнообразия и качества производимой продукции и услуг;
- помогают привести в соответствие структуру производства со структурой изменившихся потребностей;
- являются результатом применения творческих возможностей и знаний конкретной личности, человеческого интеллекта [2, с. 37].

Развитие туристской отрасли проходит достаточно быстрыми темпами и для 38% государств туризм является одной из ведущих и наиболее динамичных отраслей экономики и практически одним из основных источников дохода.

Инновации в туризме это определенные мероприятия, проводимые в системе, последствиями которых является формирование положительных факторов развития туристской отрасли в регионах.

Инновационный процесс в туризме имеет свои специфические особенности и принципы. К основным принципам инноваций в туризме относят:

1. Принцип научности.
2. Принцип системности.
3. Принцип соответствия инновации потребностям туристов.
4. Принцип позитивности результатов, состоящий в предупреждении неразумного, не продуманного создания и внедрения новшества.
5. Соответствие инновационной деятельности и ее результатов (новшеств) уровню развития общества.
6. Принцип связности.
7. Принцип безопасности. Любое нововведение должно гарантировать отсутствие вреда для человека и окружающей его среды [3, с. 124].

Инновационная деятельность представляет собой комплекс определенных научных, технологических, организационных, финансовых, мероприятий приводящих туристскую отрасль к развитию в инновационном направлении. Новые знания, технологии, приемы, подходы к разработке, реализации туристских продуктов являются, как правило, результатом инновационной деятельности. Инновационная деятельность туристского предприятия это результат совместной работы сотрудников, следствием чего является создание и внедрение нововведений.

Основными направлениями инновационной деятельности в сфере туризма и гостеприимства можно назвать следующие:

- выпуск новых видов туристских продуктов;
- использование новой техники и технологий в разработке туристских продуктов;
- использование новых туристских ресурсов, которые не были использованы ранее;
- изменения в организации производства и потребления традиционных туристских продуктов;
- выявление и использование новых рынков сбыта туристских продуктов.

Инновационная деятельность в сфере туристских услуг не может быть реализована без применения достижений научно-технического прогресса.

Научно-техническая революция стала материальной основой формирования массового туризма и оказала огромное влияние на инновационную деятельность в социально-культурном сервисе и туризме.

Невозможно сегодня представить оказание туристских услуг населению без применения системы Internet. Современная аудио-видео-техника существенно изменила технологию менеджмента. Туризм всегда оказывал огромное влияние на такие секторы экономики, как транспорт, услуги гостиниц и ресторанов, торговля. Новейшие технологии способствуют внедрению e-туризма (e-tourism), e-путешествий (e-travel) и туристских информационных систем.

Современная сфера туризма одной из своих целей предполагает создание инновационных туристских продуктов для путешествий различного вида. Особое внимание уделяется в настоящее время социальному туризму и созданию туристских продуктов для данного сегмента потребителей. Внедрение инновационных технологий в разработку туристских продуктов для инвалидов и людей с ограниченными возможностями играет важную роль в социальной политике региона и активно поддерживается государством.

Государственные программы подразумевают разработку специальных туристских продуктов для различных социальных слоев общества. Одним из направлений в разработке подобных туристских продуктов является создание виртуальных экскурсий и анимационных программ для людей с ограниченными физическими возможностями. Эти разработки должны учитывать как возрастные особенности потенциальных потребителей, так и состояние их здоровья.

Таким образом, инновационная деятельность в сфере туризма направлена на создание нового или изменение существующего продукта. Развитие туристского бизнеса возможно только на основе внедрения новых идей, совершенствования процессов производства товаров и услуг, расширения их ассортимента. Для эффективного и динамического развития сферы туризма инновационная сфера должна иметь специальную инновационную инфраструктуру (национальные парки, культурно-развлекательные и досуговые центры, современные отели, гостиницы, загородные клубы, дороги, транспорт и т. д.).

Инновации в туризме состоят из серии мелких шагов, которые ведут к постепенному развитию и являются процессом с обратной связью. В передовых туристских компаниях инновации программируются и являются стандартной составляющей при принятии решения о дальнейшем развитии. Инновационные технологии в сфере туризма предоставляют большие возможности для расширения сегмента потенциальных потребителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Малахова Н.Н., Ушаков Д.С. *Инновации в туризме и сервисе*. – М.: МарТ; Ростов-на-Дону: МарТ, 2008. – 224 с.
2. Новиков В.С. *Инновации в туризме: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений*. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
3. Севастьянова С.А. *Региональное планирование развития туризма и гостиничного хозяйства: учебное пособие*. – М.: КНОРУС, 2007. – 256 с.

Об авторе

Бескостова Анастасия Александровна – кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Смоленск.

УЧЕТ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КЫРГЫЗСТАНА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

**М.Д. Кутуев,
И.К. Манапбаев**

Большинство специалистов по вопросам климата высказывается о том, что рост концентрации парниковых газов приводит к росту температуры на Земле. Их концентрация в атмосфере увеличилась, в частности, за два последних века на 30%. «В рамках борьбы с изменениями климата минимизация воздействия на окружающую среду является человеческой деятельностью, направленной на сокращение количества источников попадания парниковых газов в атмосферу или на улучшение средств их поглощения» (Рамочная конвенция ООН об изменении климата). Природные энергетические ресурсы, включая нефтепродукты, природный газ и уголь, при их потреблении являются основными источниками (до 80%) выделений углекислого газа [5].

В Кыргызстане, за счет отсутствия тяжелой промышленности основным потребителем энергии являются жилые здания, которые потребляют большую часть энергии, производимой в стране. Важно учитывать, что высвобождение энергоресурсов за счет повышения эффективно-

сти их использования приходится в 2-3 раза дешевле, чем наращивание их производства. Однако существующие недостатки в регулировании вопросов энергоэффективности зданий сокращают возможности привлечения столь необходимых инвестиций в этот сектор [5].

Исходя из этого предлагается две стратегии развития энергетической безопасности страны.

Первая заключается в наращивании добычи нефти и газа и строительстве новых энергетических мощностей. Эта очень затратная и капиталоемкая стратегия и пока нереальна для нашей страны.

Вторая заключается в эффективном использовании энергии и является существенно менее затратной и капиталоемкой. Здесь немаловажную роль играет проектирование зданий и реконструкция существующих зданий с учетом энергоэффективности [1].

Принципы строительства здания, отвечающего всем требованиям экологичности и энергоэффективности включают в себя много позиций, но вкратце сводятся к требованиям максимальной эффективности использования материалов и технологий [4].

На отопление у нас расходуется более трети энергоресурсов страны. Особенно остро эта проблема встает в коммунальном хозяйстве, которое потребляет до 20% электрической и 45% тепловой энергии. Изучено, что на единицу жилой площади у нас расходуется в 2-3 раза больше энергии, чем в Европе. И это не следствие холодного климата. Несмотря на суровые условия некоторых регионах страны, вопросам энергосбережения у нас не придавалось сколько-нибудь серьезного значения – благодаря крайне низкой стоимости энергии.

Изменившаяся экономическая ситуация и кризис в энергетической отрасли Кыргызской Республики требует новых подходов к строительству. Все большее число строящихся объектов можно отнести к классу домов с низким энергопотреблением. Более того, уже есть и примеры строительства условно-пассивного жилья [3].

В качестве такого примера можно привести экспериментальную школу принятую в эксплуатацию в г. Оше. Там были использованы как современные энергосберегающие технологии, так и наружные ограждающие конструкции с повышенной теплозащитой [6].

Представляется несомненным, что именно в Кыргызстане с ее резко континентальным климатом необходимо повсеместно развивать строительство пассивных и условно-пассивных зданий, позволяющих не только экономить ресурсы, но и обеспечить комфортное существование человека даже в самые жестокие морозы и знойные жары [2].

Особенную важность в этой связи приобретают качество и высокая технологичность всех компонентов строительства, от которых, собственно, и зависит достижение высокой энергоэффективности. Немаловажное место в этом занимает высокая технологичность проектирования. Именно поэтому необходимо всемерно развивать и поддерживать на государственном уровне передовые разработки в отраслях, работающих на переднем крае энергосбережения.

Эта работа раскрывает изначальный этап проектирования тепловой защиты зданий с применением ЭВМ, этап расчета сопротивления теплопередачи ограждающих конструкций и проверка соответствия выбранной конструкции условиям энергоэффективности.

Для решения этих задач самым главным является построение алгоритма. В дальнейшем его легко можно перевести на любой язык программирования.

Построения алгоритмов производится согласно правилам и нормам указанными в нормативных документах в области строительства Кыргызской Республики таких как КР 23-02-00 «Строительная климатология», СП КР 23-101:2009 «Проектирование тепловой защиты зданий», СНиП КР 23-01:2009 «Строительная теплотехника (Тепловая защита зданий)».

Построения начнем с элемента определения назначения проектируемого или реконструируемого здания. Согласно существующим правилам выделяем следующие типы зданий:

- жилые, лечебно-профилактические и детские учреждения, школы, интернаты, гостиницы и общежития;

- общественные, кроме указанных выше, административные и бытовые, производственные и другие здания и помещения с влажным или мокрым режимами;

- производственные с сухим и нормальными режимами [9].

Следующей задачей будет выбор вида ограждающей конструкции. Для этого в нормах предусмотрены следующие основные деления ограждений:

- наружная стена;

- покрытие;

- перекрытие [9].

Далее выбирается местонахождение проектируемого здания т. к. с этим связаны климатические параметры необходимые для теплотехнических расчетов по перечисленным этапам проектирования [8].

С точки зрения энергоэффективности важное место занимает выбор варианта расчета, который связан с особенностями нормирования сопротивления теплопередаче ограждения. Эти варианты предусмотрены положениями СНиП II-3-79 для строений до 2000 г., СНиП КР 23-

01:2009 после 2000 г. и стандартами организаций для энергосберегающих строений с применением современных строительных материалов.

На следующем шаге выбираем из таблиц вышеперечисленных нормативных документов следующие данные для расчетов:

- температура внутреннего воздуха – t_{int} ;
- влажность внутреннего воздуха – φ_{int} ;
- коэффициент теплоотдачи внутренней поверхности – α_{int} ;
- коэффициент теплоотдачи наружной поверхности – α_{ext} ;
- коэффициент теплотехнической однородности – $r_{од}$;
- коэффициент положения наружной поверхности – n .

Далее в зависимости от типа здания и вида ограждающей конструкции из таблицы СНиП КР 23-01:2009 выбирается нормируемый температурный перепад Δt_n , между температурой внутреннего воздуха t_{int} и температурой внутренней поверхности τ_{int} ограждающей конструкции [7].

В зависимости от климатических особенностей района строительства, в дальнейшем требуется вводить следующие данные:

- температуру наружного воздуха наиболее холодной пятидневки с обеспеченностью 0,92 – t_{ext} ;
- средняя температура отопительного периода – $t_{от.п.}$;
- продолжительность отопительного периода – $Z_{от.п.}$;
- условие эксплуатации в зонах влажности.

После вышеперечисленных действий необходимо ввести расчетные параметры строительных материалов ограждения. Выбор должен исходить, для случая вновь проектируемого здания в результате расчетов прочностных или иных характеристик ограждения, в случае реконструкции в результате анализа и замеров ограждения.

После выбора необходимых параметров можно рассчитать расчетное сопротивление теплопередаче ограждения R_0 . Сопротивление теплопередаче ограждения состоит из трех отдельных сопротивлений:

1) сопротивления при переходе теплоты от внутреннего воздуха к внутренней поверхности ограждения; это сопротивление называется сопротивлением теплопроводности R_{si} и вызывает температурный перепад $t_{int} - \tau_{int}$;

2) сопротивление при прохождении теплоты через толщу самого ограждения; это сопротивление называется термическим сопротивлением ограждения R и вызывает температурный перепад $\tau_{int} - \tau_{ext}$;

3) сопротивление при переходе теплоты от наружной поверхности к наружному воздуху; это сопротивление называется сопротивлением теплоотдаче R_{se} и вызывает температурный перепад $\tau_{ext} - t_{ext}$.

Отсюда исходит, что сопротивление теплопередаче ограждения может быть выражено как сумма этих сопротивлений: $R_0 = R_{si} + R + R_{se}$

Итоговое сопротивление рассчитывается с учетом неоднородности материалов ограждения т. е. $R_0 = R_0 \cdot r_{од}$.

Далее необходимо вычислить градусосутки отопительного периода выбранной местности Dd . Эта величина нужна для расчета нормируемого значения сопротивления из условия энергосбережения $R_0 \geq R_{0,regЭ}$. Кроме того рассчитывается сопротивление с точки зрения санитарных норм $R_0 \geq R_{0,regC}$ [9].

Для предупреждения появления конденсатов на внутренней поверхности ограждения рассчитывается температура этой поверхности τ_{int} и температура точки росы t_d .

Самым ответственным моментом считается проверка соответствия выбранной конструкции требованиям норм по $R_0 > R_{0,regC}$, $R_0 > R_{0,regЭ}$ и $\tau_{int} > t_d$.

Если не выполняется хотя бы одно из этих условий, то необходимо вернуться к этапу выбора материалов ограждения и далее пройти по циклу все перечисленные пункты до тех пор пока не выполняются эти требования.

Если условия выполняются, то необходимо вывести сообщения о соответствии ограждения требованиям СНиП.

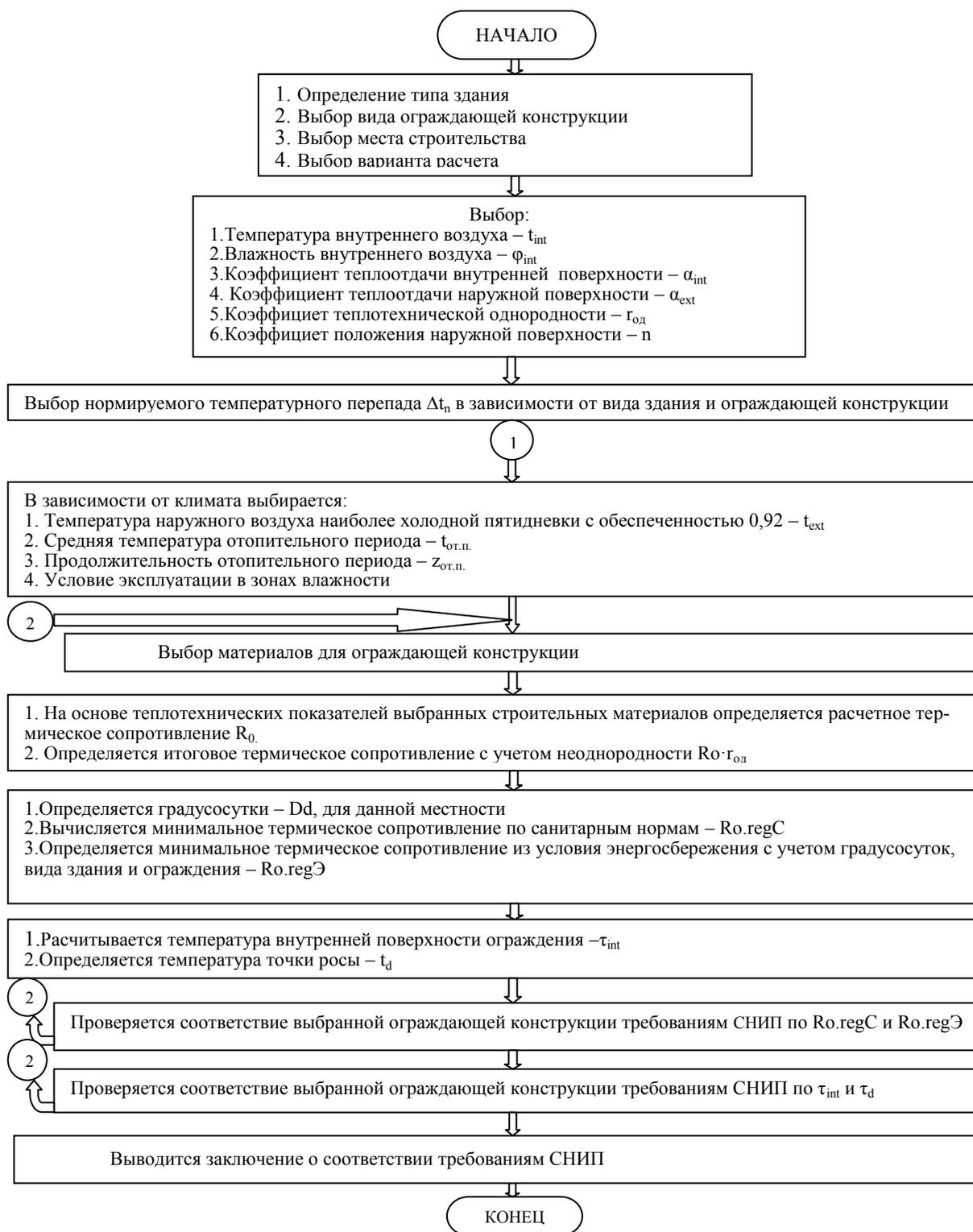


Рисунок 1. Блок-схема алгоритма расчета сопротивления теплопередаче ограждающих конструкций зданий Кыргызстана

В результате мы получим блок-схему алгоритма для вычисления сопротивления теплопередаче и проверки соответствия нормативным требованиям (рис. 1).

Выводы:

1. Указанный алгоритм реализован в виде ППП элементов зданий при проектировании элементов зданий 105, 106 серий в Кыргызстане.

2. Целью нашей работы является внесение определенного вклада в решении поставленных задач энергосбережения, в повышении энергоэкологическую культуру населения нашей страны посредством применения компьютерной технологии. Поэтому здесь сделана попытка заложить основы тепловой защиты зданий и сооружений на этапе проектирования учитывая климатиче-

ские, географические факторы, достижения строительной физики и с применением современной IT-технологии.

3. Концепция пассивного энергоэффективного здания предполагает комплексный подход. Она включает в себя не только и не столько энергосбережения, сколько целую философию, основанную на идее сотрудничества с окружающей средой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Куканова Р.А., Манапбаев И.К. Исследование проектирования зданий с учетом климатических особенностей в условиях Кыргызстана в пакете MS Office Excel // Вестник КГУСТА. – 2011. – № 2. – С. 137-145.
2. Кутуев М.Д., Манапбаев И.К., Куканова Р.А. Расчет теплоустойчивости ограждающих конструкций зданий // Вестник КРСУ. – 2012. – № 7. – С. 85-89.
3. Кутуев М.Д., Матозимов Б.С., Манапбаев И.К., Куканова Р.А. Расчет воздухопроницаемости конструкций зданий // Современные проблемы механики сплошных сред. – 2012. – № 16. – С. 318-324.
4. Кутуев М.Д., Матозимов Б.С., Манапбаев И.К., Куканова Р.А. Расчет тепла от солнечной радиации при проектировании зданий в регионах КР // Современные проблемы механики сплошных сред. – 2012. – № 16. – С. 310-318.
5. Кутуев М.Д., Матозимов Б.С., Манапбаев И.К. Тепловая защита в условиях Кыргызстана. – Бишкек: Издательство КГУСТА, 2013. – 104 с.
6. Манапбаев И.К., Куканова Р.А. Учет климатических особенностей при проектировании зданий в условиях Кыргызстана // Вестник КРСУ. – 2012. – № 7. – С. 102-106.
7. СНиП КР 23-01:2009. «Строительная теплотехника». – Бишкек: Госстрой Кыргызской Республики, 2009.
8. СНиП КР 23-02-00. «Строительная климатология». – Бишкек: Госстрой Кыргызской Республики, 2000.
9. СП КР 23-101:2009. «Проектирование тепловой защиты зданий». – Бишкек: Госстрой Кыргызской Республики, 2009.
10. Фокин К.Ф. Строительная теплотехника ограждающих частей зданий. – М.: АВОК-ПРЕСС, 2006. – 256 с.

Об авторах

Кутуев Мухамедий Дадиевич – доктор технических наук, профессор, Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова, г. Бишкек, Кыргызстан.

Манапбаев Исраил Калыбаевич – старший преподаватель, Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова, г. Бишкек, Кыргызстан.

ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ И БУДУЩЕЕ ОБЩЕСТВА

**С.Я. Мещерякова,
Е.К. Юрьева**

Можно ли предсказать будущее? Быть уверенным в завтрашнем дне? Какими будут следующие столетия? На наш взгляд – это невозможно предсказать, даже с широкими возможностями в наше время. Окружающий нас мир не стоит на месте, он постоянно меняется, даже то, что кажется неизменным, со временем изменится. Можно обратиться к реалиям нашего современного общества, которое прошло большой путь развития от первобытных общин до социальных обществ. Вот только у нас возникает вопрос: осознает ли само общество последствия этих перемен, к чему они привели и приведут? Ни для кого не секрет, что на сегодняшний день в нашем мире творятся такие вещи, о которых страшно говорить – это войны, международный терроризм, экономические, демографические, экологические, нравственные проблемы, угроза ядерной войны. Это только самые важные проблемы, которые волнуют весь Мир, хотя существуют и другие, на наш взгляд, не маловажные угрозы существования нашему обществу. Если поразмыслить невольно приходит мысль, что причиной всего плохого, что творится в наше время – это человек. Да, да сам Человек. Никто не в силах сотворить все то, что делают люди. Как мы уже говорили «ничто не стоит на месте», вот только понять эти слова можно по-разному, двигаться же можно не только вперед, но и назад. Названные нами проблемы свидетельствуют о том, что наше общество замедлило свое развитие. Вы спросите, почему мы делаем такие выводы? Давайте расскажем о них подробнее.

Международный терроризм – политика, основанная на систематическом применении террора. Само определение этого слова содержит в себе недоброе, а что уж говорить за само совершение акта терроризма. Почему у людей столько ненависти? Почему она направлена именно на невинных людей? Разве нельзя жить в мире и не причинять вред окружающим? Сама сущность большинства людей это ненависть, зависть, жестокость, человек прячется под маской доброты, пытаясь обмануть всех окружающих. Конечно не все люди такие, они в меньшинстве. На всем протяжении эволюции человека было насилие, стремление показать власть, жестокость по отношению к окружающим. Трудно объяснить поведение этих людей, их интересы и ценности, как личности. Борьба с терроризмом требует усилий мирового сообщества, устранения причин, порождающих террористическую деятельность [1; 2].

Другая проблема, которая волнует общество и над решением, которой думают народы всего мира – это экологическая проблема. Каждый человек хочет дышать чистым воздухом, устраивать отдых на природе, любоваться зелеными просторами, пить экологически чистую воду, продукты. Проанализировав состояние экологии в наше время, отмечаем ухудшение ее состояния. Человек хочет получать от природы по максимуму, ничего не отдавая взамен. Чем больше человек получает, тем больше ему надо. Появление промышленности привело к загрязнению окружающей среды, расходование ресурсов планеты – истощает ее запасы, появление огромного количества автомобилей – отравляет воздух выхлопными газами, вырубка лесов – лишает живой мир чистого воздуха. Все это для удовлетворения потребностей общества, конечно, мы понимаем, что это необходимо для обеспечения полноценной жизни, но ведь для человека по факту нужно совсем немного, а продукции производится в избытке. Зачем? Все равно половина товара пойдет на свалку, не дойдя до потребителя. Как тогда можно мечтать о зеленой чистой природе, если человек, осознавая всю пагубность своих деяний, продолжает уничтожать природу? Идет время, погоня за легкой прибылью еще более вредит природе, углубляя экологическую проблему [3].

Хотим сказать о другой проблеме, которую активно пытаются решить на протяжении последних десятилетий, которая беспокоит нас – это социально-демографическая. На наш взгляд все другие проблемы исходят именно из этой проблемы. Мы ничего не имеем против рождения детей, чем выше будет рождаемость, тем лучше демографическая картина. Но это было раньше, сейчас совсем другое время, рождаемость в некоторых странах очень высока, в других очень низка, искусственно образуется перенаселение в отдельных регионах. Население растет и вместе с ним потребности, но возможностей для обеспечения всех людей всем необходимым нет. Учитываемая скорость потребления всех ресурсов, которые доступны обществу, ближайшее будущее выглядит трагично. От перенаселения охватывающие огромные территории, многие народы голодают, медицинское обслуживание далеко от качества, наступает время безработицы и это только малая часть проблем, которые вызывает перенаселение [1].

Глобальная проблема – угроза термоядерной войны. Человек всегда хотел власти, иметь преимущество перед другими. В наше время руководители государств наращивают огневую мощь для защиты своего народа или для атаки. Лично мы считаем, что создание такого оружия говорит о недоверии между государствами, о страхе правителей. Если война произойдет, то пострадает не только государство, на которое направлена огневая мощь, но в нее будет втянуто все мировое сообщество. Конечно, говорят, что войны не будет, но тогда зачем создавать оружие? Все-таки, зная о нависшей угрозе, общество предпринимает попытки решить эту проблему. Решение очевидно – нужно объединиться всем людям, выступать за мир во всем мире, забыть все обиды, дать всем надежду на мирное сосуществование, не иметь границ между государствами. Свободное общество – одна из основных ценностей современного мира. Основные свободы и права вошли в Конституции всех демократических государств. Нельзя руководствоваться только личными потребностями и желаниями [1; 3].

Решение проблем возможно при участии всех стран мира, ибо они грозят гибелью цивилизации на Земле.

Таким образом, мы показали Вам свою точку зрения. Будущее общества выглядит для нас не очень счастливым, проблемы не исчезают, а только прибавляются новые. Как думать о будущем, если настоящее таит в себе много нерешенных проблем. Может быть, мы посмотрим немного мрачно на мир, может нереалистично, многие не разделят наше мнение. Высказывая свое мнение, мы призываем всех высказать свои мысли, принести новые идеи, соотнести со своими целями, устремлениями, не поддаваться влиянию окружающих, найти эффективные способы решения проблем. Многое зависит от каждого человека от его духовного богатства, способности следовать принципам морали в условиях духовной жизни общества, готовности самостоятельно отвечать на вызовы меняющегося мира. Нашему времени не хватает великих людей, которые смогли бы внести в наш мир надежду на светлое будущее, но мы верим, что такое произойдет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.*
2. *Вызовы будущего и Россия: реалии и перспективы. – URL: <http://gagarin.viperson.ru/wind.php?ID=663827> (дата обращения 17.02.2014).*
3. *11 класс, уроки. Обществознание 11 класс. Взгляд в будущее. – URL: <http://school.xvatit.com/index.php?title> (дата обращения 17.02.2014).*

Об авторах

Мещерякова Светлана Яковлевна – преподаватель социально-гуманитарных дисциплин, ГБОУ СПО «Александровский сельскохозяйственный колледж», с. Александровское, Ставропольский край.
Юрьева Елена Константиновна – студентка 4 курса, ГБОУ СПО «Александровский сельскохозяйственный колледж», с. Александровское, Ставропольский край.

РОЛЬ МОНИТОРИНГА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ

*Ш.М. Сулейманова,
Л.Н. Кобзаренко*

Инновационная экономика основана на потоке инноваций и постоянном технологическом совершенствовании [3]. Одним из главных условий перехода на инновационный путь развития является наличие достаточного количества квалифицированных кадров, которые будут способны обеспечить данный процесс. Поэтому подготовка кадров, способных эффективно руководить инновациями, разрабатывать и внедрять инновационные проекты является очень важной задачей отдельных регионов и России в целом. В основе кадрового обеспечения инновационной экономики лежит механизм государственного регулирования, как процессом подготовки кадров в плане образования, так и в соответствии с потребностями инновационных процессов в экономике. Кадровое обеспечение это комплекс действий, направленных на поиск, оценку и установление отношений с трудовым потенциалом [3].

В настоящее время предприятия и организации регионов не располагают достаточным количеством таких специалистов, что связано с рядом определенных причин, которые в первую очередь, на наш взгляд, имеют место быть в образовательных учреждениях. Образовательные учреждения продолжают готовить специалистов по номенклатуре специальностей, которая не соответствует потребностям инновационной экономики и некоторые специальности планируются без учета происходящих изменений на рынке труда. А главная роль в обеспечении высококвалифицированных кадров все-таки отводится образовательным учреждениям.

Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, определяющих создание инновационного климата. Современная система инноваций в образовании включает в себя: технологические инновации, педагогические инновации, экономические инновации, организационные инновации. В результате внедрения инноваций происходят изменения в образовательной среде. Меняются педагогические методы и приемы, стиль работы преподавателей, происходят структурные изменения в педагогической системе [5]. Сегодня для развития современной рыночной экономики необходима ориентация инноваций на удовлетворение конечных потребностей инновационного процесса, что реализуется через потребность образовательных услуг на рынке труда.

Конкурентоспособность выпускника на рынке труда тем выше, чем большим набором компетенций он обладает. Востребованность выпускника определяется уровнем его образования и личными качествами.

Одним из способов подготовки востребованных специалистов по нашему мнению, является проведение мониторинга трудоустройства выпускников образовательными учреждениями.

Мониторинг трудоустройства выпускников – это система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о востребованности выпускников образовательных учреждений.

На базе Александровского сельскохозяйственного колледжа такой мониторинг трудоустройства выпускников ведется с 2010 года.

Колледж является ведущим в Ставропольском крае учебным заведением повышенного уровня образования, который реализует образовательные программы начального профессионального (НПО) и среднего профессионального образования (СПО) в очной и заочной формах.

Мониторинг за последние три года выявил, что в целом выпускники колледжа соответствуют требованиям современного инновационного рынка труда.

Анализ востребованности выпускников колледжа по отдельным специальностям показал, что на сегодняшний день меньше всего востребована такая специальность, как зоотехния (рис. 1). Благодаря результатам исследования, в 2013 году в номенклатуру специальностей были введены наиболее ориентировано-направленные на инновационную экономику специальности. Такие как, операционная деятельность в логистике, страховое дело, ремонт и обслуживание автомобилей, технология и переработка сельскохозяйственной продукции.

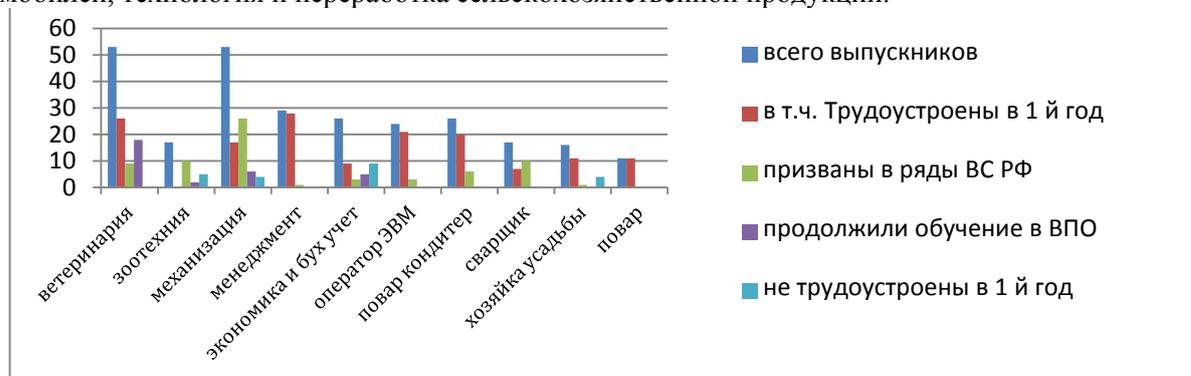


Рисунок 1. Трудоустройство выпускников ГБОУ СПО «Александровский сельскохозяйственный колледж» 2013 г.

Но введение новых специальностей не решает полностью проблему недостатка кадров, и система образования в колледже, все еще недостаточно соответствует требованиям инновационной экономики.

Существует ряд задач, которыми должно руководствоваться каждое образовательное учреждение:

- развивать механизмы взаимодействия образовательных учреждений с работодателями в области повышения квалификации и переподготовке кадров;
- разрабатывать, и реализовывать образовательные программы, согласно компетенциям;
- совершенствовать учебно-материальную базу;
- оценивать спрос на специалистов и предложения на рынке труда, что позволит определить контрольные цифры приема в учебные заведения по конкретным специальностям;
- оценивать возможности учебных заведений в подготовке специалистов для инновационной экономики;
- обеспечить учебный процесс необходимыми преподавательскими кадрами, учебно-методической и лабораторно-технической базой, учебными площадями;
- проанализировать социально-экономическое и научно-техническое развитие региона и дать оценку состояния кадрового обеспечения потребностей отраслей экономики;
- сформулировать приоритетные направления инновационного развития региона;
- осуществить моделирование рынка труда выпускников учебных заведений с учетом двух-уровневой подготовки специалистов в высших учебных заведениях;
- разработать методический подход к формированию кадрового обеспечения потребностей инновационно ориентированной экономики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Корчагин Ю.А. Современная экономика России. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 670 с.
2. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. – М.: Интеллект-Центр, 2005. – 424 с.
3. URL: <http://ru.wikipedia.org/> 24.01.2014.
4. URL: http://coolreferat.com/images/coolreferat_ap.jpg 24.01.2014.
5. URL: <http://www.0zd.ru> 23.01.2014.

Об авторах

Сулейманова Шагризат Магомедовна – преподаватель, ГБОУ СПО «Александровский сельскохозяйственный колледж», с. Александровское, Ставропольский край.

Кобзаренко Людмила Николаевна – преподаватель, ГБОУ СПО «Александровский сельскохозяйственный колледж», с. Александровское, Ставропольский край.

ВОПРОСЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ

И.Т. Габанова

Изучение и анализ теоретического аспекта социокультурной компетенции позволили обосновать необходимость постановки и решения рассматриваемой проблемы и определить общие тенденции ее исследования. Целенаправленные наблюдения над учебно-воспитательным процессом на старших курсах факультета «Лингвистики» Северо-Осетинского государственного педагогического института, изучение опыта преподавателей, собственный опыт работы в качестве преподавателя английского языка, проведение анкетирования, бесед с преподавателями и студентами, анализ тематических заданий, упражнений, творческих работ, а также разработка учебно-методического пособия по исследуемой теме позволили собрать определенный материал, характеризующий состояние процесса реализации педагогического воздействия на развитие социокультурной компетенции обучающихся, и на основе анализа этого материала определить фактический уровень сформированности социокультурной компетенции студентов-лингвистов.

Для выявления уровня сформированности социокультурной компетенции студентов мы выделили следующие критерии [1]:

1. *Когнитивно-мотивационный:*

- а) осознание студентами ценностей и особенностей своей культуры и культуры страны изучаемого языка;
- б) знание о традициях и обычаях иноязычной культуры [1].

2. *Эмоционально-ценностный:*

- а) сформированность культурной толерантности у студентов;
- б) культурная идентификация и интериоризация студентов.

3. *Рефлексивно-оценочный:*

- а) интерпретация полученных знаний о родной и иноязычной культурах;
- б) способность выделять противоречия и возможные способы их разрешения.

4. *Деятельностно-практический:*

- а) умение интегрировать себя в современную культурно-этническую среду, а также умение выбирать, систематизировать и обобщать культуроведческую и иную информацию, представляющую интерес для студентов;
- б) умение представлять родную культуру, образцы и жизни людей в ней в условиях межкультурного общения [5].

Мы обозначили также уровни сформированности социокультурной компетенции [3]:

- 1. Низкий
- 2. Средний
- 3. Высокий

Низкий уровень показывает, что большая часть студентов изучает культуры родной страны и страны изучаемого языка, без осознания важности осмысления российской культуры как части мировой культуры, развития аналитических способностей при работе с иноязычным материалом. Низкий уровень социокультурной образованности студентов не позволяет им быть равноправными партнерами межкультурного общения на иностранном языке. Студенты с этим уровнем сформированности социокультурной компетенции воспринимают лишь внешние стороны объективных социокультурных условий, не вскрывая их сущностей и особенностей развития. У этих студентов ограниченные социокультурные представления, и явления иноязычной действительности просто констатируются. Ценности, представленные в различных культурах, не осознаются большинством студентов в качестве личностно значимых, воспринимаются как нечто, не имеющее отношения к их личностным смыслам. Данный уровень указывает на неготовность студентов к принятию ответственных решений по выбору собственных ценностных предпочтений.

Средний уровень сформированности социокультурной компетенции студентов свидетельствует о том, что различные культуры интересуют студентов лишь поверхностно. Данный уровень констатирует заинтересованность большинства студентов в определении своего места в рамках родной культуры и культуры страны изучаемого языка; их привлекает процесс приобретения знаний о культуре иноязычных стран, а также сравнение особенностей своей культуры и культуры страны изучаемого языка. Студенты могут находить общее и различное в исторически сло-

жившихся моделях развития разных культур, знают и соблюдают нормы, принятые в различных сферах общения с учетом различной степени формальности, тем не менее, допускаются ошибки социолингвистического характера. Студенты могут находить примеры для иллюстрирования слов, сложных синтаксических моделей, межкультурных различий, но не способны осуществлять сопоставительный анализ языка источника с языком перевода. Студенты могут находить в тексте нормы вербального и невербального поведения, однако не учитывают возможные межкультурные различия в языке перевода.

В целом студенты данного уровня эмоционально выдержаны, терпимы и лояльны к проявлениям культурных традиций страны изучаемого языка, стремятся к диалогу культур посредством изучения иностранного языка.

Студенты, уровень сформированности социокультурной компетенции которых является высоким, прекрасно знают мировую культуру, умеют анализировать опыт культурного развития различных стран во взаимодействии различных культур, а также проследить его отражение в языке той или иной страны. Студенты этой уровневой группы не испытывают сложностей социолингвистического и социокультурного характера практически в любой сфере общения. При подготовке различного рода социокультурных проектов студенты проявляют высокую информированность о писателях, культурных явлениях, используемых цитатах. Они могут привести примеры, иллюстрирующие явные и скрытые межкультурные различия, а при необходимости учитывают межкультурные различия в обозначении предмета, его признака, действия и передачи субъектно-объектных, причинно-следственных и других отношений [2].

С целью формирования высокого уровня сформированности социокультурной компетенции студентов-лингвистов было разработано учебно-методическое пособие. Работа по данному пособию рассчитана на 72 аудиторных часа плюс 72 часа самостоятельной работы и содержит в себе систему занятий, направленную на формирование социокультурной компетенции студентов лингвистов средствами иностранного (английского) языка. По данному пособию работали студенты старших курсов, чей языковой уровень можно охарактеризовать как «близкий к уровню носителей языка» *near-native level of proficiency* [7]. На данном уровне учащиеся умеют выражать любые нюансы, использовать с высокой степенью точности различные приемы, владеют разнообразными выражениями, ориентируются в их коннотации, и, если у них возникают трудности в использовании языковых средств, умеют быстро и незаметно для окружающих перефразировать свое высказывание [4]. Однако уровень сформированности социокультурной компетенции у данной группы обучаемых оставляет желать лучшего.

Как показывают опыты, коммуникативное поведение студентов с уровнем владения ИЯ *near-native level of proficiency* может значительно отличаться от принятых языковых норм носителей языка, и эти отличия могут привести к кросс-культурному непониманию. В «Словаре Культурной Грамотности» Е.Д. Хирш писал: «Чтение и письмо – это не просто акты кодирования и декодирования, а коммуникативные акты. Слова, которые мы используем при чтении, письме и говорении, просто верхушка айсберга в коммуникации. Активное понимание написанного слова требует нечто большего, чем умения прочесть это слово со страницы. Чтение подразумевает еще и умение «видеть» информацию внутри самого текста» [8]. Таким образом, при обучении необходимо использовать наглядные примеры кросс-культурного непонимания, возникающего в результате недостаточно сформированной социокультурной компетенции. Данные примеры должны демонстрировать как важность социокультурной компетенции, так и взаимосвязь языка, культуры и общества. Во время обучения необходимо привести примеры кросс-культурного непонимания, возникающего в результате недостаточно сформированной социокультурной компетенции. Эти примеры должны наглядно показать взаимосвязь языка, культуры и общества. Социальные и культурные нормы человеческой жизни оказывают значительное влияние на формирование языка. Язык выражает культурное наследие и социальный опыт людей.

Основной целью занятий по английскому языку с использованием разработанного нами пособия является формирование социокультурной компетенции студентов-лингвистов средствами иностранного языка.

Задачи занятий:

- способствовать ценностному осмыслению традиций и обычаев родной страны и страны изучаемого языка как мирового духовно-культурного наследия;
- ориентировать студентов на общечеловеческие духовные ценности в качестве мировоззренческого идеала для целостного самосовершенствования;
- стимулировать развитие у студентов таких личностных качеств как эмпатия (эмоциональная отзывчивость) и культурная толерантность (принятие и признание самоценности других культур, основываясь на принципе равноправия);
- способствовать процессу дальнейшего самостоятельного культурного самоопределения студентов, а также активному участию в межкультурном диалоге.

Ожидаемый результат:

В ходе занятий с использованием данного пособия по английскому языку студент факультета лингвистики должен:

знать:

- культурные нормы, языковое поведение представителей страны изучаемого языка;
- традиции и обычаи родной страны и страны изучаемого языка в качестве;
- духовно-культурные ценности общества;

уметь:

– не только обеспечить себя знаниями о социокультурной ситуации в России в США и Великобритании как совокупности соответствующей информации, но и уметь сформировать свое личное отношение к полученным данным;

– творчески осмысливать приобретенные знания о родной культуре и культуре страны изучаемого языка.

В разработанном нами пособии много внимания уделяется работе по развитию навыков невербальной коммуникации.

Невербальная коммуникация является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции. Данный вид коммуникации осуществляется во всех видах коммуникации и зачастую на неосознанном уровне. Существует много форм невербальной коммуникации, такие как язык тела, жестов, зрительный контакт, соблюдение дистанции, паузы в разговоре и т. д. Соблюдение норм невербальной коммуникации принятой в той или иной культуре очень важно, поскольку попытки использовать невербальную коммуникацию своей культуры при изучении иностранного языка может привести к непониманию. Например. В Соединенных Штатах во время разговора принято придерживаться прямого зрительного контакта, в противном случае, собеседника сочтут грубым и не заслуживающим доверия. Однако в азиатских и африканских странах в знак уважения к старшим прямого зрительного контакта следует избегать [7].

Еще одна важная деталь невербальной коммуникации – это соблюдение дистанции. И в Великобритании и в Соединенных Штатах при разговоре следует придерживаться некоторой дистанции с собеседником. Соблюдение личностного пространства очень важно в этих странах, здесь принято уважительно относиться к личностному пространству других. При обучении иностранному языку необходимо также уделять внимание такой детали как возникновение пауз в беседе. В США не принято долго молчать, поскольку подобное поведение может быть истолковано как игнорирование собеседников и темы разговора.

Действенным средством в формировании социокультурной компетенции личности является работа с текстом. Именно в текстах хранятся и описываются основные черты культуры. Именно тексты отображают духовный мир носителей культуры, они содержат информацию об истории, национальном характере, национальной специфике и т.д. определенной культуры. Текст не существует отдельно от культуры, он входит в определенный культурный контекст, и является отражением той или иной культуры. Работа над аутентичными текстами, содержащими информацию о культуре иноязычной страны, побуждает студентов сравнивать различные реалии иноязычной культуры с реалиями родной и тем самым определять свои культурные приоритеты. Изучение иноязычных текстов позволило ввести студентов в атмосферу культуры страны изучаемого языка, сделать ее близкой и понятной, позволило установить факты типологического сходства между явлениями родной культуры и культуры изучаемого языка, обнаружить национальное своеобразие каждой культуры, расширить эстетический кругозор студентов, помогло приобщить их к иным нравственно-эстетическим понятиям.

На текстовом этапе в процессе чтения и студент рефлексивует, осмысливает, анализирует получаемую информацию, посредством постановки самому себе таких вопросов, как: «Так происходит в иноязычной стране, а что происходит у нас?», «А что я думаю по этому поводу?», «А я (не) согласен с этим» и др. Следовательно, студент постоянно оказывается в ситуациях самоопределения в культуре.

Послетекстовый этап (после прочтения и перевода текста) представляет собой мыслительную деятельность студентов над определенной проблемой и включает в себя такого рода деятельность как рассуждения, дискуссии, интерпретация. Данные задания позволяли контролировать усвоение знаний о культуре страны изучаемого языка, содержащихся в тексте.

Значительное внимание уделялось работе над текстами, где рассматривался такой социокультурный компонент как *религия и система ценностей* [8]. Этот аспект достаточно сложен для изучения, поскольку требует от студентов некоторого абстрагирования от общепринятых понятий. На занятиях проводились такие виды деятельности как: чтение о других религиях (Католичество, Протестанство) и сравнение их с Православием, чтение рассказов и басен с моралью, отражающих систему ценностей страны изучаемого языка, обсуждение взаимоотношений героев рассказов, фильмов и т. д.

Следующий компонент для изучения это *жизненный уклад*. Как люди живут, какие взаимоотношения в семьях, как принято проводить свободное время, какое отношение к любви, к дружбе. Статьи из газет и журналов, художественные и документальные фильмы, отражающие повседневный уклад служили на занятиях прекрасным источником для формирования социокультурной компетенции, благодаря данным материалам студенты узнавали как можно больше об интересующих их культурах, а также проводили сравнения с культурными ценностями своей страны.

Также необходимо было уделить внимание такому компоненту как *культурный фон*. Здесь предлагались такие виды деятельности как работа над проектами по истории, страноведению, искусству. Прослушивание музыки разных направлений страны изучаемого языка также немало важно.

Развитие толерантности, еще один важный компонент, который мы рассматривали на занятиях по иностранному языку. Как отмечают Сколлон и Сколлон, социокультурные сравнения сами по себе могут привести к образованию стереотипов, поэтому при изучении и сравнении различных культур не следует придерживаться как отрицательных так и положительных стереотипов [10]. Были проведены обсуждения касающиеся расизма и дискриминации, эмиграции и иммиграции, стереотипизации и мер, способствующих ее разрушению.

Наблюдение за тем, как культурные различия влияют на коммуникацию должно быть отправной точкой для формирования социокультурной компетенции у студентов. Путем наблюдения студенты получают возможность проследить за тем как в англоговорящих культурах развивается сознание культурных различий в коммуникации.

Место действия [9] является одним из первых аспектов реализации устной коммуникации. Здесь студентам был предложен такой вид деятельности как просмотр отрывка фильма без звука, а затем проводился анализ сходств и различий между увиденным на экране и в собственном окружении. В то же время, наблюдая за местом действия, студенты давали анализ социальному поведению, которое чаще всего отражает систему ценностей и отношений

Важным в усвоении страноведческой информации представляется сочетание вербального канала получения информации с визуальным [8]. Именно поэтому на большей части занятий применялись *аудио и видеоматериалы*. Применение аудиоматериалов и видеоматериалов является очень важным как с воспитательной, так и с методической точки зрения. С одной стороны, они являются средствами обогащения духовного мира личности студента для приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка и взаимосвязях родной и иноязычной культур; с другой стороны, их использование способствует развитию навыков говорения и аудирования, а также способствует усвоению новых грамматических конструкций и лексических единиц. Способ постижения иноязычной культуры с помощью аудио и видеоматериалов создает примеры реализации убеждений и жизненных ценностей, является стимулом для мыслительной деятельности, отражает реальность разносторонне, комплексно и эмоционально. Особенно важно применение аудио и видеоматериалов для иллюстрации традиций, обычаев, праздников, образа жизни народа страны изучаемого языка. Песни, художественные и учебные фильмы в качестве источника страноведческой информации способствуют расширению и углублению знаний студентов, повышению мотивации, что в конечном итоге побуждает их к дальнейшему самосовершенствованию.

Занятия с использованием видеоматериалов включали в себя три этапа: преддемонстрационный, демонстрационный и последедемонастрационный.

Перед показом фильма проводилась вступительная беседа о предстоящем просмотре фильма или кинофрагмента и постановка целевого задания, направленного на понимание студентами основного содержания фильма.

Демонстрация фильма сопровождалась активной учебной деятельностью студентов. Проводилась работа над такими фильмами как «Not Without My Daughter» и «My Big Fat Greek Wedding». Работая над фильмом «Not Without My Daughter» об американке, приехавшей жить в Иран в семью мужа мы проводил сравнительный анализ таких аспектов как: религия, роль женщины в обществе, коммуникация, семья, свобода. При работе над фильмом «My Big Fat Greek Wedding» проводились сравнения между типичной американской семьей и типичной греческой семьей. Здесь мы рассматривали такие аспекты как: религия, национальная кухня, национализм.

На последедемонастрационном этапе проводилась вопросно-ответная работа, беседа по просмотренному фрагменту; пересказ увиденного (краткий, полный, выборочный); студенты выражали свое отношение к просмотренному фильму, проводили дискуссии и др.

Важным компонентом содержания проведенных нами занятий являются задания, направленные на самостоятельную работу студентов по поиску дополнительной информации по рассматриваемой проблеме в виде текстов, как на русском, так и на английском языках в библиотеках, а также в сети Интернет. Задания по данному виду работы выполнялись студентами как индивидуально, так и небольшими группами. Полученные в результате поисковой работы материалы были представлены на занятиях в различных творческих формах, затем новая информация обсужда-

лась в группе, сравнивались особенности изучаемых культур, в ходе обсуждения у каждого студента складывалось собственное мнение по затрагиваемой проблеме.

В целях формирования системного миропонимания и широкого социокультурного мировосприятия личности в ходе учебных занятий язык рассматривался нами в национально-культурном и духовно-ценностном контексте как для страны в целом, так и для отдельной личности и ее культурного самоопределения. Для этого было важно осознание языка как явления духовной культуры, взаимосвязанного с культурно-историческими событиями страны и неразрывного с жизнью народа. При этом внимание студентов акцентировалось на культурно-ценностном значении народных традиций и обычаев родной страны и страны изучаемого языка, а также необходимости определения студентами своего места в рамках культур.

Преподаватель, в свою очередь, помогал студентам в обретении своей личной точки зрения по вопросам, касающимся определения своего места в спектре различных культур, а также способствовал выработке у студентов позиции творческого и, в то же время, ответственного за свои поступки представителя российской культуры. При этом педагогическое сопровождение нарастающей творческой активности студентов постепенно уменьшалось и закреплялось в самостоятельную позицию личности в плане взглядов и убеждений в рамках процесса формирования социокультурной компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мурсова А.Р. Педагогическое сопровождение культурного самоопределения студентов. – Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 131 с.
2. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. – М.: Инноватор, 1995. – 113 с..
3. Рiske И.Э. Формирование социокультурной компетенции у учащихся старшей ступени обучения на материале англоязычной поэзии: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Спб., 2000. – 16 с.
4. Рыченкова Л.А. Формирование социокультурной компетенции будущих учителей: дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград: 2008. – 163 с.
5. Сафонова В.В. Культурно-языковая экспансия и ее проявления в языковой политике и образовании // *Иностранные языки в школе*. – 2002. – № 3. – С. 17-20.
6. Dimitrios Thanasoulas. *The Importance Of Teaching Culture In The Foreign Language Classroom*. – URL: <http://radicalpedagogy.icaap.org>.
7. Schumm J. *ss 2010 Socio-cultural Competence Intercultural Communication*. – URL: <http://socialwelfare.berkeley.edu>.
8. Michael Harris. *Culture in the classroom: developing cross-cultural awareness in the secondary school foreign language classroom*. – URL: www.doc-txt.com.
9. *Sociocultural workbook*. – URL: <http://www.docstoc.com/docs/83015481/socio-cultural-workbook>.

Об авторе

Габанова Илона Тотрадовна – старший преподаватель, ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт», г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания.

ЭТИМОЛОГИЯ ИМЕНИ «АЛЬМИРА»

Р.Д. Зайдуллин

В данном сообщении рассматриваются возможные варианты этимологизирования личного имени Альмира.

Ключевые слова: *Альмира (этимология), происхождение имени, значение, Альмерия.*

О происхождении личного имени «Альмира» имеются две основные точки зрения. Одна точка зрения основывается на том, что имя является топонимом и связано с названием портового города в Испании Альмерия.

В этимологических словарях личных имен даются следующие толкования лексемы *Альмира*:

– *Альмира* западно-европейское имя из испанского Almeria «местность в Испании» [9, с. 168];

– *Альмира* (Эльмирэ) топоним от испанского населенного пункта Альмейра [7, с. 340];

– *Элмира неол., рус.* – Испаниялағы Альмерия тигән ер-һыу атамаһынан [3, с. 179];

– *Альмира неол., исп., ингл.* – Испаниялағы ер-һыу атамаһынан [4, с. 173].

– *Альмира* – собственное имя, происходящее от названия испанского портового города Альмерия. (От испанского – «восхитительная»). Данная лексема в переводе с греческого имеет зна-

чение – «морской нежный бриз». Альмерия – испанский город. Город был основан финикийцами, после которых здесь были попеременно карфагеняне, римляне и мавры, которых вытеснили отсюда в XV веке испанские войска [11].

Другая точка зрения основана на арабском происхождении. *Альмира* – в переводе с татарского обозначает «предводительница, повелительница (народа)». Это личное имя базируется на арабском слове *амир* «принцесса, царица». Хотя арабами используется много имен, содержащих в себе определенный артикль (как аль-Бара *البارا*, аль-Хасан *الחסان* и т. д.), они обычно употребляют без него, т. е. просто Бара, Хасан, Мира, а не аль-мира *الмира*.

Считается, что имя *Альмира* произошло от «аль» (определенный артикль) + «амира» (араб. «принцесса»). Но тогда бы оно, скорее всего, так и звучало бы – *аль-Амира* *ال اميرا*. В любом случае, на арабском имя воспринимается как «Мира» с определенным артиклем.

Эмир (арабск.): 1) Приказывающий, повелевающий; 2) Правитель; 3) Князь, эмир, принц [5, с. 738].

Это же личное имя (*Альмира*) встречается и в других культурах, помимо мусульманской. Так, например, имя *Almira* заняло 500-ое место среди самых популярных имен в США в 1883 году, т. е. тогда, когда мусульман в Америке практически не было (так же, как американцами использовалось имя *Elmira*, дошедшее в 1887 году до 390-ого места).

Вариантами имени «*Альмира*» могут являться имена *Эльмира*, *Ильмира*, *Альмирена* (Опера «Ринальдо», автор Георг Фридрих Гендель – ария Альмирены), *Эдельмира*.

Мы не согласны с данными толкованиями этимологии собственного имени *Альмира*. Поэтому стали рассматривать отдельные компоненты на разных языках: испанском, итальянском, французском, португальском, немецком языках:

– *al* (испанск. пред. «*при, на*») *mar* (испанск. «*океан, море*») (вид на море – *vistas al mar*) [1, с. 408];

– *alma* (испанск. «*душа*») [1, с. 20];

– *marea* (испанск. «*прилив и отлив*») [1, с. 135];

– *meo* (испанск. «*простой, исключительный, чистый*») [1, с. 139];

– *mirar* (испанск. «*смотреть, выглядеть*») [1, с. 140].

Дословно на испанском *Альмира* как лексическая единица означает «При море → Приморье»:

– *al* (итальянск. «*предлог в, к, на*») [10];

– *mira* (итальянск. «*мишень, цель, направление*») *pendere la mira* (итальянск. «*прицелиться*»), *avere di mira* (итальянск. «*целиться*») [2, с. 125];

– *mira* (итальянск. «*смотреть, видеть, стрелять*») [10];

– *mirare* (итальянск. «*целиться, стремиться*») [2, с. 125].

Компоненты личного имени *Альмира* на итальянском языке имеют значение «В цель, прямо, в направление, в мишень».

– *mare* (франц. «*тужа*») [8, с. 178];

– *maree* (франц. «*морской прилив и отлив*») [8, с. 178].

Значение «морской».

– *alma* (порт. «*душа*») [10];

– *Mar* (порт. «*море*») [10];

– *Mira* (порт. «*зрение*») [10];

– *Mirar* (порт. «*цель*») [10].

Возможное значение компонентов на португальском языке «*Душа зреет*».

Праязыком романских языков является латинский язык.

– *mira* (лат. «*замечательная, восхитительная*») [13];

– *das Meer* (нем. «*море*») [6, с. 231].

Личное имя *Альмира* использовалось в англоговорящих странах в качестве сокращенной формы имени *Эдельмира* (имя дневногерманского происхождения). Приведем точку зрения этимологии мужского варианта имени «*Альмир*», которое происходит от древнегерманского имени *Adalmar* (*Adelmar*): *adal*, *athal* (благородный) + *mari* (знаменитый, славный). Часто смешивается со схожим именем *Aldemar*: *alt*, *ald* (старый) + *mari* (знаменитый, славный). Значение имени *Адельмар*: благородный и известный.

Имя *Альмир*, первоначально возникшее в Германии, в свою очередь, имеет два варианта происхождения. По одной из версий, имя *Альмир* является сокращенным вариантом древнегерманского имени *Адельмар* (*Adelmar*), в своей основе имеющего два корня: *adal* – «благородный» и *mar* – «знаменитый, славный», и в переводе означающего «известный своим благородством». По второй версии, имя *Альмир* происходит от именованного *Эльмар*, этимологию которого исследователи ведут от древнегерманского имени *Helmar*, состоящего из двух компонентов: *helm* (шлем, защита) и *mar* (знаменитый), а его значение трактуется как «высокий (известный, знаменитый) покровитель» [14].

Мы допускаем вероятность происхождения имени *Альмира* в сокращенной форме от древнегерманского имени *Эдельмира*.

Исследовав отдельные компоненты лексической единицы *Альмира*, мы выдвигаем точку зрения о том, что собственное имя «Альмира» состоит из итальянских компонентов *al* (итальянск. предлог «в, к, на») и *tira* (итальянск. «смотреть, видеть, стрелять, мишень, цель, направление»), означающее дословно «в цель».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Виноградов А. Испанско-русский, русско-испанский словарь. – М.: Мартин, 2013. – 408 с.
2. Зорько Г.Ф. Итальянско-русский словарь. Русско-итальянский словарь. Краткая грамматика итальянского языка // Русско-итальянский тематический словарь: 4 книги в одной. – М.: АСТ, 2013. – 639 с.
3. Кусимова Т.Х. Биккулова С.А. Башкирские имена. – Уфа: Китап, 2005. – 223 с.
4. Кусимова Т.Х. Биккулова С.А. Башкирские имена. – Уфа: Китап, 2000. – 173 с.
5. Махмутов М.И., Хамзин К.З., Сайфуллин Г.Ш. Арабско-татарско-русский словарь заимствований (арабизмы и фарсизмы языке татарской литературы). С приложением справочника по арабской грамматике, составленного М.И. Махмутовым. – Казань: Иман, 1993. – 852 с.
6. Новый немецко-русский и русско-немецкий словарь. Грамматика. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 863 с.
7. Саттар-Муллиле Г. Татар исемнәре ни сөйлә? (Татар исемнәренәң тулы аңлатмалы сүзлеге). – Казань: Раннур, 1998. – 485 с.
8. Современный французско-русский русско-французский словарь. Грамматика. – М.: Айрис Пресс, 2012. – 736 с.
9. Справочник личных имен народов РСФСР. – М., 1987. – 549 с.
10. URL: <http://translate.google.com/#pt/ru>.
11. URL: <http://www.muslimnames.ru/forum/viewtopic>.
12. URL: <http://www.astromeridian.ru/imya/hristorfor4>.
13. URL: <http://translate.google.com>.
14. URL: <http://www.analizfamilii.ru/Almir/proishozhdenie-imeni>.

Об авторе

Зайдуллин Раиф Дамирович – аспирант, ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РЕЧЕТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Т.Г. Никулина

Проблема развития речетворческой деятельности учащихся является актуальной на современном этапе развития школьной системы. «Хорошее владение русским языком как средством общения – веление сегодняшнего дня: оно необходимо не только для успешной учебы в школе, но и для формирования языковой личности XXI века, личности творческой, социально зрелой, мобильной» [1]. Умение создавать выразительные письменные высказывания будет способствовать социальной востребованности и конкурентоспособности выпускников современной общеобразовательной школы, поскольку все острее встает вопрос о необходимости овладения навыками осуществления эффективной коммуникации, проявляющейся в способности к адекватному речевому взаимодействию в социально-бытовой, социокультурной учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Речетворческая деятельность определяется нами как компетентность, во-первых, представляющая собой комплекс речевых действий и операций на основе языковой системы и, во-вторых, направленная на самореализацию личности как личности языковой. Под *развитием речетворческой деятельности* школьников будем понимать совершенствование их языковых компетенций.

Для решения задачи целенаправленной организации речетворческого развития школьников на уроках русского языка нами была разработана и внедрена в практику новая экспериментальная методическая модель формирования и развития мотивированной речетворческой деятель-

ности старшеклассников (9-11 классов), обеспечивающая развитие творческой языковой личности.

Под педагогической *методической моделью речетворческой деятельности* школьника будем понимать механизм проектирования и практической реализации процесса речетворческой деятельности школьника, представляющий систему форм, методов и средств и обеспечивающий наиболее эффективное достижение поставленной цели, результатом которой выступает разнообразная учебная деятельность, протекающая в рамках учебного процесса на уроках русского языка.

Основываясь на теоретических положениях, а также на анализе собственного педагогического опыта, нами обоснована и представлена структура методической модели речетворческого развития применительно к изучению синонимичных синтаксических конструкций (ССК) и параллельных синтаксических конструкций (ПСК). Структурные и функциональные компоненты модели наглядно отражены в таблице 1.

Таблица 1

СТРУКТУРНЫЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Цель обучения достижение высокого уровня развития речетворческой деятельности средствами экспрессивного синтаксиса
Системообразующий компонент – принципы личностно-ориентированного обучения
Дидактические задачи: 1) формирование готовности к саморазвитию; 2) структурирование учебных действий по накоплению знаний, развитию творческих речевых умений; 3) организация процесса обучения через включение учащихся в творческую речевую деятельность на синтаксическом материале.
Дидактические процессы: 1) мотивационный; 2) управленческий.
Содержание: 1) разнообразная речевая творческая деятельность; 2) этапы ее развития.
Организационные формы: урок (традиционный и нетрадиционный)
Методы обучения: традиционные и инновационные
Средства обучения: 1) программный материал по русскому языку для старшей школы; 2) специально отобранный дидактический материал для тренировочных упражнений.
Результат обучения: высокий уровень сформированности и развития речетворческой деятельности старшеклассников в связи с изучением особенностей экспрессивного синтаксиса

Представленная методическая модель удовлетворяет основным методологическим требованиям – критериям технологичности, т. е. концептуальности, системности, управляемости, эффективности и воспроизводимости [2].

Опираясь на концепции развития творческой деятельности, представленные в работах А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Ю.П. Платонова [3; 4; 5], мы пришли к следующему заключению: если в разработанной методической модели содержанием является речевая творческая деятельность, которая развивается и совершенствуется в *определенной логической последовательности*, то речевая деятельность школьников в аспекте творческого развития проходит ряд этапов, неразрывно и последовательно связанных друг с другом.

Этапы обучения в системе применения методов активизации речемыслительной деятельности учащихся могут быть определены в зависимости от того, с каким языковым материалом имеют дело учащиеся: с готовым или с таким, который надо изменить или создать.

На первом этапе учащиеся воспринимают, осмысливают, анализируют готовый языковой материал, который преподносится им или в процессе сообщения учителем знаний, или при выполнении упражнений. Этот этап является основой формирования умений, так как работа по образцу на первом этапе создает базу для выполнения более сложных заданий на следующем.

На втором этапе осуществляется выбор языковых средств по известному образцу в связи с изменением данного языкового материала. Усложняются условия работы – усложняется и мыслительная деятельность учащихся. Изменение условий очень важно для приобретения прочных знаний, умений и навыков; оно создает ориентировку в разных ситуациях. Таким образом, второй этап, закрепляя достигнутое на первом, способствует совершенствованию логики мышления учащихся, формирует умение применять знания и навыки в разных ситуациях.

Особым является третий этап – этап обучения творческому использованию языковых средств в связи с созданием текстов, предложений, словосочетаний, когда осуществляется частично-поисковая, поисковая и речетворческая деятельность. Приобретенные учащимися ранее знания, умения и навыки на этом этапе применяются ими при создании текстов, предложений,

словосочетаний, образовании слов, хотя элементы работы по образцу, естественно, присутствуют в большей или меньшей степени и в этих случаях.

При написании сочинений-рассуждений, эссе, рецензий творчество учащихся достигает наиболее высокого уровня – проявляется их умение выразить собственную мысль с помощью отобранных самостоятельно языковых средств. При решении речетворческих задач исследование языковых явлений и их применений в собственной речи поднимает учащихся на самый высокий уровень мыслительной деятельности.

Опираясь на все вышесказанное, на каждом из этапов методической модели нами определены цели работы ученика, формы его деятельности. Каждый этап наполнен необходимым теоретическим и дидактическим материалом.

В основе каждого из трех этапов заложен учебный модуль, включающий:

- необходимую теоретико-лингвистическую информацию;
- целевую программу действий ученика;
- рекомендации (советы) учителя по ее успешной реализации и комплекс заданий.

По окончании работы на каждом этапе планируется проверочная работа, соответствующая формам речетворческой деятельности школьника.

Занятия на каждом этапе выполняются в следующей последовательности:

- теоретическая часть: первоначальное глоссарное обучение (работа с понятиями, терминами), работа с учебником (книгой, источником), опорным конспектом;
- практические задания: освоение умений и навыков (работа с таблицами, схемами, текстами), развивающий тренинг (активный семинар, деловая или ролевая игра, творческая лаборатория, «круглый стол»).

Тестирование – заключительное занятие по блоку, перед тестированием проводится консультация.

Структуру методической модели и основные виды учебной речетворческой деятельности старшеклассника при изучении ССК и ПСК для наглядности представим в таблице 2.

Таблица 2

Этапы учебной деятельности учащегося	Теоретический минимум знаний о ССК и ПСК	Семантико-стилистические особенности ССК и ПСК	Речетворческая деятельность с использованием ССК и ПСК
1 этап репродуктивный	Воспроизведение	Работа по образцу	Трансформация предложений с ССК и ПСК
2 этап репродуктивно-творческий	Осмысление	Сопоставление, выбор лучшего	Лингвистический эксперимент, создание текстов по заданным образцам
3 этап творческий	Преобразование	Замена и обоснование своего выбора	Создание собственных текстов

Универсальность предлагаемой методической модели в том, что она может быть использована в работе с учащимися как 9, так и 10-11 классов. Главное, наполнить ее тем содержанием, которое учитель считает важным и нужным на данном этапе работы с классом.

При этом следует помнить, что на результативность процесса обучения влияет множество факторов, в том числе личностные качества самого учителя: его знания, эрудиция, владение профессионально-методическими умениями, в том числе, режиссура занятия, обдуманная педагогом на основе учета научно-методических положений.

Результативность методической модели развития речетворческой деятельности соотносится с целью данной модели и показывает, насколько эффективно осуществлено ее достижение.

Описание особенностей внедрения методической модели развития речетворческой деятельности старшеклассников позволяет сделать следующие выводы:

- речевое развитие старшеклассника проявляется в разнообразной творческой деятельности, возникающей на основе личностных мотивов, специальных творческих форм работы;
- речетворческая деятельность сначала реализуется на репродуктивном (воспроизводящем) уровне, который постепенно и не всегда плавно переходит на творческий уровень использования полученных знаний и умений;
- технологическое обеспечение развития речетворческой деятельности старшеклассника реализуется через специально разработанную методическую модель, представленную системой взаимосвязанных компонентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Садыкова Г.Ш. Развитие навыков речетворческой деятельности у учащихся лицейских классов: автореф. ... дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.02. – Казань: Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2009. – 22 с.
2. Серегина О.В. Формирование навыков связной речи у детей дошкольного возраста в процессе использования приемов триз-технологий // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2012. – Вып. 5 (120). – С. 207-211.
3. Леонтьев А.А. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
4. Ананьев Б.Г. Избранные педагогические труды. В 2 т. / отв. ред. А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов; АПН СССР. – М.: Педагогика, 1980. – 230 с.
5. Платонов Ю.П. Психология коллективной деятельности. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. – 188 с.

Об авторе

Никулина Татьяна Геннадьевна – преподаватель русского языка, ГБОУ ВПО «Самарская государственная областная академия», г. Самара.

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНА В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА

С.А. Федосова

Для языка научно-технической литературы является характерным значительная насыщенность текста специальными терминами, которые часто отсутствуют не только в обычных, но и терминологических словарях.

Рассмотрим понятие «термин». Существует множество определений, однако приведем одно наиболее полное. Термины – слова или словосочетания, называющие специальные понятия какой-либо сферы производства, науки, искусства. В основе термина лежит определение (дефиниция) обозначаемой им реалии, благодаря чему термины представляют собой точную и в то же время сжатую характеристику предмета или явления. Термины отличаются от других лексических средств стилистической нейтральностью и не зависят от контекста. Каждая отрасль оперирует своими терминами, составляющими суть терминологической системы данной науки.

В составе терминологической лексики можно выделить несколько «слоев», различающихся сферой употребления, особенностями обозначаемого объекта.

1. Прежде всего, это общенаучные термины, которые используются в различных областях знаний, и принадлежит научному стилю речи в целом: эксперимент, адекватный, эквивалент, прогнозировать, реакция и т. д. Эти термины образуют общий понятийный фонд различных наук и имеют наибольшую частотность использования.

2. Различаются и специальные термины, которые закреплены за определенными научными дисциплинами. Отраслями производства и техники. В этих терминах концентрируется квинтэссенция каждой науки.

Однако степень терминологизации научных трудов неодинакова. Частность употребления терминов зависит от характера изложения, адресации текста.

По отношению к контексту термины можно разделить на следующие группы:

1. Функциональные термины в составе одной терминосистемы. Они характеризуются однозначностью.

2. Функциональные термины, имеющие более двух значений. Эти термины могут встречаться в одной терминосистеме, но иметь различное значение в зависимости от контекста.

3. Термины-омонимы; термины, используемые в нескольких терминосистемах.

4. Термины-синонимы.

Итак, термины это слова или словосочетания, которые имеют специальное строго определенное значение в той или иной области науки и техники. Они точно выражают понятия, процессы и названия вещей в какой-либо отрасли производства.

На сегодняшний день одна из основных проблем при переводе научно-технического текста – это поиск перевода того или иного термина.

Термин должен быть по возможности кратким и точным, но термины могут быть многозначны. Например, *reservoir* – 1) пласт-коллектор, 2) нефтеносный пласт, 3) резервуар/сосуд/емкость.

Термины, многозначность которых проявляется не в одной какой-либо специальности, обычно не составляют затруднений при переводе. Тогда как термины, объединяющие очень близкие понятия, требуют от переводчика более глубокого проникновения в то, о чем в контексте идет речь, например, «слоистость» – bedding – stratification – lamination.

Следует отметить наличие в технической литературе множества терминов, которые в русском языке имеют общий перевод, т. е. соотносятся с одним и тем же термином в русском языке, что создает определенные трудности при переводе.

Часто бывает, что в течение некоторого периода сосуществуют понятия, определяющие одно явление, но являющиеся результатом различных взглядов. Самыми типичными примерами являются термины texture, structure.

При переводе терминологии с английского языка на русский прежде всего следует обращать внимание на семантику термина. Существует множество параллельных слов, значения которых семантически не совпадают.

Подобные слова-термины, перешедшие в русский язык и освоенные им, не совпадают по значению с первоначальным их понятием. Встречаясь с ними, переводчик не должен фиксировать внимание на неадекватном переводе, так как сходство чисто внешнее, и он имеет дело с так называемыми «ложными друзьями переводчика».

Анализируя ряд терминов в научно-технической литературе, следует выделить пять основных групп терминов, которые можно условно обозначить, как:

1. Термины, весьма близкие по значению и имеющие в русском языке общий перевод, например, «слоистость» – bedding – stratification – lamination.

2. Термины, являющиеся результатом различных взглядов, например, «текстура» – structure.

3. Параллельные термины, значения которых семантически совпадают, например, аллювий – alluvium.

4. Параллельные термины, значения которых семантически не совпадают, то есть «ложные друзья переводчика», например, пролювий – slope wash.

5. «Другие» термины, которые имеют однозначный перевод.

Для выявления смысла при переводе данных терминов следует обращаться к контексту и дополнительной литературе на языке оригинала, а для поиска русского эквивалента – к словарям и дополнительной литературе на языке перевода.

При работе со сложным термином задача переводчика заключается в том, чтобы правильно определить границы данной цепочки, а затем, начиная с определенного слова, провести смысловой анализ каждого элемента, с учетом содержания текста оригинала, для определения логической связи между элементами. Употребление терминов в научном стиле – необходимое условие краткости, точности, лаконичности изложения.

Об авторе

Федосова Светлана Александровна – кандидат филологических наук, доцент, РГП «Восточно-Казахстанский государственный университет», г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

ЗДОРОВЬЕ КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ

Г.М. Абдрахманова

Во все времена у всех народов мира непреходящей ценностью человека и общества являлось и является физическое и психическое здоровье. Еще в древности оно понималось врачами и философами как главное условие свободной деятельности человека, его совершенства.

О.С. Васильева, О.С. Филатов, Ф.Р. Филатов подчеркивают, что здоровье – это не отсутствие болезней, а физическая, социальная и психологическая гармония человека, доброжелательные отношения с другими людьми, с природой и самим собой. Он пишет, что «здоровье человека – это способность сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого источника сенсорной, вербальной и структурной информации» [2, с. 27].

Г.С. Никифоров предлагает различать несколько групп факторов здоровья, определяющих соответственно его воспроизводство, формирование, функционирование, потребление и восстановление, а также характеризующих здоровье как процесс и как состояние. Так, к факторам (показателям) воспроизводства здоровья относятся: состояние генофонда, состояние репродуктивной функции родителей, ее реализация, здоровье родителей, наличие правовых актов, охраняющих генофонд и беременных и т. д. К факторам формирования здоровья автор причисляет образ жизни, к которому относит уровень производства и производительности труда; степень удовлетворения материальных и культурных потребностей; общеобразовательный и культурный уровни; особенности питания, двигательной активности, межличностных отношений; вредные привычки и т. д., а также состояние окружающей среды. В качестве факторов потребления здоровья автор рассматривает культуру и характер производства, социальную активность индивида, состояние нравственной среды и т. д. Восстановлению здоровья служат рекреация, лечение, реабилитация [4, с. 162].

О.С. Васильева, обращая внимание на наличие ряда составляющих здоровья, в частности, таких как физическое, психическое, социальное и духовное здоровье, рассматривает факторы, оказывающие преимущественное влияние на каждую из них. Так, к числу основных факторов, влияющих на физическое здоровье, относятся: система питания, дыхания, физических нагрузок, закаливания, гигиенические процедуры. На психическое здоровье в первую очередь воздействуют система отношений человека к себе, другим людям, жизни в целом; его жизненные цели и ценности, личностные особенности. Социальное здоровье личности зависит от соответствия личностного и профессионального самоопределения, удовлетворенности семейным и социальным статусом, гибкости жизненных стратегий и их соответствия социокультурной ситуации (экономическим, социальным и психологическим условиям). И, наконец, на духовное здоровье, являющееся предназначением жизни, влияет высокая нравственность, осмысленность и наполненность жизни, творческие отношения и гармония с собой и окружающим миром, Любовь и Вера. Вместе с тем, автор подчеркивает, что рассмотрение этих факторов, как отдельно влияющих на каждую составляющую здоровья достаточно условно, так как все они находятся в тесной взаимосвязи [1, с. 108].

Таким образом, здоровье рассматривается как интегративная характеристика личности, охватывающая как ее внутренний мир, так и все своеобразие взаимоотношений с окружением и включающая в себя физический, психический, социальный и духовный аспекты; как состояние равновесия, баланса между адаптационными возможностями человека и постоянно меняющимися условиями среды. Причем, его не следует рассматривать как самоцель; оно является лишь средством для наиболее полной реализации жизненного потенциала человека. Здоровье человека зависит от многих факторов: наследственных, социально-экономических, экологических, деятельности системы здравоохранения. Но особое место среди них занимает образ жизни человека.

Ю.П. Лисицын отмечает, что здоровый образ жизни – это не просто все то, что благотворно влияет на здоровье людей. В данном случае речь идет обо всех компонентах разных видов деятельности, направленных на охрану и улучшение здоровья. Автор указывает на то, что здоровый образ жизни не сводится к отдельным формам медико-социальной активности (искоренению вредных привычек, следованию гигиеническим нормам и правилам, санитарному просвещению, обращению за лечением или советом в медицинские учреждения, соблюдению режима труда, отдыха, питания и многим другим, хотя все они отражают те или иные стороны здорового образа

жизни. «Здоровый образ жизни – это прежде всего деятельность, активность личности, группы людей, общества, использующих материальные и духовные условия и возможности в интересах здоровья, гармонического физического и духовного развития человека» [5, с. 35].

Ю.П. Лисицыным выделяется ряд критериев здорового образа жизни, к числу которых относятся, например, гармоничное сочетание биологического и социального в человеке, гигиеническое обоснование форм поведения, неспецифические и активные способы адаптации организма и психики человека к неблагоприятным условиям природы и социальной среды.

Б.Н. Чумаков отмечает, что здоровый образ жизни включает типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности людей, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма. В то же время, понятие здорового образа жизни гораздо шире, чем режим труда и отдыха, система питания, различные закаливающие и развивающие упражнения; в него также входит система отношений к себе, к другому человеку, к жизни в целом, а также осмысленность бытия, жизненные цели и ценности [5, с. 36].

Человек, на протяжении своей жизни, испытывает на себе целый ряд факторов, которые как положительно, так и негативно влияют на его здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека, исчисляются не одним десятком. Помимо генетических и биологических особенностей человека, также непосредственное влияние на него оказывают *экологические*, социальные и физические факторы. Это сказывается не только непосредственно на здоровье человека, но и на продолжительность его жизни.

Влияние на человека, как правило, оказывают следующие факторы: физические, химические, генетические, здравоохранение [3, с. 49].

Е.П. Ильин показывает, что одним из ведущих факторов в формировании здоровья человека является привычная для него суточная двигательная активность, в которую включены различные формы и средства физического воспитания в рациональных соотношениях [1, с. 152].

Таким образом, *здоровый образ жизни* (ЗОЖ) – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаливающий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого, он не вправе перекладывать ее на окружающих. Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить каждого от всех болезней. Человек – сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены – словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. *Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки*. – М.: Академия, 2001. – 352 с.
2. Гундаров И.А., Алиева А.А. *Методика прогностической оценки резерва здоровья // Менеджер здравоохранения*. – 2007. – № 10. – С. 53-56.
3. Петленко В.П. *Основы валеологии. Книга вторая*. – Киев: Олимпийская литература, 1998. – 335 с.
4. *Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова*. – СПб.: Питер, 2006. – 607 с.
5. *Социальная гигиена (медицина) и организация здравоохранения: учеб. руководство / под ред. Ю.П. Лисицына*. – М.: Медицина, 1987. – 320 с.

Об авторе

Абдрахманова Гелнара Минназимовна – студентка, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», с. Шыгырданы, Чувашская Республика.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА

Т.Л. Бариева

В концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) сказано: «Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка» [1, с. 1].

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Если ребенок оказывается не подготовленным к школьным занятиям, в классе он испытывает дискомфорт, так как меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим.

Преемственность с позиции школы – это опора на знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка. Л.С. Выготский подчеркнул: «Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком» [2, с. 132].

Преемственность с позиции детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех качеств личности, знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения ребенка.

Установление преемственности между детским садом и школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями. Многочисленные исследования по вопросу осуществления преемственности между детским садом и школой позволяют выделить следующие параметры:

1. Преемственность в содержании обучения и воспитания.
2. Преемственность в формах и методах образовательной работы.
3. Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

В настоящее время для работы с детьми дошкольного возраста существуют разнообразные программы, в том числе осуществляющие преемственность между дошкольным и начальным звеньями системы образования и рекомендованные Министерством образования и науки РФ: «Из детства – в отрочество» (Т.Н. Доронина, Л.Г. Голубева), «Преемственность» (Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, Т.Я. Шпикалова и др.); «Золотой ключик» (Г.Г. Кравцова, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережковская, Л.А. Кожарина); «Сообщество» (К.А. Хансен, Р.К. Кауфман, К.Б. Уолш); «Школа – 2100» (под научной редакцией академика РАО А.А. Леонтьева).

Выбор программ для ДООУ является очень актуальным, зависит от вида ДООУ, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива.

Проанализировав имеющиеся программы, учитывая территориальное расположение МБДОУ – рядом с гимназией № 4, обучение в которой осуществляется по программе «Школа – 2100», изучив пожелания родителей о дальнейшем обучении их детей, коллектив детского сада сделал выбор в пользу программы «Детский сад – 2100» в рамках образовательной системы «Школа – 2100».

Главная цель данной программы – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников, максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка [3, с. 15].

Программа позволит синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противоречащими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Программно-методическое содержание включает в себя:

- ознакомление с окружающим миром;
- развитие речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- ознакомление с художественной литературой;
- формирование элементарных математических представлений;
- синтез искусств (музыка, речь, искусство слова, изобразительное искусство, пластика, ритмика, театральные формы);
- физкультура.

Введены курсы для детей подготовительных групп:

- риторика общения;
- «познаю себя»;
- введение в информатику.

Программа реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования, в том числе обеспечивает предшкольное образование.

Преемственность прослеживается не только в содержании, но и на уровне технологий, используемых в организации познавательного процесса, как в дошкольном, так и в школьном уч-

реждениях: помимо традиционных игровых технологий, являющихся основными в дошкольном образовании, разработана технология, специально адаптированная для дошкольников. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Данная программа в 2005 г. прошла экспертизу Российской академии образования. Бюро Президиума РАО на своем заседании признало, что «...авторскому коллективу «Школа – 2100» удалось создать современную личностно ориентированную образовательную систему, которая реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной школы» (16 ноября 2005 г.). Программу рекомендована «кафедрам педагогики и частных методик педагогических вузов, региональным институтам повышения квалификации кадров и региональным управлениям образования активно использовать успешный опыт Образовательной системы «Школа – 2100» в решении задач модернизации российского образования». В настоящее время вышел проект основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад – 2100», которая соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО.

Комплексная программа «Детский сад – 2100» полностью обеспечена пособиями для детей, методическими рекомендациями для педагогов и родителей, наглядными и раздаточными материалами, материалами для проведения диагностики развития детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). – URL: <http://rudocs.exdat.com>.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
3. Программа «Детский сад – 2100» / под ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012. – 496 с.

Об авторе

Бариева Татьяна Леонидовна – заведующий, МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 39 «Белоснежка», г. Сургут, ХМАО-Югра.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Н.Х. Бикмухаметова,
Г.Н. Хафизова**

Основной целью учителей начальных классов является развитие целостной личности, неравнодушной к проблемам родного края, способной практически решать экологические проблемы. Поэтому на сегодняшний день является актуальным привитие экологической культуры младшим школьникам.

Цель: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить возможности осуществления формирования экологической культуры учащихся начальной школы.

Для реализации данной цели поставила следующие задачи:

– изучить состояние проблемы в современной педагогической теории и практике: выявить сущность и содержание критериев сформированности экологической культуры младших школьников;

– осуществить опытно-экспериментальное исследование по возможности осуществления привития экологической культуры учащимися начальной школы.

Объект исследования – процесс формирования экологической культуры у младших школьников.

Предмет исследования – педагогические условия, обеспечивающие формирование экологической культуры у младших школьников в учебно-воспитательном процессе средней общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования основывается на предположении, что эффективное формирование экологической культуры у младших школьников в учебно-воспитательном процессе средней общеобразовательной школы возможно при соблюдении следующих педагогических условий:

– актуализации представлений младших школьников о природе, человеке, обществе, технике до уровня понятийных обобщений, основанных на принципе регионализма;

– обеспечении поэтапного, последовательного и комплексного привлечения учащихся к различным видам, формам и методам практической деятельности;

– экологизации специфически детских видов деятельности, обеспечения их социальной направленности;

– обеспечении ориентации младших школьников на овладение природоохранными, исследовательскими и пропагандистскими умениями и навыками, направленными на сохранение, восстановление и воссоздание природы.

Теоретическая значимость работы заключается в обогащении научной теории формирования экологической культуры младших школьников.

Практическая значимость отражается в возможностях использования результатов исследования в практической деятельности учителей начальных классов.

Методы исследования: решение поставленных задач и проверка выдвинутой гипотезы осуществлялась с помощью комплекса методов: теоретических, эмпирических, математических методов.

В содержание экологического воспитания входит формирование начал экологической культуры в младшем школьном возрасте – это становление осознанно – правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию.

Эффективность экологического воспитания младших школьников целиком зависит от создания правильного использования развивающей среды, а также от системной педагогической работы с детьми. Важно сформировать осознанное правильное отношение к природе, окружающей среде, объектам живой и неживой природы. Исходя из этого, основной целью экологического воспитания детей младшего школьного возраста является *формирование начал экологической культуры*.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – это сложный и длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. В основе построения занятий с экологической направленностью лежат следующие:

– формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;

– развитие умения воспринимать окружающим мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;

– обучение младших школьников методам познания окружающего мира.

Формирование непрерывного воспитательного процесса осуществляется через комплексный подход, который предполагает системный подход к процессу воспитания и управлению им и предусматривает не только передачу знаний, но и обязательное пробуждение чувств ребенка. В младшем школьном возрасте ставится цель заложить фундамент знаний о связях в природе, которые будут способствовать формированию экологической культуры личности.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать справедливее, великодушнее, ответственнее. Любить природу может лишь тот, кто ее знает и понимает, кто умеет видеть ее. Чтобы человек научился этому, прививать любовь к природе надо с самого раннего детства.

Таким образом, при взаимодействии с окружающей средой у детей расширяется кругозор, приобретаются новые знания, воспитываются духовные, нравственные и волевые качества, такие, как дружба и взаимопомощь, взаимное доверие, настойчивость, выдержка, коллективизм.

Развиваются двигательные навыки, и укрепляется здоровье, изучаются правила поведения в окружающем природно-предметном мире.

Чтобы сформировать у детей сознательное отношение к природе, необходимо продуманно использовать окружающую природную и предметную среду, показывать взаимосвязь растений и животных с внешними условиями, их приспособленность к среде обитания, зависимость жизни и состояния организма от воздействия внешних фактов, деятельности человека.

Таким образом правильно спланированная работа ведет к тому, что дети становятся добрее, умеют сопереживать, радоваться, волноваться, овладевают навыками ухода за растениями и птицами. Так шаг за шагом нужно стремиться прививать детям бережное, любовное отношение к окружающему миру.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иванов В.Д. *Эффективность педагогических условий в формировании экологической культуры учащихся начальной школы.* – Челябинск, 1992. – С. 47-54.

Об авторах

Бикмухаметова Наиля Хазиахметовна – учитель начальных классов, МБОУ «Лицей № 4», г. Азнакаево, Республика Татарстан.

Хафизова Гульшат Нашиатовна – учитель начальных классов, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», г. Азнакаево, Республика Татарстан.

ПЕРСОНИФИЦИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Л.В. Вахидова

Подготовка современного специалиста исходит из требований заказчиков, а именно требований работодателей и обучающихся, которые зондируя рынок труда, приобретают направленность на те или иные отрасли, и в частности, требования реальных отраслевых организаций к профессионалу. Основные требования для тех, кто занимается подготовкой будущих специалистов, предложены в ведущих документах профессиональной подготовки специалистов. Изучив их, нами разработана модель формирования компетенций. Для реализации любой модели необходимы определенные факторы, условия, средства. Нами была разработана обучающая программа «DMT_DESIGN(SA).1». Ведущими позициями в модели подготовки компетентного специалиста были выбраны; компоненты обучающей программы, основанные на субагентах, каждый представляет универсальное действие учебной деятельности, выполнение которого способствует формированию профессиональных компетенций специалиста. Каждый субагент выполняет функции, направленные на актуализацию и дальнейшее развитие определенных общекультурных и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, а также необходимые знания, умения и трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом преподавателя профессиональной школы [1; 2; 4].

Следующую позицию занимают виды профессиональной деятельности. В федеральных государственных образовательных стандартах виды профессиональной деятельности четко расписаны в соответствии с направлением подготовки. Для представленной модели эти виды в частном порядке определены функционалом специалиста, именно они представлены в матрице между компонентами обучающей программы и видами профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.

В плоскости взаимодействия между видами профессиональной деятельности и компетенциями представлены общекультурные и профессиональные компетенции, представленные во ФГОС по обозначенному направлению.

Изменения в содержании образования, развивающихся методик преподавания и изучения отдельных дисциплин, разрабатываемых теоретических дидактических основ, формирующихся современных образовательных подходов представляется в реализации обучающей программы «DMT_DESIGN(SA).1». В основу алгоритмов взаимодействия положена концептуальная детерминация, предложенная в дидактико-технологической компетентности, реализационной основой которой является персонифицированная информационно-образовательная среда.

Ведущими особенностями дидактико-технологической компетентности являются: бинарность, дидактическая регулятивность, микро- и макронавигация.

Раскроем более подробно эти составляющие. Итак, бинарность представлена через предмет и технологию. Предметная отвечает за содержание, причем это не только содержание, транслируемое обучающимся, а управляемая (запрограммированная) учебная информация, которая в первоначальном виде, является инвариантом. Впоследствии, рассматриваемая в прикладной области, затрагивает три сигнальные системы: предметно-образную, аналитико-речевую и моделирующую.

Технологическая ветвь отвечает за учебно-педагогическую реализацию. Здесь изначально учтены принципы, технологии, методы и формы. То есть процесс обучения будет эффективным в том случае, если найдены такие формы и методов организации учебного процесса, которые бы приносили максимальную пользу при минимальных затратах.

Вторая особенность дидактико-регулятивная – то есть управленческая (управляет процессом). Процессы обучения могут быть сведены к управлению развитием различных качеств личности учащихся с помощью целенаправленных и согласованных воздействий. Цель обучения состоит в формировании компетенций, развитии способностей наблюдать, размышлять и эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Элементами дидактической регулятивности выступают в социо- антропологическом плане личности его умения моделировать, визуализировать, познавать, интерпретировать, применять информацию в учебной деятельности. Известно, что управление, то есть целенаправленное изменение объекта (обучаемого) возможно, когда сформулирована цель управления, существуют канал сбора информации о состоянии среды и объекта, канал воздействия на объект и способ управления, позволяющий, исходя из информации о состоянии объекта и среды, достичь поставленной цели.

Третья составляющая – микро- и макронавигация, которая направлена на обучаемого в форме контроля действий и выбора индивидуального образовательного маршрута, из числа предложенных ему вариантов траекторий, заложенных в программе на уровне микро- и макроконтроля.

Именно эти компоненты системы раскрывают бинарность (бифункциональность – теоретический и деятельностный блок) системы.

Нам представляется, что макронавигатор это карта движения обучающегося, но в представлениях педагога. То есть это идеализированный путь прохождения учебного материала. При этом нами представляется инвариант, который в дальнейшем будет представляться субъектом в вариативной форме, но уже в системе микронавигатора.

Описание макронавигатора – субъект входит в систему, регистрируется, производится его идентификация (через фото, необходимо для процесса фиксации результатов обучения в системе микронавигатора), затем представляется описание системы (краткие сведения).

В целом ограничения по результату деятельности обучаемого отсутствуют, главной задачей микро- и макро- навигации – это ознакомление и прохождение по тому алгоритму действий обучаемого, который соответствует основам деятельностного, системного подходов в образовании.

В обучающей программе эту задачу выполняет субагент, то есть в реализационную основу положен в числе ведущих и агентный подход.



Рисунок 1. Компоненты Персонализированной информационно-образовательной среды

В последнее время очень часто мы сталкиваемся с понятием «информационно-образовательная среда (ИОС)». Оно считается распространенным и удобным, но не строгим с научной системотехнической точки зрения термином. Анализ литературы показывает, что использование этого понятия есть отражение ситуации, которая сложилась в традиционной системе образования – технология передачи информации при возрастающем объеме знаний оставалась неизменной, при том, что изменились цели, подходы и модели образования [1; 2].

При разработке модели персонализированной информационно-образовательной среды, мы руководствовались идеей направленной на сближение уровня интеллектуальной деятельности в науке, машиностроении и информатике с уровнем интеллектуальной деятельности в процессе обучения. Главными ориентирами стали «совокупность информационных средств и ресурсов»

и «цели образования». За ИОС как феноменом признавалось свойство многокомпонентности (структурированности) и техничности. Кроме того, можно говорить также об адаптивности среды, понимая при этом адаптивность как способность среды не отторгаться существующей системой образования, не нарушать ее структуры и принципов построения, модифицировать информационное ядро среды, адекватно отражая потребности современного образования [2; 4].

Все перечисленное легло в основу разработки персонифицированной ИОС, а также рассматривается нами и как педагогический феномен, и как технологическое явление. Ниже представлено наше видение персонифицированной ИОС.

Персонифицированная ИОС – педагогическая система нового класса, представленная в технологии интерактивного взаимодействия субъекта через функции логико-смыслового моделирования, аутодиалога, когнитивного представления знаний и когнитивной навигации по траектории обучения, а также представляющая собой социально-психологическую реальность, основанную на концептуально детерминированной организации структуры информационно-дидактического пространства персонального характера, обеспечивающая познавательную деятельность и доступ к информационным образовательным ресурсам на основе современных информационных технологий, а также методов и средств инструментальной дидактики.

Персонифицированная ИОС обращена, прежде всего, на субъекта образовательного процесса и данная тенденция (обращенность на субъекта) в последние годы становится ведущей. Это явление связано с направленностью на содействие развитию личности и раскрытие потенциала человека в интересах общества в целом [1; 2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вахидова Л.В. Повышение качества профессиональной подготовки студентов в вузе средствами современных информационных технологий // *Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте 2012.* – Одесса. – Том 13, выпуск № 2. – С. 32-35.
2. Вахидова Л.В. Разработка обучающей программы как условие развития личности // *Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании. Сборник научных трудов SWorld.* – Выпуск № 2. Том 12. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2013. – 100 с.
3. Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика. – М.: Народное образование, 2002. – 304 с.
4. Штейнберг В.Э., Вахидова Л.В., Давлетов О.Б. Концептуально-детерминированные информационно-образовательные среды и их реализационная основа // *Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: сб. науч. тр. / под научн. ред. Г.Д. Бухаровой, О.Н. Арефьевой и Г.Н. Жукова.* – Екатеринбург: УИПЦ, 2013. – Вып. 7. – 320 с.

Об авторе

Вахидова Люция Вансеттовна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмулы», г. Уфа, Республика Башкортостан.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Г.В. Вишневская

Одна из наиболее характерных особенностей нашего времени состоит в том, что на рынке образовательных услуг как у нас в стране, так и за рубежом, все больше требуются не просто высококвалифицированные специалисты, а творческие личности, которые способны не только исполнять свои функциональные обязанности на должном уровне, но и обладать способностями к инновационной деятельности. Мировой опыт показывает, что на первое место выходит понимание профессионального образования как социального института, способствующего развитию личности в соответствии с индивидуальными потребностями и стремлениями, в том числе в профессиональной деятельности.

Развитие социальной работы как профессиональной деятельности обуславливает новую парадигму социального работника, которая определяет его как главного субъекта в социальной сфере, выдвигает систему требований к квалификации и морально-этическому поведению спе-

специалиста. Сегодня для того, чтобы быть социальным работником, недостаточно иметь доброе отношение к людям, нужно обладать профессиональными компетенциями, так как помогать надо уметь, а милосердие должно быть эффективным. Профессиональная подготовка данного специалиста требует выявления специфики его личностных и функциональных характеристик.

Поэтому актуальной задачей педагогического процесса на этапе вузовской подготовки является формирование социально-творческой личности будущего социального работника через применение новых педагогических технологий, ориентированных на вариативность, субъектность, творческую индивидуальность, личностный потенциал будущих специалистов, максимально готовых и способных быстро включаться в инновационные процессы и корректировать свою профессиональную деятельность.

Любая учебная дисциплина формируется в системе взаимосвязей с базовой наукой и социальной практикой, определяющей ее приоритеты. О значительном влиянии социальной практики на отбор и формирование содержания образования в вузе свидетельствует тот факт, что введение новых учебных дисциплин в учебные планы высших учебных заведений традиционно обосновывается необходимостью отвечать на вызовы времени, отражать важнейшие изменения бытия человека и общества.

Совершенно очевидно, что современному человеку педагогические знания необходимы в течение всей жизни, независимо от его профессиональной деятельности. Возрастает роль педагогики и для всего нашего общества в связи с постоянно расширяющимися взаимоотношениями между людьми. Педагогика, традиционно обслуживая все уровни образования, в настоящее время востребована людьми, занимающимися научной, производственной, экономической, общественной, социальной и управленческой деятельностью.

Следовательно, педагогика, являясь одним из важных компонентов гуманитарного образования студентов всех специальностей, в том числе, и будущих социальных работников, призвана обеспечить им профессионально-педагогическую подготовку, решить задачу их всестороннего развития, подготовить к успешному взаимодействию и сотрудничеству в различных сферах деятельности и жизни после окончания университета.

Овладение знаниями теоретических основ современной педагогической науки, имеющими общекультурную ценность и проявляющимися в потребностях и умениях постоянного самообразования и самосовершенствования, являются неотъемлемой частью в профессиональной деятельности будущего социального работника.

Педагогика – одна из важных дисциплин в рамках подготовки специалистов социальной сферы, поскольку изучает закономерности воспитания, обучения и образования и управления этими процессами. Изучение данного курса знакомит студентов с целями, задачами, принципами, методами, формами и средствами обучения и воспитания; раскрывает основные методы научно-педагогических исследований, факторы развития личности; дает студентам возможность использовать свои знания и умения при прохождении практики и в дальнейшей практической деятельности.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, способности деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Философия», «Социология», «Культурология».

Будущий социальный работник должен уметь пользоваться различными источниками информации: устной, печатной, электронными учебниками и пособиями, материалами Интернет; проводить сравнительный анализ различных направлений в педагогике; устанавливать связь педагогических идей прошлого с современностью на основе анализа имеющейся педагогической литературы.

Содержание постсоветского поколения учебников по педагогике существенно отличается от содержания учебников 70-80 годов прошлого века. Если прежние учебники были выстроены по классической структуре: общие основы педагогики, теория воспитания, теория обучения (дидактика) и школоведение, то в содержании современных учебников представлены результаты последних достижений в области теории педагогики.

Например, в учебном пособии «Педагогика» (под ред. П.И. Пидкасистого, М., 2008) [1] в раздел «Воспитание» включены главы «Системы воспитания» и «Основы коммуникативной культуры». В учебнике «Педагогика» (под ред. Л.П. Крившенко, М., 2012) [2] есть совершенно новое содержание в таких главах, как: «Воспитательные технологии и системы», «Педагогика социальной среды». В главе «Современные технологии обучения» сделан педагогический обзор наиболее востребованных технологий обучения.

Очень оригинальным представляется нам учебное пособие «Общая педагогика» А.М. Столярченко (М., 2006) [3], в котором автор включил новые главы: «Теория общности», «Педагогика жизнедеятельности человека». В главе «Теория образования» представлен материал об инновациях в образовании с учетом мирового опыта.

Практически во всех учебных пособиях выделено в самостоятельную главу «Семейное воспитание».

Данным далеко не полным и предельно кратким обзором нескольких учебных пособий нового поколения нам хотелось показать, что их содержание многофункциональное, так как ориентировано не только на специалистов, которые придут в образование, но и на других профессионалов, в том числе, социальных работников.

Современному российскому обществу необходим такой специалист по социальной работе, который в совершенстве подготовлен к профессиональной деятельности, склонный к самосовершенствованию, умеющий творчески поступать в различных жизненных и производственных ситуациях, способный сотрудничать в команде.

В чем же специфика преподавания педагогики студентам специальности «Социальная работа»? Прежде всего, в том, что она определяется фундаментализмом – одним из ведущих принципов построения образовательного процесса в университете, предполагающего высокий научный уровень изучаемых дисциплин.

Педагогика не является исключением в этом плане. Поэтому содержание лекций и семинарских занятий должно соответствовать современному уровню развития педагогической науки.

В связи с тем, что студентами не изучается история педагогики, методика воспитательной работы, в ходе преподавания педагогики в лекциях и на семинарских занятиях приходится рассматривать исторический аспект науки, чтобы у студентов было полное представление о сложной многовековой истории развития педагогического знания.

Нельзя не учитывать в процессе преподавания педагогики и мотивацию студентов – будущих социальных работников. Преподавателям кафедры социальной работы и психологии филиала РГСУ в г. Пензе удастся повысить интерес и мотивацию к педагогическим знаниям у студентов за счет организационно-методического совершенствования процесса преподавания.

Например, при чтении лекционных курсов, наряду с классическими лекциями, лекцией-монологом, проблемной лекцией, используются и неклассические лекции, признанные педагогической наукой. Это лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-провокация, лекция вдвоем и другие. Использование различных видов лекций позволяет внести разнообразие в процесс обучения студентов, поддержать их высокую активность на всех лекционных занятиях, ослабить влияние отрицательных сторон лекции как вида теоретического занятия, включать элементы самостоятельной работы непосредственно в аудитории.

Не менее творчески преподаватели подходят к проведению семинарских занятий. Не пренебрегая классической формой семинара, на котором раскрывается содержание запланированных вопросов по конкретной теме, практикуют семинары по обсуждению научной проблемы, передового педагогического опыта и др.

Большим дидактическим и воспитывающим потенциалом обладает семинар-дискуссия. Вопросно-ответная процедура, которая является «ядром» такого семинара, позволят студентам приобретать умение формулировать различные типы вопросов и ответов, логически мыслить, развивает их коммуникативные способности.

Опыт показывает, что большой интерес у студентов специальности «Социальная работа» вызывает решение педагогических задач, в основе которых конфликтная ситуация психолого-педагогического характера.

Оперативное решение, для снятия остроты конфликта, затем отсроченное решение, связанное с разработкой системы мер, предотвращающих возникновение подобной ситуации в будущем, способствуют приобретению студентами ценного практического опыта.

В большинстве случаев конфликтную педагогическую ситуацию порождает какое-то противоречие, которое важно правильно сформулировать. Ролевое решение педагогических задач позволяет включать студентов в предметно-профессиональную деятельность.

Студенты, проходящие практику в различных учреждениях социальной защиты населения г. Пензы и Пензенской области, в своих отчетах особо подчеркивают, что приобретенный практический опыт в процессе многоуровневого решения педагогических задач оказал им большую помощь.

Следовательно, педагогика, являясь одним из важным компонентов гуманитарного образования студентов специальности «Социальная работа», призвана обеспечить им профессионально-педагогическую подготовку, решить задачу их всестороннего развития, подготовить к успешному взаимодействию и сотрудничеству в различных сферах деятельности и жизни после окончания университета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Педагогика: учеб. пособие для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высш. образование, 2008. – 430 с.
2. Педагогика: учебник / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.

3. Столяренко А.М. *Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов.* – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 479 с.

Об авторе

Вишневская Галина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, филиал ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Пенза.

ПОНЯТИЙНОЕ ПОЛЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Н.Б. Воронцова

Современная социально-экономическая ситуация в нашем государстве характеризуется усилением роли личности с активной гражданской позицией в политической и социальной системе, что является одним из условий устойчивого развития демократического государства, формирование которого выступает актуальной задачей современной жизни и определяет заказ в системе образования. В связи с этим актуальным для педагогики становится задача подготовки учителей, обладающих высоким уровнем активной гражданской позиции.

Анализ становления и развития проблемы формирования активной гражданской позиции будущих учителей показал, что учеными была создана основательная теоретическая и методологическая база для ее решения, на основе которой к настоящему времени накоплен значительный опыт в сфере подготовки специалистов в области образования, построению учебно-воспитательного процесса в условиях вуза, развитию активной гражданской позиции студентов различного профиля, но, тем не менее, проведенные исследования разрозненны и узконаправленны. В теории и практике проблема формирования активной гражданской позиции будущих учителей не выступала прежде в качестве самостоятельного предмета исследования.

Ключевыми понятиями исследования являются «активная гражданская позиция» и «активная гражданская позиция будущего учителя» (рис. 1).

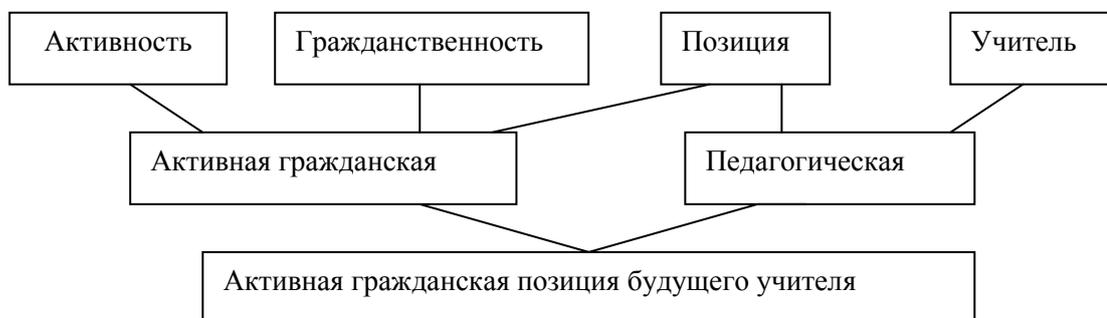


Рисунок 1. **Понятийное поле проблемы исследования**

Для уточнения понятия «активная гражданская позиция будущего учителя» мы рассмотрим связанные с данным феноменом термины «активность», «гражданственность», «позиция», «активная гражданская позиция».

В словарях и энциклопедиях дается разное толкование понятия «активность». Так, в философском энциклопедическом словаре активность толкуется как действенность, деятельное поведение. (Активный – деятельный, действующий) [11]. Толковый словарь Кузнецова раскрывает данное понятие как деятельное участие в чем-либо (Усиленная, энергичная деятельность), социологический словарь – как деятельность в самом широком смысле слова, один из основополагающих элементов человеческого поведения [9].

Ученые-психологи термин «активность» отождествляют с понятием «активность личности» – это стремление субъекта выйти за собственные пределы, расширить сферу деятельности, действовать за пределами требований ситуации и ролевых предписаний» [12].

В рамках нашего исследования для нас интересной является точка зрения К.А. Абульхановой-Славской, которая понятие «активность» рассматривает как личностный уровень, способ и качество удовлетворения высших ценностных потребностей личности, которая ищет, создает или преобразует условия их удовлетворения в соответствии с позициями личности, ее ценностями и предъявляемыми к ней требованиями [1].

В своем исследовании мы будем придерживаться понимания активности, как «социального качества личности, воплощенного в способности производить социально значимые действия, проявляющиеся в общении с другими, в совместных с ними (или отдельно от них совершаемых) поступках, делах» [9].

Анализ научной литературы по теме исследования показал, что существуют различные подходы к рассмотрению сущности понятия «гражданственность» (табл. 1)

Таблица 1

РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К РАССМОТРЕНИЮ СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ»

Гражданственность – это комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношении и деятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых функций: осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности	Г.Н. Филонов
Гражданственность – это единство нравственной, политической и правовой культуры	Н.Г. Суворова, А.Ф. Никитин, Н.А. Савотина
Гражданственность – это наличие у человека системы социально-значимых нравственных ориентиров, питающих чувства причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его прошлое, настоящее, будущее, установку на активное участие в развитии страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам	Н.И. Элиасберг
Гражданственность – это ведущая черта личности, проявляющаяся в готовности наиболее полно выразить себя в социальном плане во имя успешного развития своей страны и своего собственного развития	Б.З. Вульф,ов, А.М. Андрусюк
Гражданственность – это нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны	Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров

В русле темы нашего исследования гражданственность – интегративное качество личности, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным [8].

Для нас представляется интересным определение, данное в «Новейшем философском словаре», в котором рассматривается понятие «активность социальная» как энергичная, усиленная деятельность, деятельностное состояние, деятельностное участие в чем-то [6]. Социальная активность представляется с точки зрения характерной особенности способа жизнедеятельности личности, социальной группы, общества. Она отражает степень направленности способностей, знаний, привычек, концентрации волевых, творческих умений на реализацию неотложных потребностей, интересов, целей, идеалов, благодаря освоению, сохранению и разрушению имеющихся или созданию новых условий жизненно необходимых связей с природой и обществом, формированию личных социальных качеств.

В социологическом словаре под социальной активностью понимается все многообразие форм деятельности человека, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой в данный исторический период [8].

В философском энциклопедическом словаре под позицией понимается положение, утверждение, точка зрения [11].

В психологии «позиция» рассматривается, как:

1. Система отношений человека к обществу, окружающим людям, труду и самому себе; позиция – определенное образование, соединяющее разные виды ценностных ориентаций	С.Л. Рубинштейн
2. Строгая система отношений человека (к обществу, к которому личность принадлежит, к труду, самому себе), его мотивов и установок, которыми он следует в своей деятельности; его ценностей и целей в направлении этой деятельности	Б.Г. Ананьев
3. Место, положение индивида в определенной системе отношений рассматриваемой группы, а также в обществе в целом, которое определяется по ряду признаков и регламентирующая стиль его поведения	И.С. Кон
4. Это форма проявления активности личности, понимающего свое место в жизни	А.В. Петровский

Из психологических исследований для нас представляются такие важные составляющие позиции личности, как знания, включающие взгляды, точки зрения, мотивы (потребности, отношения, ценностные ориентации), деятельность, как активность личности.

В педагогике «позиция» рассматривается, как:

– устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках;	Б.Т. Лихачев, Т.Н. Мальковская
– сложная интегративная характеристика, отражающая активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение личности к себе, к деятельности, к миру и жизни в целом;	Т.М. Абрамян, Г.И. Аксенова, Н.П. Капустин
– видение своего места, своих функций, которое проявляется в убеждениях личности;	М.Т. Громкова
– знания, жизненный опыт, система взглядов, ценностей личности (содержательный или внутренний аспект) и решение определенных задач (процессуальный или поведенческий аспект);	А.В. Гуторова
– социально-значимое поведение человека, которое является результатом сформированности мировоззрения, убеждений, мотивов деятельности и поведения;	Б.Т. Лихачев

Для нашего исследования наиболее подходящим будет трактовка понятия «позиция» А.В. Гуторовой, которая включает в себя «знания, жизненный опыт, систему взглядов, ценностей личности – внутренний аспект и решение определенных задач – поведенческий аспект» [3].

Раскрытие сущности и содержания понятий «социальная активность», «гражданственность» и «позиция» позволяет нам рассмотреть понятие «активная гражданская позиция» применительно к педагогам.

В конце прошлого века В. Крысяк, Н.И. Элиасберг и другие рассматривали формирование гражданской позиции как социальное явление и как функцию политической социализации формирования личности, ориентированную на общечеловеческие ценности [13]. В исследованиях Р.Г. Гуровой под интегративной категорией «гражданская позиция» понимается сознательное отношение человека к общественному долгу, когда считается повседневной нормой поведения единство его слова и дела [2].

Под гражданской позицией Г.М. Коджаспирова понимает «нравственное качество личности, которое определяет сознательное и активное выполнение обязанностей перед государством и обществом в целом» [5].

Теоретический анализ сущности и содержания понятия «гражданская позиция», рассмотренных в современных научных исследованиях выявил наличие различных подходов ученых (табл. 2).

Таблица 2

РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К РАССМОТРЕНИЮ СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ»

– характеристика личности	Т.М. Абрамян, Г.И. Аксенов, П.А. Баранов, Т.С. Воропаева
– личностное образование	О.Н. Прокопец, И.Л. Судакова, Л.Л. Хожурая
– интегративное качество личности	Г.Я. Гревцева, Е.А. Казаева, Н.П. Капустин, Д.В. Кириллов, Т.Н. Мальковская, Э.П. Стрельникова
– совокупность гражданских, правовых или нравственных качеств	С.С. Алексеев, К.Ю. Бачков, В.М. Кукушкин, Г.Н. Филонов
– совокупность гражданских качеств	Н.И. Элиасберг
– рефлексивное отношение субъекта	Н.Ф. Крицкая
– различные аспекты отношений – духовных, трудовых, нравственных и других	А.М. Шаленов
– социальный или идейно-нравственный критерии сформированности личности	Л.М. Архангельский, Л.А. Беляева, Э.Ф. Зеер, В.П. Карпович, И.С. Кон, Б.С. Круглов, Л.Я. Рубина
– внутренняя установка, ориентация на определенную линию гражданского поведения, отражающую субъективное отношение подростков к обществу и государству	Е.Р. Евдокимова

Под активной гражданской позицией мы, вслед за Е.А. Казаевой понимаем, интегративное качество личности, включающее в себя комплекс знаний, ценности, нравственные качества личности, отражающее социально обусловленное отношение человека к своей стране, гражданскому обществу и самому себе и предполагающее сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего в личном и общественном плане [4].

Необходимость проведения работы по формированию активной гражданской позиции у будущих учителей обозначена Федеральным государственным образовательным стандартом

высшего профессионального образования третьего поколения по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование. В нем указывается, что современной школе необходим учитель, обладающий общекультурными и профессиональными компетенциями, так например, способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15), способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2), способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7) и др., в результате сформированности которых, он будет способен к самореализации, саморазвитию и функционированию в современных условиях, совмещающий в себе профессиональную компетентность и образованность, высокий уровень духовно-нравственной, политической культуры и интеллигентность, осознающий ответственность и значимость своей профессии [10].

Данные характеристики определяют сегодня перспективную линию развития, образования и воспитания будущего учителя – гражданина в системе высшего профессионального образования. Успех в педагогической работе во многом зависит от гражданской и профессиональной направленности личности учителя, а именно образованность, самостоятельность, способность к сотрудничеству, мобильность, динамичность, конструктивность, принципиальность, целеустремленность, убежденность и принципиальность в отношении ценностных ориентаций, моральных норм, мировоззрения, коммуникабельность, эмпатия, ответственность, активная жизненная позиция (участвовать в различных общественных делах, быть заинтересованным в решении насущных проблем государства), гражданственность (это осознание своей принадлежности к жителям страны, участие в жизни общества, уважение своих и чужих интересов), идентичность (понимание своей роли в социуме, принятие определенных правил, норм и традиций, признание единства с другими людьми), гражданское становление (это осознание сопричастности к другим гражданам, заинтересованность в решении различных социальных проблем, осведомленность о политической жизни своей страны), толерантность.

Итак, анализ различных точек зрения ученых, раскрывающих сущность и содержание понятия «активная гражданская позиция» позволил нам определить, что в рамках нашего исследования под «активной гражданской позицией будущего учителя» мы будем понимать интегративное качество личности, включающее систему профессиональных компетенций, личностно-нравственных качеств и ценностных ориентаций, которые отражают социально обусловленное отношение к государству, гражданскому обществу и самому себе и предполагают реально осознанные действия (поступки) в отношении окружающего, как в личном, так и общественном плане.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абульханова-Славская К.А. Проблема активности личности: Методология и стратегия исследования // *Активность и жизненная позиция личности*. – М., 1988. – С. 4-19.
2. Гурова Р.Г., Кокорина Е.И. Воспитание гражданских качеств у учащихся старших классов // *Подготовка старшеклассников к жизни*. – М., 1979. – 215 с.
3. Гуторова А.В. Формирование профессиональной позиции у студентов педагогического вуза: дисс. канд. пед. наук. – Волгоград, 1996. – 159 с.
4. Казаева Е.А. Психолого-педагогические исследования понятия «гражданская позиция будущего учителя» // *Педагогическое образование и наука*. – 2008. – № 7. – С. 78-81.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов. – М.: Владос, 2003. – 352 с.
6. Новейший философский словарь / под ред. А.П. Яреценко. – Ростов на/Д.: Феникс, 2005. – 672 с.
7. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / под ред. П.И. Пидкасистого. – Ростов на/Д.: Феникс, 1998. – 544 с.
8. Социологический словарь ИАЦ «SOCIUM». – URL: <http://www.socium.info/dict.html>.
9. Толковый словарь / под ред. С.А. Кузнецова. – URL: http://slovarionline.ru/tolkovyy_slovar_russkogo_yazyka_kuznetsova/
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. – URL: <http://www.fgosvpo.ru>.
11. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е. Губский. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 576 с.
12. Шапарь В.Б., Россоха В.Е., Шапарь О.В. Новейший психологический словарь. – 2-е изд. – Ростов на/Д.: Феникс, 2006. – 808 с.
13. Элиасберг Н.И. Педагогический коллектив школы субъект инновационной системы правового образования: монография. – СПб.: СПбГУ пед. мастерства, 1998. – 172 с.

Об авторе

Воронцова Наталья Борисовна – аспирант кафедры педагогики и яковлеведоведения, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары, Чувашская Республика.

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Р.М. Гаранина

Понятие «рефлексия» связано с Дж. Локком, который зафиксировал ее как способность человека «познавать свою умственную деятельность так же, как мы познаем внешние предметы» [1]. В современных разработках проблема рефлексии рассматривается в трех основных направлениях: при изучении мышления, при изучении самосознания личности, при изучении процессов коммуникации.

Рефлексия является механизмом снятия проблемы, поэтому может быть рассмотрена как культуросозидательная способность личности. Рефлексия, проявляемая субъектом, является процессом и результатом самоанализа своего сознания, поведения, внутренних психических актов и состояний, субъектного опыта, личностной структуры.

Рефлексия – это свойство личности и одновременно – важный фактор развития, саморазвития и совершенствования личности, формирования ее общей культуры и профессионализма. Весьма значимой в процессе познавательной деятельности представляется интеллектуальная рефлексия, которая заключается в осознании, оценке, коррекции своих действий, составляющих основную сущность интеллектуальной деятельности субъекта познания.

Наиболее важными критериями развития рефлексивных способностей студента, на наш взгляд, можно назвать: умение рационально усваивать содержание учебного материала (понимание логики изложения, выделение ключевых понятий, умение пояснить и пересказать своими словами, интерпретировать усвоенное); умение систематизировать предлагаемый учебный материал (составление аннотаций, обзоров, резюме, схем, таблиц, рисунков, логических цепочек.); умение реализовывать логическую квалификацию текста (выделение фактов, теоретических положений, объяснительных принципов, выдвигаемых следствий, анализ и интерпретация прочитанного, формулирование умозаключений, выводов); умение вариативно презентовать непрерывно обновляющиеся знания, а также готовность к интерактивному диалогу.

Особо следует подчеркнуть значение педагогической рефлексии в процессе вузовской подготовки специалистов. Преподаватель вуза в процессе собственной рефлексивной деятельности не только обучает студента и помогает студенту перейти от низкого уровня развития к более высокому, а далее – к саморазвитию, самоформированию и самосовершенствованию личности, но и выступает человеком понимающим и управляющим, задает определенное смысловое послание, предстает в качестве образца готовности субъекта вести себя соответственно требованиям социопрофессиональной среды.

Следует отметить несколько моментов, которые акцентируют роль рефлексии в профессиональной деятельности: процесс освоения профессиональной деятельности, осуществление контроля и управления процессом усвоения знаний; развитие способности к переосмыслению интересов, нахождение новых точек опоры в практических формах профессионального поведения, механизм развития творческого потенциала взаимодействия субъекта с любым социальным или деловым партнером.

Очевидно, что рефлексирующим врачом становится думающий, анализирующий, исследующий свой собственный опыт специалист, способный к установлению взаимопонимания и объективности, формированию профессионального мировоззрения. По образному выражению Д. Дьюи, это – «вечный ученик своей профессии» с неутомимой потребностью к самоанализу, саморазвитию и самосовершенствованию.

Под профессиональной рефлексией можно понимать направленность субъекта на самоидентификацию себя как личности и как профессионала в своих действиях, поведении, профессиональном имидже. Профессиональная рефлексия выступает тем базисом, который связывает функциональность профессиональной медицинской деятельности с наиболее важными ее компонентами и обеспечивает установку профессиограммы. Профессиональная рефлексия предполагает использование рефлексивной самодиагностики, которая качественно влияет на переосмысление будущим врачом собственных профессионально важных качеств, мотивацию непрерывного образования и самообразования.

Профессиональная рефлексия содержит также готовность действовать в нестандартной ситуации с высокой степенью неопределенности, проявлять гибкость в принятии решений, стремиться к реализации нововведений и инноваций, постоянный поиск новых путей решения профессиональных задач.

Профессиональная рефлексия представляет собой достаточно специфический механизм, который может быть использован для технологии профессионального самоопределения и становления, исходя из того, что высокий уровень ее сформированности выступает качественным показателем перехода профессиональной деятельности на личностно-смысловой уровень, фактором актуализации развития профессионального самосознания.

Важной проблемой представляется развитие рефлексивных способностей будущего врача, которые проявляются в саморегуляции личности, регуляции взаимоотношений с внешним миром (пациентами, их родственниками, коллегами, руководством). Развитие рефлексивной способности приводит к качественному изменению и развитию интеллектуальных, эмоциональных, волевых, коммуникативных аспектов личности.

По данным отечественных и зарубежных авторов, число соматических больных, нуждающихся в психологической коррекции, составляет около 50%. Талант общения, умение использовать лечебные функции слова требует навыка не менее основательного, чем навык выполнения той или иной медицинской манипуляции. Поэтому сейчас формирование рефлексивного компонента у будущих медиков становится все более актуальным. Рефлексия, являясь сложным психологическим процессом, имеет несколько позиций: как рефлектирующий видит самого себя, каким он видится другим и каков он есть в действительности [2].

Очевидно, что успешность профессиональной деятельности врача базируется на умении слышать, видеть, наблюдать, анализировать, интерпретировать, прогнозировать и адекватно реагировать.

На современном этапе развитие медицины, когда четко очерчен социопсихосоматический подход к человеку, наряду с такими базисными науками в медицинском образовании, как анатомия, физиология, биохимия и другие фундаментальные дисциплины, занимает все более активную позицию, основанную на актуализации психологических знаний.

Рефлексивные способности включают в себя: способность творчески, по-новому осмысливать и преодолевать проблемные ситуации, выходить из внутренних конфликтных состояний, умение приобретать новые смыслы и ценности, вступать в новые, нестандартные коммуникативные системы, планировать собственную деятельность и управлять ею [3]. Рефлексивные способности предполагают способность личности осуществлять самодиагностику в целях самопознания и саморазвития, в целях творческого преобразования собственной деятельности, предполагающей свободный выбор и ответственность за него. Можно предположить, что уровень развития рефлексивных способностей личности проявляется в глубине переосмысления собственного опыта, степени готовности к планированию своей деятельности.

Рефлексивная готовность врача выражается в степени обобщенности и конкретизации механизмов самопознания, саморазвития, самореализации личности. Показателем рефлексивной готовности является активность личности в различных профессиональных условиях и ситуациях по их преобразованию.

Со времен Сократа рефлексия считается важнейшим средством самопознания человека и основой его духовного совершенствования. Именно способность к самоанализу, критической самооценке, саморефлексии является важнейшей, необходимой, отличительной особенностью врача как представителя самой гуманной профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Локк Дж. *Избранные философские произведения: в 2-х т. – Т. 1.* – М.: Изд-во социально-экономической литературы, 1960. – 736 с.
2. Осиницкий А.К., Бякова Н.В., Истомина С.В. Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления // *Вопросы психологии.* – 2009. – № 1. – С. 8-12.
3. Степанов С.Ю. *Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций.* – М.: Наука, 2000. – 173 с.

Об авторе

Гаранина Резеда Мухаррамовна – старший лаборант, кандидат педагогических наук, ГБОУ ВПО «Самарский государственный медицинский университет», г. Самара.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА» НА УРОКАХ ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**С.Г. Гильмиярова,
И.Н. Латыпова,
Э.Д. Сабигиярова**

На современном этапе развития общества школа призвана обеспечить повышение качества образовательной подготовки выпускников, способных полноценно функционировать в современном обществе, гибко адаптироваться к изменяющимся социально-

экономическим условиям, активно взаимодействовать с социумом в различных сферах жизнедеятельности, самостоятельно решать различные проблемы личного и социального характера.

Актуальность нашей работы обусловлена противоречием между потребностью учащихся в активных формах обучения, позволяющих им проявить самостоятельность, самореализовываться в различных видах учебной деятельности, и недостаточной разработанностью методики преподавания учебных дисциплин, направленной на развитие познавательной активности учащихся.

Анализ психолого-педагогической литературе показал, что существуют различные определения сущности познавательной активности. В своей работе мы придерживались следующего определения: «Познавательная активность это проявление умственных способностей, позволяющих учащимся посредством оперирования общеинтеллектуальными умениями и навыками воспринимать, осмысливать, перерабатывать материал и применять его на практике» [3; 5].

Инициирование познавательной активности учащихся происходит посредством предъявления учебных проблем, задач для организации теоретической и практической деятельности. Широкие возможности развития познавательной активности учащихся заключены в школьной физике. В качестве примера рассмотрим изучение темы «Влажность воздуха».

Известно, что в результате испарения воды с многочисленных водоемов, а также с растительных покровов в атмосферном воздухе всегда содержится водяной пар. Комфортность окружающих условий определяется, в основном, двумя факторами: относительной влажностью и температурой. От количества водяного пара, содержащегося в воздухе, зависит погода, самочувствие человека, функционирование многих его органов, жизнь растений, а также сохранность технических объектов, архитектурных сооружений, произведений искусств. Люди весьма восприимчивы к влажности воздуха. От нее зависит интенсивность испарения влаги с поверхности кожи. При высокой влажности, особенно в жаркий день, испарение влаги с поверхности кожи уменьшается и поэтому затрудняется терморегуляция человеческого организма. Наиболее благоприятной для человека является относительная влажность от 40 до 60%. Такая влажность, например, поддерживается в космических кораблях.

Вода не только входит в состав окружающего воздуха, она является необходимым компонентом всех живых существ: людей, растений, животных. От количества водяного пара, содержащегося в воздухе, зависит погода, самочувствие человека, функционирование многих его органов, жизнь растений, а также сохранность технических объектов, архитектурных сооружений, произведений искусств. Влага входит в состав большинства выпускаемых изделий и материалов. Можно сказать, что большую часть валового национального продукта любой страны составляет вода. Влажность имеет важное значение в различных областях жизни, что говорит о необходимости углубленного изучения темы «Влажность воздуха» на уроках физики в средней школе.

Тема «Влажность воздуха» изучается в школьном курсе физики в 8 и 10 классах. На изучение данной темы отводится всего два урока. Таким образом наблюдается противоречие между важностью темы «Влажность воздуха», интересом школьников к данной теме и недостаточным количеством часов на ее изучение в курсе физики средней школы.

Целью данной работы является развитие познавательной активности учащихся при изучении темы «Влажность воздуха» на уроках физики в средней школе. Для достижения цели мы выделили следующие *задачи*:

1. Проанализировать учебную, психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по теме исследования.
2. Изучить методы экспериментального измерения влажности воздуха.
3. Разработать методику изучения темы «Влажность воздуха» на уроках физики и во внеурочной деятельности.

Апробация осуществлялась в МБОУ ордена Дружбы народов «Гимназия № 3 им. А.М. Горького» г. Уфы. Изучение темы «Влажность воздуха» на уроке физики в 8 классе проводилось согласно следующему плану.

Цель урока: Ввести понятие абсолютной и относительной влажности воздуха, точки росы и ознакомить учащихся с приборами для измерения влажности воздуха.

Задачи:

Образовательные:

- выяснить теоретические знания учащихся по теме «Испарение. Кипение»;
- сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха, точке росы;
- продемонстрировать способы измерения влажности воздуха при рассмотрении приборов для ее измерения — гигрометра, психрометра.

Воспитательные: на материале урока указать важность влажности воздуха в жизнедеятельности человека.

Тип урока: комбинированный.

Методы: рассказ-беседа, видеоматериал, эксперимент, работа с учебником, практические упражнения.

Формируемые умения: наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать [1, с. 225].

Оборудование: психрометрическая таблица, таблица зависимости давления и плотности насыщенного пара при различной температуре, изображения гигрометров и прибор психрометр, два термометра, кусочек марли, сосуд с водой комнатной температуры, глобус, компьютер и мультимедийный проектор, диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», видеомagneтофон и видеокассета «Методы определения влажности воздуха».

План урока:

1. Организационный момент (1 мин.)
2. Актуализация знаний: опрос (5 мин.)
3. Изучение нового материала (20 мин.)
4. Закрепление, отработка умений (10 мин.)
5. Подведение итогов урока (3 мин.)
6. Задание на дом (1 мин.)

Урок в 10 классе по этой же теме был проведен как лабораторная работа «Измерение относительной влажности воздуха».

Цель работы: научиться определять влажность воздуха.

Оборудование: психрометр; стакан с водой; психрометрическая таблица [2, с. 46].

Ход работы: в соответствии с домашним заданием учащиеся вспоминают метод определения влажности с помощью психрометра, потом делают лабораторную работу и вывод. В начале урока наливают воду в резервуар термометра, обернутого марлей. Выждав 20-25 минут (пока показания влажного термометра перестанут изменяться), записывают показания сухого и влажного термометров в таблицу. С помощью психрометрической таблицы определяют относительную влажность воздуха. Результаты измерений и вычислений заносят в таблицу. Записывают вывод: что измеряли учащиеся, какой получен результат.

Поскольку учащиеся проявили интерес, мы частично перенесли изучение темы «Влажность воздуха» на внеклассную работу. Известно, что внеклассная работа по физике позволяет привить учащимся устойчивый интерес к предмету, дополнить и углубить те знания, которые они получают на уроках, а главное, учесть и развить их индивидуальные интересы и способности [4, с. 26].

Внеклассное мероприятие было проведено в виде межпредметной конференции «Влажность в природе и технике» в восьмых классах. Учащимся были предложены следующие темы для докладов:

- физические характеристики влажности;
- методы измерения влажности (с демонстрацией приборов, т. ч. самодельных);
- влажность и климат;
- влияние влажности воздуха на растения;
- влияние влажности воздуха на животных;
- влажность воздуха и здоровье человека;
- влажность и промышленное производство.

Доклады учащихся сопровождалась демонстрацией приборов, измеряющих влажность воздуха, в том числе был показан самодельный прибор – волосяной гигрометр. В конце конференции учащимся были предложены интересные задачи по теме «Влажность воздуха».

Беседы с учащимися показали, что участие в межпредметной конференции «Влажность в природе и технике» способствовало формированию у учащихся навыков самостоятельной исследовательской творческой деятельности, расширению кругозора, развитию познавательной активности, повышению интереса к учебе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бугаев А.И. *Методика преподавания физики в средней школе.* – М.: Просвещение, 1981. – 225 с.
2. Ивченко Ю.А., Федорова А.А. *Чем измерить влажность? Датчики и системы.* – М., 2003. – 53 с.
3. Кабанова-Меллер Е.Н. *Формирование приемов умственной деятельности и умственного развития учащихся.* – М.: Просвещение, 1986. – 35 с.
4. Кочергина Н. *Воспитание при обучении физике // Наука и школа.* – 2001. – № 5. – С. 24-30.
5. Менчинская Н.А. *Проблемы учения и умственного развития школьника: избр. психол. тр.* – М.: Педагогика, 1982. – 218 с.
6. Перышкин А.В. *Физика 8 класс.* – М.: Дрофа, 2003. – 304 с.

Об авторах

Гильмиярова Софья Григорьевна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа, Республика Башкортостан.

Латыпова Ильмира Нафиковна – аспирант, ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа, Республика Башкортостан.

Сабигиярова Эльмира Дамировна – студент, ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа, Республика Башкортостан.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

И.А. Жукова

Хорошо известно, что качественное образование – это не только фундаментальные знания. Оно позволяет занять достойное место в обществе, успешно решать материальные проблемы. По утверждению руководителей отечественной системы образования, современный рынок труда испытывает серьезную потребность в квалифицированных выпускниках средних специальных учебных заведений. Как и вузы, средние учебные заведения предоставляют возможность получить множество профессий из различных областей человеческой деятельности. Однако есть неоспоримое преимущество среднего профессионального образования – более короткий по сравнению с высшей школой период обучения, гибкая ориентация на практику и возможность ускоренного включения выпускников в трудовую деятельность.

Образование является стратегической основой развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего. Преобразование постиндустриального общества в глобальное информационное, основанное не только на знаниях, но и на компетентности специалистов, значительно актуализировало проблему инновационных подходов к организации образовательных процессов. В результате чего к системе образования в современных условиях выдвигаются весьма высокие требования – она должна готовить специалистов к жизни и деятельности в широком, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия [3, с. 121].

В современной научной литературе, посвященной проблемам управления инновационными процессами в сфере образовательной деятельности, отмечается сложность и многоаспектность данного процесса. Особое внимание сосредоточено на том, что инновационный подход к обучению студентов должен быть системным и охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов, при этом должны быть пересмотрены теоретические и практические подходы к содержанию образования, профессионально-педагогической подготовки преподавателей, разработке новых технологий и методов обучения [3, с. 121].

Подготовка преподавателя к занятиям – это нелегкий повседневный творческий труд, в котором находят отражение особенности его личности, его знания, убеждения, эрудиция, культура и трудолюбие. Перепробовать десять методов и выбрать свой, пересмотреть десять учебников и учебных пособий и не держаться ни одного неукоснительно – вот единственно возможный путь творчески мыслящего преподавателя. Постоянно изобретать, требовать, совершенствовать и совершенствоваться – вот единственный курс его повседневной деятельности.

Требования сегодняшнего дня заставляют по-новому взглянуть на деятельность педагога как ключевую фигуру образовательного процесса. Профессиональная компетентность преподавателя рассматривается сейчас, с одной стороны, как критерий качества профессионального обучения, а с другой – как свойство личности, для которой характерны высокое качество выполнения трудовых функций, культура труда и межличностных коммуникаций, умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы [1, с. 48].

Творчески подходящий к организации учебного процесса преподаватель стремится выбрать и использовать такие образовательные методы, технологии, дидактические формы, которые повышают качество процесса обучения, делают его более производительным, действенным и результативным. В основе инновационных методов обучения студентов лежат активные методы, помогающие формировать творческий подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать решения, которые являются оптимальными в конкретной ситуации.

Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач [3, с. 123-124].

Примером новых педагогических методов может быть использование технологий интерактивного обучения и компьютерных, или информационных технологий.

В одной китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». В этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения.

Интерактивными методами в образовательном процессе считаются способствующие вовлечению студентов в активный процесс получения и переработки знаний: «мозговой штурм» (атака), работа в группах, ролевая игра, разработка проекта, решение ситуационных задач, дискуссия группы экспертов и др.

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т. п. В связи с этим особое внимание на своих учебных занятиях я стремлюсь уделять методам обучения с использованием компьютерных технологий. Сочетая их с традиционными методами и средствами обучения, можно значительно повысить успеваемость студентов, стимулировать развитие самостоятельной работы [2, с. 30].

В свои учебно-методические комплексы по дисциплинам биологического цикла я включила слайдовые презентации, видеофрагменты, flash-анимации, электронные тесты. К разработке слайдовых презентаций я привлекаю и студентов. Отдельные студенческие презентации вполне можно использовать как средства обучения на занятиях, так как они содержательные, методически и технически грамотно оформленные. К тому же за представленные презентации, как за творческие работы, студенты получают поощрительные баллы, которые учитываются при оценивании знаний студентов по дисциплине, поскольку в колледже действует модульно-рейтинговая технология обучения.

Для того чтобы выяснить, насколько полезным является для студентов использование на учебных занятиях компьютера и интерактивной доски, я провела среди первокурсников небольшое анкетирование, в котором было задействовано 94 человека. На вопрос «Более понятным для меня при изучении новой темы является...» 85 человек (90,4%) ответили: «Объяснение преподавателя с использованием интерактивной доски и слайдовых презентаций»; 51 человек (53,4%) считает, что интерактивная доска облегчает восприятие новой информации; у 44-х человек (46,8%) интерактивная доска вызывает интерес как интерактивное средство обучения; 50 опрошенных (53,2%) до обучения в колледже не встречались с интерактивной доской, поэтому закономерно, что и они, и ряд других студентов отметили, что уроки биологии в колледже более интересные (так считают 49%) и более понятные (57%).

На вопрос «Считаю, что на уроках следует как можно чаще...» 45 студентов (48%) ответили: «Использовать компьютер»; 66 человек (70%) предлагают как можно чаще использовать интерактивную доску [2, с. 32].

В процессе анкетирования студентам было предложено продолжить фразу: «Для меня лучше, когда для контроля знаний преподаватель использует...» 31 человек, или 33%, написали: «Компьютерное тестирование»; 27 человек, или 29%, предложили проводить зачеты и экзамены с использованием компьютерного тестирования [2, с. 32].

Итак, одна из проблем, которые ежедневно приходится решать преподавателю – проблема мотивации интереса обучающихся к изучению любой дисциплины. Для преподавателей – биологов эта проблема особенно актуальна. Способ решения проблемы мотивации я вижу в поиске разнообразных, а иногда и невероятных с обыденной точки зрения педагогических приемов, к числу которых относится, на мой взгляд, интерактивное обучение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жукова И.А. Применение мультимедийных и интерактивных технологий в организации учебного процесса по биологическим наукам // *Проблемы современной науки и образования*. – 2013. – № 2 (16). – С. 48-49.
2. Жукова И.А. Роль мультимедийных и интерактивных технологий в повышении качества знаний по биологии // *Современная школа*. – 2013. – № 3 (12). – С. 29-32.
3. Черкасов М.Н. Использование передовых методов обучения в образовательном процессе // *Проблемы современной науки и образования*. – 2012. – № 4 (14). – С. 121-124.

Об авторе

Жукова Ирина Анатольевна – преподаватель биологии, заместитель директора по научно-методической работе, Аграрный колледж ФГБОУ ВПО «Мичуринского государственного университета», г. Мичуринск, Тамбовская область.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ ДЛЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

О.А. Жукова

Широкое развитие компьютерных технологий позволило мобильному интернету занять одно из ведущих мест среди прорывных технологий XXI века. Это существенно способствовало облегчению доступа пользователей к компьютерным играм. Среди категорий пользователей большую часть составляют дети. Бесконтрольность их действий со стороны взрослых и особенности психики ребенка способствуют быстрому формированию игровой зависимости. Распространенность патологической зависимости от компьютерных игр привела к появлению в медицине термина «лудомания», а состояние этой зависимости помогают преодолеть врачи и психологи. Следует отметить, что наличие игровой компьютерной зависимости у подрастающего поколения является и педагогической проблемой: социально-экономические сложности, недостаток времени, нежелание или неспособность родителей уделять достаточное внимание воспитанию своих детей, отсутствие теплых доверительных отношений в семье приводят к замене живого общения общением виртуальным.

Влияние интернета на формирование и развитие психики подрастающего поколения было освещено в работах таких авторов, как Т. Вакулич, А. Днепров, Т. Исакова, Н. Максимовская, Н. Сергеева, Ю. Станкевич, Л. Химчук, В. Цап, А. Шмелев, Л. Юрьева. Негативное влияние компьютерных игр и формирование игровой компьютерной зависимости стало предметом исследований А. Берестова, Н. Бугаевой, А. Войскунского, Е. Гирченко, Ю. Кашакаровой, Д. Кузнецовой, Н. Максимовской, М. Снитко, Т. Христовой и др.

Анализ работ по проблеме формирования игровой компьютерной зависимости показал неоднозначность и противоречивость взглядов исследователей на вопросы, связанные с условиями и причинами ее возникновения, закономерностями формирования, признаками развития, последствиями сформированности, диагностическими критериями выявления, возможностью предупреждения, средствами коррекции и профилактики.

Цель данной работы состоит в освещении подготовки студентов к воспитательной работе со школьниками по предупреждению игровой компьютерной зависимости.

Профилактика лудомании предполагает систему социальных и медико-психологических мероприятий, направленных на устранение причин и условий, способствующих ее возникновению.

Организация и проведение психолого-педагогических мероприятий представляет собой составную часть комплекса социальной профилактики, цель которого состоит в предупреждении, ограничении, локализации негативных явлений в социальной среде.

Данная профилактика основывается на своевременном выявлении и исправлении негативных информационных, педагогических, психологических, организационных факторов, которые могут быть причиной отклонения в психологическом и социальном развитии личности, в ее поведении, состоянии здоровья, а также в организации жизнедеятельности и досуга [2, с. 67].

Профилактическая работа осуществляется на разных уровнях. Вектор профилактических мер на личностном уровне имеет направленность на формирование таких качеств у школьников, которые способны обеспечить повышение их личностной ответственности. Среди ведущих форм профилактики этого уровня следует отметить консультирование и тренинговые занятия [1, с. 34-37].

Немалая роль в организации профилактической работы уделяется проведению информационных мероприятий со школьниками, их родителями, педагогами, цель которых состоит в заполнении информационного вакуума по заявленной проблеме и повышению уровня компетентности перечисленных категорий в сфере культуры межличностных отношений, культуры общения, преодоления стрессовых ситуаций [4].

Среди профилактических мероприятий по предупреждению компьютерной игровой зависимости у школьников важны альтернативные формы организации внешкольной деятельности в виде спортивных секций, художественных кружков, клубов. Параллельно проводится работа, направленная на формирование у школьников норм морали, этики, социальной активности, культуры поведения [5, с. 19-31].

Следует отметить, что в ходе организации и проведения профилактических мероприятий ребенок нуждается в умеренном контроле над его действиями и умеренной опеке с тенденцией к развитию самостоятельности и умения принимать личную ответственность за свою жизнь [6, с. 149].

Дополнением к названным формам являются лектории для родителей, цель которых состоит в обеспечении поддержки работы педагогов со стороны семьи. Таким образом, эффективная

профилактика игровой компьютерной зависимости возможна при комплексной многоуровневой работе в школе и семье.

Исходя из заявленной цели статьи, мы предлагаем рассмотреть формы воспитательной работы со студентами вуза, освоение которых даст им опыт педагогической деятельности для применения в школе.

Среди форм воспитательной работы [3, с. 143] в вузе, адаптированных нами к контексту заявленной темы, предпочтение отдается следующим:

– педагогическим информациям, предоставляющим слушателям краткий обзор данных относительно особенностей проявления игровой компьютерной зависимости у детей школьного возраста;

– студенческим конференциям («Игровая компьютерная зависимость: медицинский, психологический, педагогический аспекты»);

– встречам со школьными педагогами, которые могут поделиться собственными воззрениями и имеющимся опытом в решении данной проблемы;

– конкурсу «Ярмарка педагогических идей», на который подаются работы, представляющие альтернативные компьютерным играм варианты организации досуговой деятельности школьника того или иного возраста;

– дискуссионным клубам («Компьютерные игры: проблемы детской агрессии и насилия», «Человек играющий – человек зависимый?»);

– диспутам («Компьютерные игры: за и против», «Компьютерные игры как инструмент и механизм психологического влияния современных информационных технологий»);

– устному журналу («Дети в Интернете: вопросы безопасности»);

– беседам за круглым столом («Интернет-зависимость как вид адикции»);

– педагогическому кружку («Игровое моделирование»);

– студенческому клубу («Дети процессора»).

Конкретное преломление данные виды внеучебной деятельности студентов получают во время прохождения студентами летней педагогической практики в детских оздоровительных учреждениях, а также учебно-производственной практики в школе с выполнением ими всех функциональных обязанностей учителя.

Таким образом, подготовка студентов вуза к многоуровневой профилактике игровой компьютерной зависимости у школьников предполагает различные организационные формы учебно-воспитательной работы в вузе, построенные на различных уровнях взаимодействия (личностном, межличностном, семейном), позволяющих наладить активную предупредительную работу с учащимися школ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі: навч. посіб. – К.: Центр навчальної літератури, 2009. – 208 с.
2. Вайнола Р.Х. Технологізація соціально-педагогічної роботи: теорія та практика: навч. посіб. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. – 134 с.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.
4. Кузнецова Д.О. Вплив інтернету на формування здорового способу життя підлітків // Здорова молодь – щаслива Україна: матеріали наукової студентської конференції. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. – 125 с.
5. Левченко К.Б. Безпечне користування сучасними інформаційно-комунікативними технологіями: методичні рекомендації. – К.: Україна, 2010. – 72 с.
6. Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика. – Днепропетровск: Пороги, 2006. – 196 с.

Об авторе

Жукова Оксана Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, «Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина», г. Москва.

ВЛИЯНИЕ СУБКУЛЬТУРЫ КАК МЕЗОФАКТОРА СОЦИАЛИЗАЦИИ НА СОЦИАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

А.В. Игнатенко

Личность ребенка – это особый мир с присущими ему в зависимости от возраста и пола особенностями. Каждому возрасту соответствует определенная субкультура и конкретный социокультурный мир со своим содержанием и специфическим проявлением.

Как считает А.В. Мудрик, субкультура – совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов), влияющих на стиль жизни и мышления определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» (остальных представителей социума) [5, с. 64].

Детская субкультура в широком смысле представляет все то, что создано человеческим обществом для детей и детьми, в узком – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, используемых в детских сообществах в конкретно-исторической социальной ситуации развития [4, с. 190].

Детская субкультура, присущая ученикам одной школы, детям микрорайона, поселка, села, обычно однородна и включает в себя, по мнению М.В. Осориной, совокупность своеобразных форм активности детей, детских групп, имеющих тенденцию повторяться из поколения в поколение и тесно связанных с половозрастными особенностями психического развития и характером социализации детей [6].

Значительно сложнее выглядит подростково-юношеская субкультура. Именно в подростковом и раннем юношеском возрастах происходит дифференциация субкультур в рамках общей субкультуры на просоциальные, асоциальные и антисоциальные, именно в этом возрасте часть ребят входят в криминальные группировки, вовлекаются в тоталитарные секты, в различные неформальные организации [5, с. 70].

Осуществляя социальное воспитание, педагогам необходимо иметь представление об особенностях и характерных чертах субкультур. А также особое внимание уделить становлению социальной компетентности учащихся.

Существенное влияние на становление социальной компетентности подростков оказывают неформальные организации. В подростковый период велика роль независимых неформальных групп сверстников с их субкультурой и групповыми ценностями.

По мнению С.Н. Краснокутской, социальная компетентность – это «способность достигать личных целей в социальном взаимодействии, постоянно поддерживая хорошие отношения с другими людьми во всех ситуациях» [2].

Рассматривая социальную компетентность как личностное формирование, И.И. Лукьянова трактует данный феномен как «сознательное выражение личности, проявляющееся в ее убеждениях, взглядах, отношениях, мотивах, установках на определенное поведение, в сформированности личностных качеств, способствующих конструктивному взаимодействию» [3].

К составляющим социальной компетентности относят знания школьником своих прав и обязанностей; его направленность на достижение определенных конструктивных целей; навыки межличностного взаимодействия. Формирование знаний, умений, и навыков по данным направлениям осуществляется различными специалистами (педагог-психолог, социальный педагог и др.) [1].

Говоря о социальной компетентности, мы можем сделать вывод о том, что социальная компетентность – это интегративное личностное образование, включающее знания, умения, навыки и способности, формирующиеся в процессе социализации и позволяющие человеку адекватно и быстро адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальным окружением, результативно разрешать проблемы в социальной среде. Оно формируется и проявляется в практической деятельности.

На базе муниципального бюджетного образовательного учреждения (МБОУ) «Лицей Сигма» города Барнаула Алтайского края было проведено исследование с целью выявления уровня социальной компетентности подростков.

Для изучения показателей социальной компетентности по критериям подростков мы провели диагностику по методике «Шкала социальной компетентности» (А.М. Прихожан), которая направлена на выявление, как общего уровня социальной компетентности подростка, так и компетентность в отдельных областях.

В эксперименте принимали участие 7 Г класс, в котором количество респондентов составило 13 человек, и 7 Д класс, в котором количество составило 15 человек.

В 7 Г классе коэффициент социальной компетентности, который равен (-0,1), выявлен у 15,3%; коэффициент равный (0) определился у 7,6%; коэффициент равный (0,2) выявлен у

38,4% из класса; коэффициент равный (0,3) выявлен у 23% человек; коэффициенты (0,4) и (0,5) выявлены у 7,6%.

Можно сделать вывод, что социальная компетентность подростка в 7 Г классе в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив).

В 7 Д классе коэффициент социальной компетентности равный (0) выявлен у 6,6%; коэффициент равный (0,1) определен у 20% человек из класса; коэффициент равный (0,2) выявлен у 6,7%; коэффициент равный (0,3) имеет значение 26,7%; коэффициент равный (0,4) определен у 20% человек; коэффициент равный (0,5) выявлен у 13,3%.

Можно сделать вывод, что в 7 Д классе уровень социальной компетентности соответствует возрасту.

В пользу этого свидетельствует отсутствие детей со значительными отклонениями от норматива социальной компетентности. В большей мере этому способствует работа социального педагога, так как в основные компетентности социального педагога входят:

1. Профессиональная компетентность – качество действий социального педагога, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей. Владение современными технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т. п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование. Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

2. Коммуникативная компетентность – качество действий социального педагога, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком. Установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей. Умение убеждать, аргументировать свою позицию. Владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

3. Информационная компетентность – качество действий социального педагога, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям процесса социализации дидактическим требованиям. Формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами. Квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач. Использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе. Регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности. Использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе. Ведение школьной документации на электронных носителях.

4. Правовая компетентность – качество действий социального педагога, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач [7].

Таким образом, можно сделать вывод, что, школа, неформальные организации – это важнейшие институты социализации подрастающего поколения, которые имеют огромное значение в процессе становления социальной компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гиенко Л.Н. Междисциплинарный подход формирования социальной компетентности подростков // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2013. – № 2. – URL: <http://www.es.gae.ru/tipno/160-1283> (дата обращения: 15.02.2013).
2. Краснокутская С.Н. Формирование социальной компетентности студентов вуза: дис. канд. пед. наук. – Ставрополь, 2006. – 178 с.
3. Лукьянова И.И. Базовые потребности как основа развития социальной компетентности подростков / Психологическая наука и образование. – 2001. – № 4. – С. 41-47.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник. – М.: Юрайт, 2011. – 797 с.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005. – 200 с.

6. Осорина М.В. *Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.* – СПб: Питер, 2010. – 368 с.

7. URL: <http://mybloginfo.ru/socped/socnormdoc/546-dolzhnostnaya-instrukciya-socialnogo-pedagoga-3-variant-novaya.html>.

Об авторе

Игнатенко Анна Владимировна – студент 5 курса, ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул, Алтайский край.

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЙ ПО ХИМИИ

*И.В. Ишалина,
Н.А. Юкина*

Новый век характеризуется своей динамичностью. Сегодня об образовании нельзя говорить без ее составляющих: информативности, инновационности, технологичности и качества обучения.

Одна из весьма значимых областей использования инновационно-информационных технологий в настоящее время – это сфера образования. За последние 10 лет на уровне Правительства РФ приняты и реализуются специализированные программы, направленные на реформирование образовательной системы с целью ориентации на потребности глобального информационного общества и призванные повысить качество и эффективность образования. Основными из них являются: правительственная программа «Концепция модернизации образования России до 2010 г.», федеральная целевая программа «Электронная Россия 2002-2010 гг.», федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг. В период с 2001 по 2005 год успешно реализована федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды» [2].

Инновации в системе образования – это отказ от известных штампов, стереотипов в обучении, это разработка новых образовательных программ, методик, технологий, образцов, а также реализация комплекса мер, которые направлены на повышение уровня подготовки специалистов.

Целью каждого современного педагога является повышение качества образования путем внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс. Чтобы реализовать эту задачу необходимо включать компьютерные компоненты в систему химического образования общеобразовательных учреждений и высшей школы. Новые информационные технологии имеют огромный диапазон возможностей для совершенствования учебного процесса и системы образования в целом. Так как химия – это наука экспериментальная, то использование компьютера и мультимедиа является не только естественным, а просто необходимым.

Использовать компьютерные технологии учитель (преподаватель) химии может на каждом уроке, и на разных его этапах. Анализ отечественных и зарубежных научных источников показывает, что характерной особенностью технологий мультимедиа в учебном процессе, по сравнению с традиционными, является представление информации не только в виде текста, но и в виде образов, которые позволяют максимально сконцентрировать внимание обучающихся, способствуют лучшему пониманию, осмыслению и запоминанию информации [3].

Огромную помощь в процессе обучения оказывают готовые компьютерные программы по химии. Программы не повторяют учебники, а существенно дополняют их, адаптируя к индивидуальным потребностям обучающихся. Все компьютерные программы по химии условно можно разделить на несколько блоков:

1. Уроки по химии – самоучители. Эти программы рассчитаны на самостоятельное изучение предмета и соответствуют школьной программе.

2. Курсы по химии для обобщения и повторения материала. Компьютерные программы содержат углубленные курсы по разным разделам химии: органическая, неорганическая химия, общая химия, а так же предвузовский курс, начальный вузовский курс. Характеризуются большим объемом информации; наличием различных типов задач нескольких уровней сложности, с ответами и подробным разбором их решений; тестов, наличием гиперссылок, демонстрационных опытов, справочными материалами.

3. Компьютерные лаборатории и виртуальные лабораторные практикумы. При помощи данных обучающих программ появляется возможность демонстрировать сложные химические опыты и эксперименты, которые невозможно по каким-либо причинам осуществить в условиях химической лаборатории. Это опыты с ядовитыми веществами, с редкими и дорогостоящими реактивами и

оборудованием, длительные по времени химические опыты, опыты при изучении высокотемпературных процессов; а так же моделирование химических явлений и процессов.

4. При изучении нового материала целесообразно преподавателю химии использовать мультимедиа-презентации. Так как это обеспечивает динамичность, наглядность, более высокий уровень и объем информации по сравнению с традиционными методами. Но преподавателю целесообразнее создавать свои презентации, так как они более будут соответствовать выбранной учителем программе, теме и содержанию урока. При подготовке слайдов презентации к занятию можно использовать электронные учебники, информацию сети Интернет. На слайдах размещают необходимые формулы, уравнения реакций, схемы химических опытов, фотографии в соответствии с последовательностью изучения материала. Если сохранить слайд в режиме редактирования, то всегда остается возможность вносить в него новую информацию или вносить программный материал.

5. Учебники в текстовом формате.

6. Электронные энциклопедии. Программы содержат интересную познавательную информацию: биографии ученых – великих химиков, словарь химических терминов, сложнейшие химические опыты и т. д. Предназначены для более глубокого изучения химии.

Структура обучающих программ обычно предусматривает два уровня сложности (базовый и углубленный), несколько режимов работы (тренаж, проверка, контроль). Обучающие программы для эффективного применения в учебном процессе должны соответствовать курсу химии соответствующего профиля обучения, простоте использования; способствовать формированию специальных предметных умений, обобщению и углублению знаний. Как правило, обучающие компьютерные программы характеризуются отличными для восприятия аудиовизуальными средствами, наличием мультимедийных анимаций, иллюстраций, динамическими рисунками, что делает содержание изучаемого материала более наглядным, понятным, занимательным.

Огромную информационную поддержку для преподавателей химии (и других дисциплин) оказывают поисковые системы сети Интернет. Это получение разного рода информации не только для проведения занятий по химии, но и для проведения внеклассной работы, для подготовки к ЕГЭ, к научно-практическим конференциям учащихся и студентов, на факультативах по химии, а также для приготовления раздаточного материала, составления презентаций. Учащиеся, используя возможности Интернет, получают расширенный доступ к интересующей их информации. Особенно, при выполнении различных форм самостоятельной работы (краткие сообщения на уроке, доклады, рефераты, проекты и т. д.). Существует множество различных сайтов по химии специально для учащихся, на которых можно найти: полезные советы, химические новости, консультации, виртуального репетитора, фотографии, описание и механизмы химических реакций, справочную информацию, энциклопедическую информацию и многое другое. Самые популярные сайты по химии среди учащихся общеобразовательных учреждений и студентов вузов: <http://www.alhimik.ru>, <http://khimia.ril.ru>, <http://www.chemistry.bsu.bu/abc/>, <http://www.chemrar.ru> и др.

Использование инновационно-информационных технологий при обучении химии дает возможность: шире использовать аудиовизуальные средства (звук, цвет), что делает содержание изучаемого материала более наглядным, понятным, занимательным; сопровождать учебный материал динамическими рисунками, то есть рассматривать изучаемое явление с различных сторон и на различных уровнях; моделировать и исследовать закономерности, которые в обычных условиях невозможно воспроизвести; проводить быстрое и эффективное тестирование учащихся, с диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности; организовать самостоятельную работу учащихся, научить их работать со справочным материалом; осуществлять личную направленность обучения, создавать комфортные условия для обучающихся с учетом индивидуальных психологических особенностей (восприятие, память, мышление) и индивидуального темпа работы [1; 4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конев М.Н. Информационные технологии как средство повышения мотивации обучения // *Химия: методика преподавания в школе.* – 2008. – № 5. – С. 12-14.
2. Петрова М. Педагоги Марий Эл провели традиционную августовскую конференцию // *Марийская правда.* – 2006. – № 156. – С. 2.
3. Хотунцев Ю.Л. Проблема формирования технологической культуры учащихся // *Педагогика.* – 2006. – № 4. – С. 10-15.
4. Цапенко В.Н. Информационная образовательная среда как эффективное средство повышения качества профессиональной подготовки студентов технических вузов // *Сибирский педагогический журнал.* – 2008. – № 13. – С. 37-40.

Об авторах

Ишалина Ирина Владимировна – старший преподаватель, ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Республика Марий Эл.

Юкина Наталья Алексеевна – старший преподаватель, ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Республика Марий Эл.

РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ К ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

*И.В. Ишалина,
Н.А. Юкина*

Целью изучения дисциплины «Материаловедение» является приобретение студентами знаний о природе и свойствах материалов, а также о методах их упрочнения достаточных для наиболее эффективного использования на практике. Необходимо сделать будущего специалиста компетентным в выборе машиностроительных материалов, термической обработке готовых изделий для придания им определенных эксплуатационных свойств. Поэтому при обучении студентов материаловедению важны не только теоретические основы, но и практическая сторона данной дисциплины.

В соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения, контроль усвоения учебного материала учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения.

Контроль активизирует познавательную деятельность учащихся, позволяет получать данные о промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

Тесты можно использовать на любом этапе урока. Например, при изучении нового материала, при закреплении и обобщении материала, а также при промежуточном и итоговом контроле. Тесты пригодны как для фронтальной, так и для групповой и индивидуальной работы учащихся [2].

Наиболее простыми при составлении и самыми распространенными видами тестовых заданий являются тесты-определители, составленные по принципу вопрос-ответ [1].

1. Тесты-определители с одним правильным ответом.

Сложность данного типа тестового задания зависит, от количества указанных ответов: два, три и т. д.

Стаями называют сплавы железа с углеродом, содержащие:

- до 0,02% углерода;
- от 0,02% до 2,14% углерода;
- от 2,14 до 6,67% углерода;
- 0,8% углерода.

Либо наоборот, вопросом является определение, а ответом – само понятие.

Механическая смесь феррита и цементита, содержащая 0,8 % углерода, называется:

- перлит;
- ледебурит;
- аустенит;
- феррит.

2. Тесты-определители, где все ответы правильные:

Какие группы металлов относятся к цветным?

- легкие (бериллий, магний, алюминий);
- благородные (серебро, золото, платина);
- редкоземельные (лантан, церий, неодим);
- тугоплавкие металлы (вольфрам, молибден, ванадий).

3. Тесты-определители, имеющие несколько вариантов ответа, с указанием их количества (один, два, три и т. д.):

Какие металлы относятся к тугоплавким? (два правильных ответа)

- свинец;
- вольфрам;
- ванадий;
- олово;

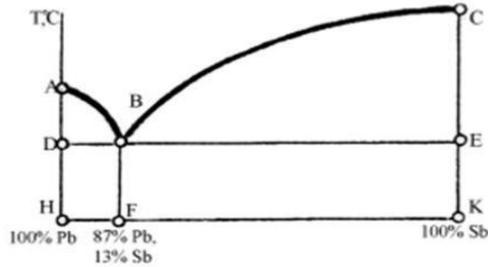
4. Тесты-определители, имеющие несколько правильных ответов, без указания их количества:

Какие примеси в железоуглеродистых сталях относятся к вредным:

- кремний;
- марганец;
- сера;
- фосфор.

5. Тесты-определители с использованием рисунков, графиков, схем или диаграмм:

Какая линия диаграммы называется линией «Солидус»?



- AB;
- DB;
- ABC;
- DVE;
- ABE.

6. Альтернативные тесты, формулирующиеся в виде вопроса-утверждения и требующие однозначного ответа: «да» или «нет»:

Верно ли утверждение, что линией «Ликвидус» называют температуру, соответствующую началу кристаллизации?

- да;
- нет.

7. Определение объекта по краткой характеристике, ответ необходимо вписать самостоятельно:

Чугун, в котором весь углерод находится в виде химического соединения Fe_3C , называется _____.

9. Приведение в соответствие, причем количество ответов первого столбика могут не совпадать с количеством вариантов второго столбика.

Приведите в соответствие металлы и их группы.

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) медь; | а) тяжелый |
| 2) титан; | б) благородный |
| 3) прометий; | в) редкоземельный |
| 4) платина; | г) легкий |
| 5) алюминий. | |

10. «Открытые» (или перспективные) тесты:

Необходимо вставить пропущенные слова. В зависимости от уровня сложности пройденного материала, учащимся могут быть предложены варианты ответов.

Чугуны с пластинчатой формой графита называются _____, с шаровидной формой графита – _____, с хлопьевидной формой графита – _____.

На выбор: серыми, ковкими, белыми, высокопрочными.

11. Тесты, связанные с заполнением таблицы.

По химическому составу углеродистые стали делят, в зависимости от содержания углерода, на несколько групп.

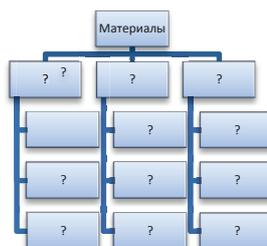
Заполните таблицу.

Группы	Содержание углерода
?	менее 0,3%
среднеуглеродистые стали	?
?	более 0,7%

На усмотрение педагога, учащимся могут быть предложены варианты ответов.

12. Тесты, связанные с заполнением схемы.

В зависимости от уровня сложности пройденного материала, учащимся могут быть предложены варианты ответов. Заполните схему, используя варианты ответов.



Варианты ответов: керамика, титан, полимеры, никель, медь, стекло, металлы, стеклопластик, углепластик, глина, фарфор.

13. *Тесты-классификаторы* формулируются в виде набора определенных объектов, и тестируемый должен провести их классификацию по указанному критерию или выбрать критерий классификации самостоятельно.

Разделите металлы, приведенные в данном списке (магний, титан, бериллий, вольфрам, золото, свинец, церий, лантан, серебро, ванадий, алюминий, цинк, олово) на группы:

- тугоплавкие;
- легкие;
- благородные;
- редкоземельные;
- легкоплавкие.

14. *Тесты по нахождению «лишнего» объекта.* Задания такого типа могут быть без критериев ответа, а могут быть с заданными критериями ответа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аванесов В.С. *Формы тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей.* – М.: Центр тестирования, 2005. – 156 с.
2. Ишалина И.В. *Современные проблемы профессионального технического образования // Инновации в системе образования.* – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. – 340 с.

Об авторах

Ишалина Ирина Владимировна – старший преподаватель, ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», с. Ежово, Республика Марий Эл.

Юкина Наталья Алексеевна – старший преподаватель, ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», с. Ежово, Республика Марий Эл.

ЭСТЕТИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПУТЬ ПОЗНАНИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Г.И. Кушнер

В последние десятилетия современное общество претерпевает серьезные изменения, обусловленные такими процессами как информатизация и глобализация. В общественном и индивидуальном сознании усилилось преобладание рационального над чувственным. Потребность в научных знаниях, увеличение потока информации вызвало ускоренное развитие интеллектуальных способностей людей, то есть рациональной стороны познания.

Вместе с тем в сознании важна и чувственная сторона. «Развитие человека с некоторой поры идет криво – развивается ум наш и игнорируются чувства. Нужно, чтобы интеллект и инстинкт слились в гармонии стройной, и тогда, мне кажется, все мы и все, что окружает нас, будет ярче, светлее, радостнее» [4, с. 101].

Баланс в развитии чувственной и рациональной сторон сознания – один из важнейших показателей цельности и гармоничности личности. В развитии культуры личности следует делать акцент не только на просвещение, но и на развитие прекрасных, благородных чувств. Способность к эстетическому восприятию и переживанию стимулирует свободу и яркость ассоциаций, неординарность видения и мышления. Благодаря способности к восприятию прекрасного, человек привносит эстетическое в личную жизнь, быт и профессиональную деятельность [2].

Эстетическое воспитание и образование всегда занимали значимое место в структуре образовательного процесса в учебных учреждениях, поскольку рассматривались как важнейшее средство становления и развития творческой личности. В настоящее время общепризнано, что творческий человек – важнейшая производительная сила, так как в современном понимании прогресса ставка делается на независимое и гибкое мышление, фантазию. Достичь этого помо-

гают эстетические впечатления, развивающие мышление, обеспечивающие полноту и гармонию развития личности [3].

Главная цель эстетического воспитания и образования – установление эмоционального баланса личности и среды, накопление положительно окрашенного субъективного практического опыта [6].

Проблемы эстетического образования и воспитания в учебном учреждении разрабатываются и решаются на уровне теории, методики и практики. С теоретической точки зрения, учебный материал дисциплин обладает огромными возможностями эстетизации познавательной деятельности учащихся. С позиции методики – апробируются, используются методы и приемы развития эстетического восприятия и самовыражения. На практике – реализуется система эстетического образования и воспитания через учебные занятия, внеаудиторные мероприятия, с помощью профессионально подготовленных педагогов.

Цель эстетизации учебного процесса – создать условия для интересной, содержательной и увлекательной учебы, чтобы процесс познания вызывал активность восприятия, внимание и творчество, влиял на эмоции, настроения и мотивы умственной деятельности.

Эстетизация познавательной деятельности учащихся включает в себя внешний и внутренний аспекты. Внешний аспект представлен тремя элементами. Первый – эстетика учебных аудиторий и наглядных пособий. Второй – внешний облик преподавателей и учащихся. И третий элемент – культура общения преподавателей и учащихся. Все эти элементы внешнего аспекта эстетизации учебной деятельности положительным образом влияют на точность, разносторонность знаний учащихся, на развитие их эстетических вкусов, сознания и чувств.

Внутренние аспекты эстетизации учебной деятельности учащихся проявляются в структуре и содержании знаний, содержащиеся в учебных дисциплинах.

Эстетизация познавательной деятельности осуществляется прежде всего при изучении социально-гуманитарных наук, так как они повышают общую культуру учащихся, уровень их эстетических и художественных знаний и формируют объективное научное мировоззрение.

Философия как наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления формирует у учащихся теоретическую основу эстетического отношения к действительности. Лекционный материал знакомит с научными и эстетическими взглядами выдающихся философов, без чего понимание их философских теорий было бы неполным. Эстетизация познания основана на определенной философской концепции: признание объективного характера эстетической практики.

Интересны учебные занятия, на которых анализируются вопросы изучаемые философией и эстетикой: взаимодействие науки и культуры, религии и философии, мировоззрение и творчество.

Философия располагает большим эстетическим ресурсом, имеет свои критерии прекрасного и возвышенного, раскрывающиеся в диалектической логике философского мышления, в стройности ее законов и в творческой созидательной активности человека.

Сложность усвоения учащимися теоретического материала философии заключается в том, что изучение и понимание происходит, в основном, на уровне абстрактного логического познания. Поэтому изучение этой науки будет более результативным, если преподаватель обращается не только к рациональному, но и к эмоционально-образному мышлению учащихся. В этом плане существенным вспомогательным элементом педагогического воздействия является использование на занятиях эстетически выразительных средств: иллюстраций, презентаций, произведений художественной литературы, кино.

В процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин создается психологическая и морально-эстетическая атмосфера творчества, когда учащиеся сознательно вводятся в обстановку поиска самостоятельного решения, размышления над результатом. Возможности раскрытия эстетической стороны знания обнаруживаются в тех сообщениях преподавателя, где он показывает путь к истине, а не сообщает ее как аксиому.

Движению истина нужна

Но если взвесить строго,

Важна не истина, важна

До истины дорога [5, с. 16].

Особенно ярко эстетическая сторона познавательной деятельности раскрывается в период работы учащихся над рефератом, курсовой работой, на семинаре и практическом занятии.

Семинарские и практические занятия предназначены для закрепления теоретических положений, формирования умения выступать перед аудиторией, грамотно формулировать свои мысли и взгляды. Данные виды учебных занятий помогают формировать у учащихся доброжелательное, уважительное отношение к точке зрения другого человека, позволяют осознать важность сотрудничества в решении проблемных вопросов.

В учебной практике используются разнообразные формы проведения семинарских и практических занятий: деловые игры, обсуждение рефератов, развернутая беседа по вопросам, анализ философских и художественных текстов. Отбор текстов определяется спецификой темы,

возможностями интерпретации и их метафоричностью. Используются тексты философского плана, поэтические и научные, притчи, отрывки из художественных произведений. Через текст учащиеся выходят за пределы своего собственного мира и получают возможность смотреть на него словно из другого измерения. Текст соединяет человека с мирами других людей, позволяет находить точки схождения и различия, выражать личностное отношение к обсуждаемой проблеме. В атмосфере доверия и принятия каждого таким, каков он есть, возникает обсуждение глубоко личных, экзистенциальных переживаний, вырастают открытость личности, ее готовность к самообразованию, в котором сочетаются личное и профессиональное.

С позиции эстетического идеала учебную деятельность учащихся нельзя оценивать однозначно положительно. К сожалению, порой учащиеся изучают учебные дисциплины формально, поверхностно, не работают самостоятельно с учебными пособиями и произведениями науки и искусства. У таких учащихся не выработана привычка к самостоятельному умственному труду, а именно это качество определяет возможность стать личностью-профессионалом, определить свое место в жизни. Поэтому встает острая проблема формирования мотивации учебной деятельности, воспитания ответственности, трудолюбия.

Педагог – особая профессия: он учит и воспитывает. От его эстетической культуры, общего и профессионального развития зависит, каким будет наш выпускник. Исходным в работе каждого преподавателя должно стать предельное внимание к личности учащегося, его способностям и к его внутреннему духовному миру.

Эстетизация учебного процесса способствует совершенствованию личности, развитию ее интеллектуальных и творческих способностей, подготовке к саморазвитию и непрерывному образованию в течение всей жизни.

Формирование обобщенных способов творческой деятельности, получение обучающимися опыта этой деятельности возможно в рамках образовательной среды, которая способствует выявлению способностей и развитию личностных качеств учащихся. Для успешного осуществления такой работы преподаватель должен обладать набором качеств, выделенных как базовые компетентности педагога. Это, во-первых, открытость к принятию других позиций, во-вторых, общая культура, которая определяет характер, стиль поведения деятельности педагога, в-третьих, эмоциональная устойчивость, которая предполагает сохранение спокойствия в эмоционально напряженных ситуациях.

Гуманистические установки и прагматические соображения рано или поздно заставят общество задуматься всерьез о создании условий, стимулирующих развитие человека в творческой среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азаров Ю.П. *Радость учить и учиться*. – М.: Издательство политической литературы, 1989. – 336 с.
2. Бабосов Е.М. *Нравственная культура личности*. – М.: Наука и Техника, 1985. – 182 с.
3. Головань И.В. *Создание креативной образовательной среды // Иностранные языки в школе*. – 2012. – № 2. – С. 86-89.
4. Горький М. *Собрание сочинений в 30 т. Т. 28*. – М.: Государственное издательство художественной литературы, 1949-1955. – 671 с.
5. Дудин М. *Стихотворения*. – Л.: Лениздат, 1985. – 703 с.
6. Капранова В.А., Черникова Н.В. *Эстетическое воспитание школьников: теория и практика // Адукацыя і выхаванне*. – 2009. – № 11. – С. 67-74.

Об авторе

Кушнер Галина Ивановна – преподаватель социально-гуманитарных дисциплин, УО «Минский торговый колледж» Белкоопсоюза, г. Минск, Республика Беларусь.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

В.И. Петрова

Вопросы проектирования образовательной среды (также производных от нее) разрабатываются на протяжении последних десятилетий рядом ученых в нашей стране и за рубежом. Учеными (Н.Б. Крыловой, В.А. Петровским, В.И. Слободчиковым) также продолжают изучаться философские аспекты понятия «образовательная среда», приемы и технологии ее проектирования (Н.Б. Крыловой, В.И. Слободчиковым).

Как известно, в применении к практике обучения и воспитания вопросы конструирования образовательной среды рассматриваются в ряде работ (О.С. Газман, М.В. Кларин, В.Я. Ясвин и

др.), уделяется внимание данному вопросу и в трудах основоположников систем развивающего обучения, сотрудников Института психологии РАО (Б.Д. Эльконин).

В современной педагогике, несомненно, имеется и опыт научного обоснования моделей среды вуза (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский и др.), и развития личности студентов в условиях взаимодействия со средой (В.М. Дрофа).

Образовательная среда как педагогическое явление понимается как совокупность условий, в которых разворачивается образовательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие все субъекты этого процесса [1].

Также следует отметить, что в современных условиях развития образования понятие «образовательная среда» по своим качественным параметрам может приближаться к сущности понятия «образовательное пространство», если в нем представлена вся совокупность ценностей и компонентов, необходимых для профессионально-личностного становления и саморазвития студента, и если сам студент активно использует представленные возможности.

Говоря об образовательной среде либо пространстве вуза, подразумевается влияние условий образования на студента, равно как и влияние самого студента на условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Рассматривая ситуацию в образовании сегодня в целом, можно отметить возникшие противоречия между традиционными методами обучения и воспитания и внедрением федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) так называемого нового (третьего) поколения, предполагающего «переход от предметноцентрированной модели образования к модели личноцентрированного образования, к партнерским отношениям между различными институтами, к социализации личности, к открытой образовательной среде» [6].

В связи с переходом на новые стандарты, четко выделился воспитательный аспект профессионального образования как неотъемлемая часть целостного процесса обучения.

Иными словами, сегодня во всех ФГОС ВПО зафиксировано, что каждый вуз обязан создавать условия и формировать социокультурную среду для наиболее успешного овладения компетенциями.

Этот переход также подразумевает освоение преподавателем и студентом новой идеологии профессионального образования, освоение европейских ценностей в сфере образования. Все это, безусловно, требует изменений в организации учебной и внеучебной работы со студентами, в создании такой образовательной среды современного вуза, которая наиболее полно обеспечивала бы развитие всех компетенций выпускников [5].

Образовательная среда вуза так или иначе постоянно и непрерывно влияет на личность студента, на формирование и закрепление у него обозначенных стандартом компетенций. Роль образовательной среды определяется как ее состоянием и содержанием, так и степенью активности каждого субъекта в процессе взаимодействия с этой средой, которая должна способствовать формированию компетентного специалиста, а именно развитию личностных и профессионально значимых его качеств.

Самоопределение студента по отношению к внешнему миру является одной из главных целей образовательной среды вуза. Важно, что участие во внешних проектах моделирует внешние ситуации, в которых личность определяет себя относительно ценностей, заявленных в концепции образования: насыщенная событиями, активная интеллектуальная жизнь, возможность самостоятельного инициативного действия, максимум презентаций себя и своих достижений.

Правоммерно было бы добавить, что при освоении образовательной среды, находясь в этой самой среде, студенту сегодня предоставлена возможность самостоятельно выбирать содержание, способы и формы самореализации.

Принцип индивидуализации образования в данном контексте означает, что за студентами закрепляется право на выстраивание собственного содержания образования, собственной образовательной программы, находить собственную траекторию усвоения набора компетенций, используя учебную деятельность и (или) внеучебную составляющую, формируя целостную образовательную среду.

Образовательная среда сегодня открыта, более того, с развитием технологий со всем многообразием мультимедийных методов обучения, она становится безграничной.

Также следует отметить, что изменения в системе образования коснулись и критериев оценки деятельности. Если раньше оценка исходила из того, насколько прочно студенты усвоили учебный материал, то сегодня акцент делается на развитие творческих способностей, реализуемых в поиске необходимой информации, нахождении оригинальных подходов к решению задач, подготовленности к проведению научного исследования, к решению практических задач.

Несомненно, вуз ориентирован на формирование устойчивых компетенций у своих выпускников, чему способствует учебная деятельность, выстроенная в соответствии с учебным планом, программами, учебно-методическим комплексом. Вместе с тем, предполагается, что ком-

петенции будут формироваться успешнее в целостной образовательной среде вуза, интегрирующей возможности учебной и внеучебной деятельности.

Наиболее полному формированию компетенций, на наш взгляд, должна способствовать целостная образовательная среда, т. е. учебная и внеучебная составляющие во взаимосвязи, понимая под этим аудиторную деятельность студентов с достаточно четко регламентированными установками и воспитательную, в которой существует больше возможностей для реализации творческого потенциала и раскрытия личности студента. Для наиболее успешного формирования компетенций студентов важна целостность и взаимозависимость этих двух компонентов [3].

Таким образом, конструирование целостной образовательной среды в современном вузе и наполнение ее различными возможностями для более успешного формирования компетенций обеспечит многократные переходы от теории к практике, от обучения к применению – с одной стороны, а с другой – от возникающих на практике проблем – к поиску необходимых знаний, что в итоге, позволит, на наш взгляд, существенно повысить компетентность студентов [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Козырев В.А., Шубина Н.Л. *Высшее образование России в зеркале Болонского процесса: научно-методическое пособие.* – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2005. – 429 с.
2. Косолапова Л.А. *Обучение студентов педагогике: методологические и теоретико-технологические основы: монография.* – Пермь, 2011. – 446 с.
3. Петрова В.И. *Анализ и корректировка внеучебной составляющей образовательного пространства вуза как условие повышения уровня сформированности компетенций студентов – будущих педагогов // Известия ВГПУ.* – № 10. – 2013. – С. 39-43.
4. *Структура профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования в области гуманитарных технологий: методическое пособие.* – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 179 с.
5. *Технология проектирования воспитательной среды в основных образовательных программах: учебно-методическое пособие / под ред. проф. Р.У. Богдановой.* – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – 259 с.
6. *Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.* – URL: <http://www.fgosvo.ru/> (дата обращения 01.03.2014).

Об авторе

Петрова Валентина Ивановна – аспирант, ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь.

ОТРАЖЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

**О.А. Черкасова,
Е.С. Глухов,
О.В. Вялова**

В настоящее время улучшение образовательного процесса в вузах возможно путем перехода на новый качественный уровень педагогического взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

Педагогическое взаимодействие преподавателя и обучающихся вуза и общение данных субъектов образования, как отмечают А.В. Барабанщиков, В.Н. Герасимов, В.Д. Еременко, Г.В. Зибров, В.И. Клинг, Е.Л. Федотова и другие, становятся сегодня важнейшими факторами профессионального воспитания будущего специалиста, в значительной степени определяя эффективность процесса обучения и воспитания [1; 3; 4; 5; 9]. Поэтому, по мнению С.В. Кондратьева, необходимым элементом в организации эффективного обучения являются особенности педагогического взаимодействия, реализуемого преподавателем на занятии [6].

На современном этапе существует необходимость в повышении эффективности педагогического взаимодействия. Незавершенность психологической теории относительно понятия педагогического взаимодействия требует дальнейшего теоретического анализа. Рассмотрение проблемы педагогического взаимодействия осложняется различием трактовок понятий «взаимодействие» и «общение». Разнообразие взглядов исследователей к определению понятия «педагогическое взаимодействие» показывает, что категориальный статус самого понятия «педагогическое взаимодействие» до конца не определен.

В.И. Клинг, С.В. Кондратьев, Е.Л. Федотова и некоторые другие исследователи отмечают, что взаимодействие педагога с учащимися является важнейшим структурным элементом педагогической деятельности, что в значительной степени определяет эффективность процесса обучения и воспитания [5; 6; 9]. Успешное педагогическое взаимодействие является основой эффективной профессиональной деятельности преподавателя. Взаимодействие с учащимися в педагогических целях играет важную роль в социализации учащегося, его личностном развитии. Поэтому для более успешного осуществления процесса обучения и воспитания необходимо проанализировать подходы к исследованию педагогического взаимодействия.

Понятие «общение» в процессе обучения стало подробно изучаться как предмет исследования относительно недавно – в 70-80-е гг. XX в. Общение первоначально возникает в виде совместного действия в социальной среде и только позже приобретает подлинно психологические особенности, становясь самостоятельным видом деятельности. В научной литературе понятие «общение» формулируется по-разному. При этом основная часть определений связана с передачей знаний и информации в процессе взаимодействия между субъектами общения.

В психологической науке взаимодействие рассматривается в виде процесса воздействия субъектов друг на друга в непосредственной и опосредованной формах, способствующего возникновению взаимной обусловленности и связи. Каждый субъект, вступая во взаимодействие с другим субъектом, является причиной и следствием влияния, что способствует изменению объектов и их структур. По мнению М.И. Дьяченко и Д.А. Кандыбовича субъект может познать особенности объекта в процессе взаимодействия с другими объектами.

А.Н. Сухов, А.А. Бодалев, В.Н. Казанцев и др. признают, что благодаря взаимодействию достигается приспособление действий одного человека к действиям другого, общность в понимании ситуации, смысла работы и солидарности между ними. Взаимодействие, как форма контактов и взаимовлияния людей в процессе совместной работы может быть проходящим и устойчивым, личным и общественным.

Рассматривая понятия «взаимодействие» и «общение» А.А. Леонтьев разделяет их, выделяя общение как категорию, обеспечивающую взаимодействие, а взаимодействие – совместную деятельность. Общение он рассматривает как важную составляющую в обеспечении коллективной деятельности. Процесс общения представляется сложным по содержанию, состоящим из «деятельности – взаимодействия – общения – контакта». Продуктивность общения зависит от хорошо налаженного взаимодействия. Общение зависит от деятельности, которая определяет само понятие общения за счет передачи информации о деятельности, так как взаимодействие, по его мнению, является главенствующим звеном любой деятельности [7].

Н.Н. Обозов раскрывает понятие «общение» как особенную форму взаимодействия, при этом отмечает, что возможность взаимодействовать субъектам друг с другом может осуществляться через поведение субъектов при реализации совместной деятельности [8]. В.В. Знаков, раскрывая общение, использует понятие «взаимодействие» как более широкое понятие. Общение, отмечает автор – это такая форма взаимодействия субъектов, которая изначально мотивируется их стремлением выявить психологические качества друг друга в ходе, которой формируются межличностные отношения между ними (привязанности или наоборот неприязни).

Взаимодействие преподавателя с обучающимися есть особый тип связи, отношения, который предполагает взаимные воздействия сторон, взаимные влияния и изменения. Среди этих взаимодействий особое место принадлежит общению (специфическая форма субъект-субъектного взаимодействия) и совместной деятельности (специфическая форма субъект-объектного взаимодействия). Между ними существуют определенные связи: общение является и атрибутом совместной деятельности, и самостоятельной ценностью [9].

Теоретическое исследование помогло установить, что процесс педагогического взаимодействия обладает рядом специфических противоречий, составляющих основу как его собственного изменения и развития, так и изменений в его участниках и оказывающих (опосредованно через контакт) влияние на их взаимосвязанное саморазвитие. Основное из них заключается в изначальном позиционном неравенстве участников такого взаимодействия, а именно педагога, взрослого человека, обладающего определенным жизненным и профессиональным опытом, высоким уровнем интегрированности внутренних характеристик, и учащегося у которого наличие несовершенства всех сфер психики, малый социальный опыт, отсутствие системы знаний, целостного взгляда на мир людей и предметов [9].

Н.М. Борытко отмечает, что принцип двудоминантности педагогических процессов обеспечивает реализацию идеи ценностно-смыслового равенства преподавателя и учащегося, равенства, разумеется, не в смысле объема знаний или жизненного опыта, но в своем природном человеческом праве неограниченного познания мира, построении жизненных смыслов, причем в тех формах, которые органичны и комфортны в индивидуально-личностном плане как преподавателя, так и учащегося [2].

Педагогическое общение, по мнению В.В. Давыдова, А.А. Леонтьева, В.М. Целуйко – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся [7].

При определении понятия «педагогическое взаимодействие» мы придерживаемся точки зрения Е.Л. Федотовой, которая считает, что педагогическое взаимодействие – это социально обусловленный и личностно значимый способ реализации межличностных и деятельностных контактов воспитанника и воспитателя (при направляющей роли последнего). В результате подобных контактов осуществляется осознанное развитие учащегося и происходит дальнейший личностно-профессиональный рост педагога, а также наблюдается укрепление их общности и возвышение отношений. Специфика педагогического взаимодействия видится как раз в том, что в процессе обучения происходит не просто обмен «информацией, действиями, эмоциями», а своего рода «обмен с приращением», «обмен с профицитом». Подобный обмен позволяет обогащать внутренние потенциалы и практический опыт каждой из сторон, влиять на состояние их общности и характер складывающихся между ними взаимоотношений. Именно в педагогическом взаимодействии взаимообогащающий обмен внутренними потенциалами осуществляется целенаправленно и систематически [9].

Обобщая подходы к исследованию проблемы педагогического взаимодействия, можно констатировать, что эта проблема осложняется различием трактовок понятий «взаимодействие» и «общение». На наш взгляд, взаимодействие более широкая категория по отношению к общению. Взаимодействие включает в себя общение и определяется как непосредственное и опосредованное воздействие субъектов друг на друга, порождающее взаимную обусловленность их поступков и социальной направленности, изменение системы потребностей, а также межличностных связей, возникающих в ходе этого взаимодействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барабаничиков А.В. *Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей военной школы.* – М.: Воениздат, 1998. – 280 с.
2. Борытко Н.М. *В пространстве воспитательной деятельности: монография.* – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
3. Герасимов В.Н. *Педагогика высшей военной школы.* – М.: Военный университет, 2001. – 173 с.
4. Еременко В.Д., Зибров Г.В., Колосова Л.А., Самсонова И.М. *Психология и педагогика высшей школы / под ред. Г.В. Зиброва.* – Воронеж: Педагогика, 2005. – 253 с.
5. Клинг В.И. *Специфика педагогического взаимодействия преподавателя и студента в лингвистической среде // Вестник Оренбургского гос. ун-та.* – 2002. – № 8. – С. 19-22.
6. Кондратьев С.В. *Типические особенности педагогического взаимодействия // Вопросы психологии.* – 2004. – № 4. – С. 130-137.
7. Леонтьев А.Н. *Избранные психологические произведения в 2-х т. Том 2.* – М.: Педагогика, 1983. – 392 с.
8. Обозов Н.Н. *Межличностные отношения.* – Л.: ЛГУ, 1979. – С. 11-24.
9. Федотова Е.Л. *Педагогическое взаимодействие учителя и учащихся: опыт эмпирического исследования: монография.* – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2000. – 122 с.

Об авторах

Черкасова Ольга Александровна – научный сотрудник, ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж.

Глухов Евгений Сергеевич – курсант, ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж.

Вялова Ольга Владимировна – инженер-программист, ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

*О.А. Черкасова,
А.Н. Черкасов*

Военное образование на современном этапе претерпевает изменения связанные с реформой образования. В вузах совершенствуются учебные программы, идет поиск новых подходов и технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, предъявляются высокие требования к педагогической деятельности преподавательского состава. Руководящие требования распространяются на всю систему образования, в том числе на военную школу. В связи с этим, как показывают исследования, в последние годы существенно возросла активность преподавателей в повышении своей педагогической компетентности, изучении наиболее острых вопросов обучения и воспитания в военно-учебном заведении [3].

Центральной фигурой процесса обучения, как отмечают А.В. Барабанщиков, В.Н. Герасимов, Г.В. Зибров и др., является преподаватель – носитель содержания образования и воспитания через учение, организатор познавательной деятельности обучающихся. В обучающее взаимодействие с курсантами он включает весь свой личный опыт, доступные ему способы мышления, свое сознание, чувства, темперамент, общечеловеческие и специфические педагогические способности, то есть свое педагогическое искусство и мастерство [1; 2; 3].

В отечественной педагогической психологии одними из важнейших факторов успешности педагогической деятельности считаются личностные качества педагога. Личность преподавателя оказывает непосредственное влияние на эффективность педагогического взаимодействия. Среди качеств необходимых преподавателю можно выделить ответственность, целеустремленность, обязательность, настойчивость, ораторские способности и другие. Особенно важным является понимание преподавателем состояния обучающихся. Он должен внимательно оценивать степень восприятия учебного материала обучающимися, при этом соблюдать педагогический такт и общую культуру. В этом проявляется профессионализм педагогической деятельности [3].

Согласно научным позициям многих исследователей (Е.Г. Балбасова, А.В. Барабанщиков, В.Н. Герасимов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Крутецкий и др.) необходимо различать личностные и профессионально значимые качества преподавателя, при этом личностная составляющая выступает необходимым условием успешной профессиональной деятельности преподавателя. Профессионально значимые качества нами рассматриваются как совокупность личностных и индивидуальных особенностей преподавателя, обеспечивающих эффективность и успешность профессиональной деятельности. Они являются следствием профессиональной деятельности, в ходе которой совершенствуются.

В.Д. Еременко, Г.В. Зибров, Л.А. Колосова, И.М. Самсонова отмечают, что одним из основных профессионально значимых качеств личности педагога является личностная направленность. Она является одним из важнейших субъективных факторов достижения вершины в профессионально-педагогической деятельности. В общепсихологическом смысле направленность личности определяется как «совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности относительно независимых от наличных ситуаций. Личностная направленность характеризуется интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека» [3, с. 197]. Дополняя это определение применительно к педагогической деятельности, Н.В. Кузьмина включает в него еще и интерес к самим обучаемым, творчеству, педагогической профессии, склонность заниматься ею, осознание своих способностей [4].

В работах Г.В. Аكوпова понятия «профессионально значимые качества» (ПЗК) и «профессионально важные качества» (ПВК) используются как синонимичные. Ю.П. Поваренков отмечает, что ПЗК и ПВК являются системными качествами, которые строятся на основе индивидуальных качеств человека, но в качественном и количественном отношении соответствуют требованиям метасистемы «социально-профессиональная ситуация развития и реализации субъекта труда»; они являются системными качествами данной системы; ПВК – ПЗК являются интегральными качествами, т. е. их содержание определяется не одним, не двумя и т. д., а системой индивидуальных качеств, которые взаимодействуют между собой в режиме взаимодополнения и взаимокompенсации [6].

В качестве ПВК выступают профессиональные знания, профессиональные способности, а в качестве ПЗК – профессиональные интересы, установки, черты характера и ряд других. ПВК в отличие от ПЗК определяют не отношение к решению профессиональных задач профессионального развития, а процесс и результат их реализации. Именно они обеспечивают целеполагание и плани-

рование деятельности, реализацию целей и планов, контроль за результатами деятельности, ее регулирование в случае необходимости. Влияние ПКВ прямое [6].

Качества личности, необходимые для успешного осуществления преподавателем профессиональной деятельности, выражены в педагогических способностях, рассмотренных В.А. Крутецким, А.К. Марковой, В.Д. Шадриковым и др. [5]. Важными профессионально значимыми качествами преподавателя технических дисциплин являются абстрактное мышление и пространственное воображение. Абстрактное мышление связано с умением воспринимать окружающую действительность, реальные объекты через перевод их в символы, обработку этих символов для нахождения решения и применения этого решения к объектам на практике. Пространственное воображение есть умение создавать, представлять и комбинировать образы восприятия, вести обработку их комбинаций. Преподаватель технических дисциплин военного вуза в своей деятельности чаще всего применяет следующие общепрофессиональные умения: составление и чтение чертежей, схем, технических диаграмм; выполнение расчетно-графических работ и презентаций; разработку автоматизированных систем обучения с применением 3D моделирования. Все это требует развитого абстрактного мышления и пространственного воображения.

Придерживаясь взглядов многих исследователей (А.В. Барабанщиков, В.Н. Герасимов, В.Д. Еременко, И.Ф. Исаев, А.П. Зверьяев, Ю.П. Поваренков, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянова, Г.П. Щедровицкий и др.) мы считаем, что можно выделить в числе наиболее важных такие качества преподавателя технических дисциплин военного инженерного вуза, как: 1) собственно личностные: эмпатийность, рефлексивность, коммуникативность; социальная перцептивность; 2) так и индивидуальные: абстрактное мышление, пространственное воображение, в совокупности необходимые для эффективного педагогического взаимодействия с курсантами.

Именно они, по нашему мнению, необходимы преподавателю технических дисциплин для организации продуктивного взаимодействия с курсантами во время учебных занятий в военном инженерном вузе. Этот перечень качеств представляет обобщенный портрет профессионально значимых качеств преподавателя технических дисциплин. Его основой являются собственно личностные характеристики и дополняющие их индивидуальные свойства. Таким образом, профессионально значимые качества преподавателя технических дисциплин военного вуза, способствующие эффективному педагогическому взаимодействию с курсантами, мы рассматриваем как совокупность личностных и индивидуальных свойств и характеристик, обуславливающих эффективность профессиональной деятельности педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барабанщиков А.В. *Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей военной школы / под ред. А.В. Барабанщикова.* – М.: Воениздат, 1998. – 280 с.
2. Герасимов В.Н. *Педагогика высшей военной школы.* – Москва Военный университет, 2001. – 173 с.
3. Еременко В.Д., Зибров Г.В., Колосова Л.А., Самсонова И.М. *Психология и педагогика высшей школы // под ред. Г.В. Зиброва.* – Воронеж: Педагогика, 2005. – 253 с.
4. Кузьмина Н.В. *Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан.* – СПб-Рыбинск: Научно-исследовательский центр развития творчества молодежи, 1993. – 54 с.
5. Маркова А.К. *Психология труда учителя.* – М.: Просвещение, 1993. – 193 с.
6. Поваренков Ю.П. *Психологическое содержание профессионального становления человека* – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.

Об авторе

Черкасова Ольга Александровна – научный сотрудник, «Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил» ФГБОУ ВПО «Военно-воздушная академия им. проф. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж.

Черкасов Александр Николаевич – кандидат технических наук, доцент, «Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил» ФГБОУ ВПО «Военно-воздушная академия им. проф. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Г.И. Шевченко,
А.В. Акинишина*

Общепринято, что исследовательская деятельность учащихся является одним из наиболее эффективных инструментов приобщения учащихся к исследовательской культуре. Исследовательский подход к организации учебного процесса способствует формированию исследовательских умений учащихся, при успешной его реализации они знакомятся с основными методами исследования, применяемыми в изучаемых науках, усваивают элементы исследовательской методики, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания путем исследования явлений природы и общества [1].

Пришедший на смену парадигме ЗУН (знаний, умений, навыков) компетентностный подход является одним из методологических оснований обновления содержания школьного образования. Понятие компетентности, однако, не исключает и не противопоставляется понятиям знания, умения или навыка, но включает их в себя, являясь принципиально более широким понятием. Компетентностный подход – это подход в обучении, для которого характерны овладение учеником знаний и умений в комплексе и ориентация образования и воспитания на конечный практический результат [2].

Компетентность как результат образования предполагает набор определенных компетенций; исследовательская компетентность (ИК), таким образом, должна объединять не только исследовательскую компетенцию, состоящую из исследовательских умений и навыков, но и как минимум информационную и коммуникационную. Непосредственно в структуре исследовательской компетентности выделяются, как правило, шесть основных компонентов: мотивационный, информационный, когнитивный, коммуникативный, рефлексивный, личностный [3]. В настоящее время убедительно доказано, что [4]:

- исследовательская компетенция не сводима к совокупности исследовательских умений;
- ИК необходима человеку для ориентации и продуктивной деятельности в постоянно меняющемся окружающем мире;
- в рамках исследовательской деятельности, организуемой в процессе обучения, возможно формирование отдельных элементов и целостных компонентов исследовательской компетенции.

В целом, проведенные исследования высоко характеризуют потенциал исследовательской деятельности как средства формирования исследовательской компетентности учащихся. В то же время, диагностика уровня развития исследовательской компетентности может сталкиваться с определенными затруднениями, в первую очередь ввиду недостаточного развития соответствующего диагностического инструментария. В рамках настоящей работы предложен адаптированный к оценке динамических характеристик исследовательской компетентности измерительно-диагностический инструментарий, краткая характеристика отдельных методик которого приведена в таблице 1.

Таблица 1

ИЗМЕРИТЕЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Компонент исследовательской компетентности	Методика диагностики
Мотивационный	Анкетирование с целью оценки степени мотивированности учащихся, определения центральных мотивов осуществления исследовательской деятельности
Информационный	Анкетирование с целью выявления уровня сформированности умений и навыков учащихся в части ведения информационного поиска, обработки и структуризации найденной информации
Когнитивный	1. Тестирование с целью выявления фактического уровня знаний учащихся о процессе и нормах научного познания 2. Самооценка степени сформированности способности использовать основные исследовательские приемы и методы
Коммуникативный	Методика самооценки и взаимооценки сформированности способности учащихся к эффективной коммуникации в ходе выполнения научного исследования
Рефлексивный	Адаптированная методика «Стиль саморегуляции поведения-98» В.И. Мороса-

	новой
Личностный	Адаптированная методика «Стиль саморегуляции поведения-98» В.И. Моросановой

При подготовке материалов анкетирования мотивированности учащихся использован опыт применения аналогичных диагностических приемов [5; 6], учтены и исправлены отдельные неточности предложенных методик в части заведомого формирования отношения анкетлируемых к предмету опроса за счет использования положительно окрашенных вопросов [7]. При диагностике информационного компонента исследовательской компетентности особое внимание было уделено определению вклада различных источников информации в формирование информационного пространства деятельности учащихся, оценке степени востребованности и удобства использования информационных ресурсов.

Двойственная структура когнитивного компонента исследовательской компетентности обусловила использование двух различных диагностических подходов к оценке степени его сформированности. С одной стороны, оценивался фактический объем знаний учащихся об исследовательской деятельности и ее особенностях [5], с другой стороны, им предоставлялась возможность самостоятельно оценить свою способность использовать эти знания [6; 8].

Диагностика коммуникативного компонента исследовательской компетентности выполнялась с использованием подходов [9], на базе самооценки и взаимооценки сформированности способности учащихся к эффективной речевой и письменной коммуникации в ходе выполнения научного исследования и в целом при решении исследовательских задач, в том числе и в части оценки их способности к групповому взаимодействию.

Оценка рефлексивного компонента исследовательской компетентности велась на основе классического опросника В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения-98» [9], по шкале «Оценивание результатов». Ввиду глубокой интеграции рефлексивного и личностного компонентов исследовательской компетентности в соответствующие самостоятельные компетентности, представляется правильным использовать не узкий диагностический инструментарий, но более широкий подход к оценке уровня сформированности компонентов исследовательской компетентности. Тем не менее, в рамках проведения исследования опросник ССП-98 был адаптирован для конкретных целей диагностики путем добавления акцентуации на исследовательскую деятельность в базовых 46 утверждениях опросника.

Предложенный диагностический инструментарий позволяет получить адекватную комплексную оценку сформированности исследовательской компетентности учащихся и может быть использован как средство измерения эффективности отдельных организационных мероприятий в целостной системе организации исследовательской деятельности учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. *Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.* – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – Ч. 1. – 288 с.
2. Бочарникова М.А. *Компетентный подход: история, содержание, проблемы реализации // Начальная школа.* – 2009. – № 3. – С. 86-92.
3. Рассказова Ж.В. *К вопросу о сущности исследовательской компетентности старшеклассников общеобразовательной школы // Молодой ученый.* – 2012. – № 4. – С. 450-452.
4. Скарбич С.Н. *Формирование исследовательских компетенций учащихся в процессе обучения решению планиметрических задач в условиях личностно-ориентированного подхода: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01.* – Омск, 2006. – 252 с.
5. Ушаков А.А. *Развитие исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы в условиях профильного обучения: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01.* – Майкоп, 2008. – 190 с.
6. Федотова Н.А. *Развитие исследовательской компетентности старшеклассников в условиях профильного обучения: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01.* – Улан-Удэ, 2010. – 181 с.
7. Осипов Г.В. *Рабочая книга социолога.* – М.: Либроком, 2009. – 480 с.
8. *Компетентная модель современного педагога. Учебно-методическое пособие / О.В. Акулова, Е.С. Заир-Бек, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына.* – СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 158 с.
9. Моросанова В.И., Аронова Е.А. *Самосознание и саморегуляция поведения.* – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 213 с.

Об авторах

Шевченко Галина Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Михайловск, Ставропольский край.

Акиншина Алина Владимировна – магистрант, ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Михайловск, Ставропольский край.

ВЗАИМОВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВОЕННОГО ВУЗА

*И.Е. Шемякина,
Т.А. Конова,
Е.А. Плесовских,
Е.М. Сорокина*

Представлен теоретический и практический анализ выявления и взаимовлияния изменений образовательной среды военного вуза, в том числе выявлена важность влияния педагогической деятельности преподавателя на изменения мировоззрения у современных курсантов.

Анализ научных источников показывает, что внедрение новых образовательных стандартов требует выявления и досконального изучения взаимовлияния социальных и педагогических изменений, происходящих в образовательной среде военных вузов. Понятие «педагогическая деятельность» рассматривается как вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, на подготовку воспитанников к выполнению определенных социальных ролей в обществе, на создание условий для развития и саморазвития их личности и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения [1, с. 186]. Основными видами педагогической деятельности являются преподавание и воспитательная работа. Преподаванием называют обучающую, развивающую и воспитывающую деятельность педагога, включающую информирование, стимулирование, структурирование, коррекцию и контроль. Воспитательной работой называют педагогическую деятельность, направленную на организацию воспитательной среды, и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач их гармоничного развития. Преподавание и воспитательная работа являются двумя сторонами одного процесса: невозможно преподавать, не оказывая воспитательного влияния, так же как процесс воспитания невозможен без элементов обучения.

На современном этапе реформирования системы военно-профессионального образования (ФГОС ВПО) повышаются требования к профессиональному уровню преподавателя. Мы согласны с мнением авторов научных работ, что на смену преподавателю-предметнику должен прийти педагог-практик-психолог, постоянно повышающий свой научный уровень. Так как именно компетентностный подход в образовании требует от преподавателя умения выявлять проблему с помощью диагностики, уметь решать ее практически и в зависимости от обстоятельств быть готовым применить наиболее подходящую к данным условиям и в данное время технологию обучения.

Этим и обусловлена важность выявления изменений, происходящих в военно-профессиональном образовании, конкретно в высшем военном учебном заведении в современных условиях. В статье представлены выборочно результаты исследований, проводимых преподавателями, ориентируясь на исследования образовательной среды военного вуза других ученых. Автор А.Н. Кудрявцев охарактеризовал военно-профессиональное образование следующим образом: «Падение престижа и привлекательности военной службы в обществе оказывает негативное воздействие на эффективность военно-образовательного и воспитательного процессов [3, с. 214]. Ценностные представления о военной службе (карьере) оправдываются только у 21% выпускников, 35,7% считают, что их ожидания оправдались в лучшую сторону, и около 42,9% частично разочарованы в своем выборе». Проведенное преподавателями кафедры обследование курсантов первого, четвертого годов обучения и офицерского состава позволило сделать выводы о том, что отношение к иерархии основных личностных и военно-профессиональных качеств офицера изменяется в зависимости от стадии профессионального становления. Результаты исследовательской работы по выявлению и сравнению отношения к профессионально-важному качеству российского офицера, таких как, инициатива и самостоятельность, наиболее востребованных в современных условиях, показывают снижение значения их для курсантов четвертого года обучения в сравнении с тем, как относятся к этому качеству курсанты первого года обучения [4, с. 244-250]. Исследование на предмет выявления отношения курсантов к портрету современного офицера показало, что большинство курсантов выставляют в создании собственного портрета российского офицера на первый план лишь физическое развитие своего тела. Автор А.С. Запесоцкий [2, с. 6] подтверждает проведенное исследование интеллектуального уровня поступающих и обучающихся в военном вузе курсантов [5, с. 86-87].

Описывая изменения, происходящие в военно-профессиональном образовании, в том числе и особенности взаимоотношений в образовательной среде военного института [6, с. 277-280], обязательно обращаем внимание на изменяющееся мировоззрение детей, современное состояние институтов социализации в России в целом и делаем выводы. На формирующееся мировоззрение курсантов влияют социальные, научно-практические и экономические изменения, про-

исходящие в российском государстве и в самой армии. Курсанты находятся постоянно перед выбором, например, между требованиями нравственного осмысления действий, поступков и беспрекословного выполнения приказа; принципом равенства всех курсантов и требованием соблюдения субординации; требованием инициативы, самостоятельности, сознательного отношения к делу и принципом строгой регламентации деятельности, поведения. Педагогической деятельности преподавателя, направленной на поддержание курсантов в ответственный период постоянного выбора, а также направленной на формирование и развитие их современного мировоззрения отводится на кафедре важная роль [7, с. 211-215]. Так как именно в молодом возрасте оформляется способность и потребность в нравственной саморегуляции, происходит передача человеку ответственности за самого себя, преподаватели работают над созданием банка новых технологий и методик, обеспечивающих развитие у курсантов рефлексии, планирования и самоанализа собственных планов и действий, создавая возможность индивидуализации их образовательных траекторий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под. ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352 с.*
2. *Запесоцкий А.С. Проблемы деятельности институтов социализации в современной России // Педагогика. – № 9. – 2011. – С. 3-14.*
3. *Кудрявцев А.Н. Особенности саморазвития творческой индивидуальности военного профессионала // Материалы научно-исследовательской работы за 2006 год. Научный сборник. – Тюмень: ТВВИКУ, 2007. – С. 241.*
4. *Шемякина И.Е. Портрет российского офицера // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – № 1. – 2010. – С. 7-9.*
5. *Шемякина И.Е. Интеллектуальное развитие курсантов // Проблемы инженерного социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего профессионального образования: материалы региональной научно-методической конференции. – Тюмень: РИО ГОУ ВПО Тюм. ГАСУ, 2010. – С. 86-87.*
6. *Шемякина И.Е., Плесовских Е.А. Особенности взаимоотношений в образовательной среде военного института // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Материалы III Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых. – Спб.: Экспресс, 2013. – С. 277-280.*
7. *Шемякина И.Е. Виды педагогической деятельности преподавателя в свете изменения отношения курсантов к портрету российского офицера // Материалы научно-исследовательской работы за 2012 год. Научный сборник. – Тюмень: ТВИИВ, 2012. – С. 211-215.*

Об авторах

Шемякина Ирина Евгеньевна – старший преподаватель, ФГБОУ ВПО «Высшее военное-инженерное командное училище им. А.И. Прошлякова», г. Тюмень.

Конова Татьяна Александровна – заведующий, ФГБОУ ВПО «Высшее военное-инженерное командное училище им. А.И. Прошлякова», г. Тюмень.

Плесовских Елена Анатольевна – старший преподаватель, ФГБОУ ВПО «Высшее военное-инженерное командное училище им. А.И. Прошлякова», г. Тюмень.

Сорокина Елена Михайловна – старший преподаватель, ФГБОУ ВПО «Высшее военное-инженерное командное училище им. А.И. Прошлякова», г. Тюмень.

ИСТОРИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

ИДЕОЛОГИЗАЦИЯ ИСТОРИИ В ПРОЦЕССЕ ФАЛЬСИФИКАЦИИ РОССИЙСКОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ

Г.И. Тафеев

Мы отмечаем, что нас беспокоят проблемы:

– продолжающийся процесс региональной фальсификации истории;
– усиливающаяся региональная экономическая диспропорция, которая резко стала ощущаться с начала XXI века в республиках Среднего Поволжья.

Российские исследователи, конечно, проблему понимают, да и Москва вынуждена с данными процессами считаться. Недаром был принят Закон Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». В указе сказано:

1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) – система современных приоритетов, целей, принципов, основных направлений, задач и механизмов реализации государственной национальной политики Российской Федерации.

2. Стратегия разработана в целях обеспечения интересов государства, общества, человека и гражданина, укрепления государственного единства и целостности России, сохранения этнокультурной самобытности ее народов, сочетания общегосударственных интересов и интересов народов России, обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Стратегия основывается на принципах построения демократического федеративного государства, служит основой для координации деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов и органов местного самоуправления (далее также – государственные и муниципальные органы), их взаимодействия с институтами гражданского общества при реализации государственной национальной политики Российской Федерации. Стратегия направлена на активизацию всестороннего сотрудничества народов Российской Федерации, развития их национальных языков и культур.

3. Стратегия основывается на положениях Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципах и нормах международного права и международных договорах Российской Федерации, многовековом политико-правовом опыте многонационального Российского государства.

4. Стратегия разработана с учетом документов государственного стратегического планирования в сферах обеспечения государственной (национальной) безопасности, долгосрочного социально-экономического развития, региональной, внешней, миграционной и молодежной политики, образования и культуры, других документов, затрагивающих сферу государственной национальной политики Российской Федерации, а также с учетом преемственности основных положений Концепции государственной национальной политики Российской Федерации 1996 года.

5. Основными вопросами государственной национальной политики Российской Федерации, требующими особого внимания государственных и муниципальных органов, по-прежнему являются:

– сохранение и развитие культур и языков народов Российской Федерации, укрепление их духовной общности;

– обеспечение прав коренных малочисленных народов и национальных меньшинств;

– ГАРАНТ: *О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации (см. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. N 82-ФЗ);*

– создание дополнительных социально-экономических и политических условий для обеспечения прочного национального и межнационального мира и согласия на Северном Кавказе;

– поддержка соотечественников, проживающих за рубежом, содействие развитию их связей с Россией.

6. Государственная национальная политика Российской Федерации нуждается в новых концептуальных подходах с учетом необходимости решения вновь возникающих проблем реального состояния и перспектив развития национальных отношений.

7. Реализация Стратегии должна способствовать выработке единых подходов к решению проблем государственной национальной политики Российской Федерации государственными и муниципальными органами, различными политическими и общественными силами.

В Стратегии имеется понятие об экономической диспропорции, но нет о фальсификации истории. Мы, конечно, понимаем, думаю и все, что фальсификация российской истории, но особенно татаро-кыпчакской или татаро-болгарской захлестнуло общество. Все народы Среднего Поволжья, особенно чувашаи, поняли, что их история теперь стала историей татар, а чувашам навязывают концепцию чувашаи-финны. Фальсификаторы идут по пути гитлеровской пропаганды. Идет массовая подмена классической истории. Профессор Л.Н. Гончаренко в статье «Идеологические функции исторического знания» так пишет о фальсификации российской истории.

К сожалению, нельзя говорить и о прекращении идеологической войны между отдельными государствами, входящими в те или иные международные объединения и союзы. Их представители (агенты влияния) – члены разного рода фондов, обладатели зарубежных грантов, участники разного рода научных обменов, дипломаты активно участвуют в научных и политических спорах по каналам российских СМИ, в Интернете, публикуют и распространяют свои взгляды другими средствами. Свои, порой весьма причудливые, интерпретации российского и советского прошлого предлагают историки стран бывшего социалистического лагеря и государств, возникших на пространстве бывшего СССР, выполняющие заказы новых властвующих элит. Как отмечают авторы сборника «Национальные истории в советском и постсоветском государствах», «для нынешнего переписывания» истории характерны, даже среди историков, тенденции к героизации, удревнению своей государственности, завышению уровня политического и общественного развития этносов, вообще самоутверждению за счет соседей, созданию модифицированного пантеона выдающихся национальных деятелей [1].

Что мы имеем в условиях Среднего Поволжья?

1. Переписывание истории в угоду татарской этнократии.
2. Удревнение татарского государства за счет истории других народов.
3. Присвоение истории и культуры чувашского народа себе.
4. Фальсификация в области исламизации Болгарского общества.
5. Самоутверждение татарского этноса за счет чувашско-болгарского этноса.

В Чувашии один писатель, который бросается из одной крайности в другую пишет: «Есть у нас и такие, которые пишут и везде кричат, что татары забрали нашу историю. Чудо-чудное!.. Как можно «забрать» историю другого народа, если тот «другой» народ не отдаст. Нет, татары не забрали нашу историю. Никто не мешает нам исследовать подлинную историю нашего народа, и писать историю, издавать книги по истории чувашского народа!.. Не ленись, не сделай лицо обиженного, жалкого человека» [2].

К сожалению, болгаро-чувашская история с 40 г. XX в. постоянно и поэтапно трансформируется в болгаро-татарскую.

Этапы такого процесса:

- 40-80 гг. XX в.;
- конец 80-х гг. – конец 90-х гг. XX в.;
- конец 90-х гг. – 2005 г.;
- 2006 г. – сегодняшний день.

Процесс продолжается. И получается, что чувашский писатель плохо разбирается в истории, политологии и геополитике Урало-Поволжского региона.

Надо знать правду и чувствовать процессы, а закрыв глаза на правду истории, к сожалению, остается писательское мифотворчество.

Получается, что идеология тоже должна играть существенную роль в сохранении общественной, а не фальсифицированной истории. Мой хороший друг Л.Н. Гончаренко о необходимости идеологизации истории в статье «Идеологические функции исторического знания» пишет так: «Вряд ли можно представить и понять творчество даже наиболее выдающихся русских ученых-историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского и тем более советских исследователей Б.Д. Грекова, Е.В. Тарле и их многочисленных коллег вне контекста тех идеологических концепций, сторонниками которых они выступали, тех идейных задач, которые они перед собой ставили. Не следует забывать, что, например, Н.М. Карамзин был официальным российским историографом и выразителем интересов помещного российского дворянства, С.М. Соловьев – видным представителем западничества, В.О. Ключевский – либералом, членом партии кадетов, а советские историки и вовсе работали под строгим надзором идеологического отдела ЦК коммунистической партии и своим творчеством призваны были подтверждать правильность марксистского понимания исторического процесса. Историки всех поколений в силу своих личных убеждений или в силу определенных обстоятельств вносили свой вклад в создание и утверждение тех или иных идеологических концепций [3]. Возьмем на себя смелость утверждать, что все исторические сочинения, кем бы и когда бы они ни создавались, пре-

тендую на роль научного знания и до известной степени им, безусловно, являясь, одновременно выступали и выступают как важнейшие компоненты тех или иных идеологических систем. Не случайно история постоянно переписывается. Например, существуют сотни, если не тысячи «научных» биографий Александра Македонского, Наполеона, Гитлера, Ленина и других выдающихся деятелей в истории человечества. И самое интересное, что они будут создаваться и впредь. Это вполне закономерно и даже необходимо [4].

Л.Н. Гончаренко приводит пример из Конституции Российской Федерации (1993 г.). Он отмечает, что крах советской идеократии повлек за собой кардинальные изменения в жизни российского общества. В ст. 13 Конституции Российской Федерации 1993 г. были зафиксированы два важнейших положения:

«...1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.

2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной...».

Сказалось долгое время пребывания советских людей в условиях господства «марксистско-ленинской» идеологии, полностью дискредитировавшей себя, особенно в последние десятилетия существования СССР. Возможно и то, что авторы Конституции находились под известным влиянием таких западных мыслителей, как Р. Арон, Д. Белл, К. Поппер, призывавших в 60-е гг. XX в. отказаться от идеологии как механизма социальной регуляции и выдвинувших идею деидеологизации общества. Однако деидеологизация общества не наступила [5].

Конечно, мы историки Чувашии не стояли и не стоим в стороне от проблем фальсификации. Например, с начала XXI века нами были приведены следующие научные конференции:

1. Республиканская «Актуальные проблемы истории чувашской цивилизации», 14 мая 2004 г. ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары.

2. Международная научно-практическая конференция «Цивилизации народов Среднего Поволжья и Приуралья», 24-25 мая 2006 г., ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары.

3. Республиканская «Актуальные проблемы преподавания социогуманитарных наук в школе», 27 ноября 2009 год, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары.

4. Региональная научно-практическая конференция «Проблемы исторической регионалистики», 30 мая 2010 года, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары.

5. Республиканская научно-практическая конференция «Трансформация общероссийских политических историй национально-культурных отношений». 24 ноября 2010 г., ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары.

6. Республиканская научно-практическая конференция «Чувашия – субъект российской цивилизации». ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, 21 мая 2010 г.

7. Международная научно-практическая конференция «Чувашская диаспора: история, современность, перспективы. 14 октября 2011 г. ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары.

Провели свои конференции Чувашский государственный университет, ЧРИО, ЧГИГН и другие. К сожалению, общего взаимопонимания и взаимодействия со стороны чувашских историков в республике на сегодня нет. Мы думаем, что совместное совещание историков ЧГУ, ЧГПУ, ЧРИО, ЧГИГН, которое пришло в декабре 2013 г. по «Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» объединит всех историков. Тем более автор высказал свою озабоченность по проблеме фальсификации, которая захлестнула регион с подачи казанской исторической школы. Например, в концепции утверждается, что курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Системообразующую роль при создании и преподавании этого курса играют цели и задачи школьного исторического образования, отражающие социальный заказ, а также комплекс научно-исторических и дидактических категорий. Они определяются в предметных стандартах и учебных программах. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Так, в действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования, принятых в 2009-2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе (приводятся в кратком изложении):

– формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение истории России должно соответствовать системно деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения.

Курс отечественной истории вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Речь идет о следующих образовательных и воспитательных приоритетах.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российской государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. А для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, раскрытие ее контактов и взаимодействий с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение.

Получается, что историки Чувашии, да и центра видят проблемы региональной истории, читают статьи по фальсификации истории. Значит, есть и понимание о необходимости идеологизации истории с целью предотвращения фальсификации российской и особенно региональной истории. К сожалению, этнические академики завязли в продвижении различных фальсифицированных лжеконцепций.

С целью более детального исследования болгаро-чувашской тематики мы разработали следующие научные темы:

1. Рунические письма болгаро-чуваш: проблемы исследования.
2. Функционирование общероссийских политических партий в ЧР.
3. Язычество (народная религия) чувашского народа.
4. Синтез культур народов Среднего Поволжья (IX в.-1236 г.).
5. Чувашская культура в конце XX-начале XXI в.
6. Личности чувашского Возрождения.
7. Чувашская диаспора в РФ (конец XX в.-начало XXI в.).
8. Истоки древней и средневековой болгарской цивилизации (I-XIII вв.).
9. Смена цивилизации в условиях Золотой Орды и Казанского ханства.
10. Формирование новочувашской (национально-региональной) цивилизации в условиях России (сер. XVI-XIX вв.).
11. Чувашская аристократия: история и трансформация.
12. Татарские исследователи о Волжско-Камской Болгарии.
13. Материальная культура чувашского народа (сер. XVI-XIX вв.).
14. Семейно-бытовые обряды чувашского народа.
15. Духовная культура чувашского народа.
16. Музыка и народные инструменты чувашского народа.
17. Современные этнические процессы в ЧР (по итогам Всероссийских переписей 2002, 2010 гг.).
18. Чувашские исследователи о феномене Волжско-Камской Болгарии (Булгарии).
19. Фальсификация истории, языка, культуры народов Среднего Поволжья.
20. Бесермяне: история развития языка, культуры, традиций.
21. Мишер: история, религия, традиции.
22. Кряшен: история, язык, религия и традиции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Власть и общество в России: историческая трансформация и технология взаимодействия.* – СПб, 2008. – С. 11-12.
2. *Чанлах усси.* – Шупашкар. – 2013. – С. 179.
3. *Власть и общество в России: историческая трансформация и технология взаимодействия.* – СПб, 2008. – С. 8.

4. *Власть и общество в России: историческая трансформация и технология взаимодействия.* – СПб, 2008. – С. 10.

Об авторе

Тафаев Геннадий Ильич – доктор исторических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары, Чувашская Республика.

ГРУППА «СВОБОДА ИЛИ СМЕРТЬ»

Т.В. Цымрина

Группа «Свобода или смерть» сыграла важную роль в формировании партии «Народной воли». Однако специального исследования, посвященного этой организации, в отечественной историографии пока нет. Изучению группы «Свобода или смерть» препятствует недостаток исторических источников. Она не упоминается в материалах народовольческих судебных процессов. В них отражена только позднейшая революционная деятельность членов этой организации. Источниками для ее изучения являются воспоминания А.В. Якимовой и С.А. Ивановой. Основным источником является статья А.В. Якимовой «Группа «Свобода или смерть» [10, с. 15-16]. Об этой организации упоминала также В.Н. Фигнер, хотя сама она не была членом этой группы [6]. Второй причиной недостаточной изученности этой организации является кратковременность ее существования.

Группа «Свобода или смерть» образовалась в мае 1879 г. по инициативе землевольцев А.А. Квятковского и Н.А. Морозова. В нее входили Н.А. Морозов, Л.А. Тихомиров, А.А. Квятковский, А.И. Баранников, С.Г. Ширяев, Г.П. Исаев, А.В. Якимова, С.А. Иванова, Е.Д. Сергеева, Н.Н. Богородский, В.М. Якимов, Н.С. Зацепина, В.В. Зеге-фон-Лауренберг, А.Б. Арончик, Г.Д. Гольденберг. В.Н. Фигнер называла в числе членов группы также А.Д. Михайлова и Н.И. Кибальчича [6, с. 182-183]. По мнению А.В. Якимовой, А.Д. Михайлов не был членом этой организации, так как в то время жил не в Петербурге, но знал о ее существовании [10, с. 15-16]. Хотя А.Д. Михайлов, А.А. Квятковский, Н.А. Морозов, Л.А. Тихомиров и А.И. Баранников были членами «Земли и воли», группа «Свобода или смерть» действовала независимо от нее [6, с. 182-183]. Группа имела свой устав, согласно которому она подчинялась Исполнительному комитету. Однако Исполнительный комитет был создан позднее, на Липецком съезде, в июне 1879 г. В его состав вошли большинство членов этой организации. Из членов Исполнительного комитета, созданного В.А. Осинским, на свободе оставался только М.Ф. Фроленко. По всей вероятности, имелся в виду тот Исполнительный комитет, объявления которого публиковались в «Листке «Земли и воли». В.Н. Фигнер называла его членами А.Д. Михайлова, А.А. Квятковского, Н.А. Морозова, Л.А. Тихомирова, М.Н. Ошанину и А.И. Баранникова [6, с. 181-182]. Группа имела две конспиративные квартиры: в Басковом переулке и в пригороде Петербурга Лесном. Первая была динамитной мастерской. Ее хозяевами были А.В. Якимова и С.Г. Ширяев [10, с. 15-16]. Вторая предназначалась для собраний. Ее хозяевами были А.А. Квятковский и С.А. Иванова [1, с. 89; 10, с. 16]. С.Г. Ширяев, Г.П. Исаев и А.В. Якимова изготавливали динамит. Н.Н. Богородский поддерживал связь с политическими заключенными в Петропавловской крепости, так как его отец был смотрителем Трубецкого бастиона. Для переписки с заключенными использовались книги из тюремной библиотеки [9, с. 333; 10, с. 16]. По мнению А.В. Якимовой, даже если бы раскол «Земли и воли» не произошел, группа «Свобода или смерть» вела бы террористическую борьбу против правительства [10, с. 16].

После раскола «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел» группа «Свобода или смерть» вошла в состав «Народной воли». В.М. Якимов и Н.С. Зацепина вскоре отошли от революционного движения [10, с. 15]. Н.А. Морозов, А.А. Квятковский, А.И. Баранников, Л.А. Тихомиров, Г.П. Исаев, С.Г. Ширяев, А.В. Якимова, С.А. Иванова и Е.Д. Сергеева стали членами Исполнительного комитета. Л.А. Тихомиров был главным редактором газеты «Народная воля» и автором «Программы Исполнительного комитета» – главного программного документа организации. Н.А. Морозов входил в состав редакционной коллегии «Народной воли», но вследствие тактических разногласий с большинством членов Исполнительного комитета вышел из состава редакции и уехал за границу [3, с. 170-171; 7, с. 234]. А.А. Квятковский до своего ареста 24 ноября 1879 г. поддерживал связь с С.Н. Халтуриным и руководил подготовкой покушения на царя в Зимнем дворце [4, с. 17, 36-37]. А.И. Баранников, А.В. Якимова, Г.П. Исаев и С.Г. Ширяев участвовали во всех покушениях на царя, предпринятых Исполнительным комитетом «Народной воли». А.В. Якимова была хозяйкой дома, из которого велся подкоп под полотно

железной дороги в Александровске, и магазина в доме графа Менгдена в Петербурге, из которого народовольцы вели подкоп под Малую Садовую улицу. А.И. Баранников, Г.П. Исаев и С.Г. Ширяев участвовали в подготовке покушения на царя в Москве. Г.П. Исаев был ближайшим помощником Н.И. Кибальчича в изготовлении метательных снарядов. А.И. Баранников нашел помещение для магазина на Малой Садовой и работал в подкопе. С.А. Иванова была хозяйкой первой народовольческой типографии [1, с. 89; 2, с. 1-11; 5, с. 258; 4, с. 47]. В.В. Зегефон-Лауренберг был направлен в Москву в качестве агента Исполнительного комитета и вместе с членами Исполнительного комитета М.Н. Ошаниной и П.А. Теллаловым сформировал московскую организацию «Народной воли» [8, с. 311-313]. Историческое значение группы «Свобода или смерть» наиболее точно определила А.В. Якимова: «Группа эта для молодых ее членов была школой к последующему вступлению в Исполнительный комитет партии «Народная воля» [11, с. 16].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иванова С.А. Автобиография // Деятели СССР и революционного движения в России. Энциклопедический словарь Гранат. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – С. 85-90.
2. Иванова С.А. Первая типография «Народной воли» // Былое. – 1906. – № 9. – С. 1-11.
3. Морозов Н.А. Автобиография // Деятели СССР и революционного движения в России. Энциклопедический словарь Гранат. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – С. 167-173.
4. Процесс шестнадцати террористов (1880 г.) / под ред. В.Л. Бурцева. – СПб., 1906. – 238 с.
5. Процесс 20-ти народовольцев в 1882 г. Обвинительный акт // Былое. – 1906. – № 1. – С. 227-284.
6. Фигнер В.Н. Запечатленный труд. Т. 1. – М.: Мысль, 1964. – 439 с.
7. Фигнер В.Н. По поводу исследовательской работы Д. Кузьмина «Народовольческая журналистика» // Кузьмин Д. Народовольческая журналистика. – М.: Издательство Всесоюзного общества политкаторжан и ссыльнопоселенцев, 1930. – С. 234-275.
8. Чернявская Г.Ф. Автобиография // Деятели СССР и революционного движения в России. Энциклопедический словарь Гранат. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – С. 303-316.
9. Якимова А.В. Автобиография // Деятели СССР и революционного движения в России. Энциклопедический словарь Гранат. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – С. 324-336.
10. Якимова А.В. Группа «Свобода или смерть» // Каторга и ссылка. – 1926. – № 3. – С. 14-16.

Об авторе

Цымрина Татьяна Валерьевна – кандидат исторических наук, доцент, Таганрогский филиал НОЧУ ВПО «Московский социально-гуманитарный институт», г. Таганрог.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО РЕФЕРАТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ***Х.И. Аджиева,
Н.А. Аджиева*

Использование информационных технологий и возможностей компьютера в учебном процессе уже поставлено на поток в нашей стране. Практически во всех областях знаний и в средней, и в высшей школе такими приемами активизации познавательной деятельности учащихся пользуются педагоги [3]. О достоинствах и недостатках использования IT-технологий говорится много. И достоинства, и недостатки оптимизации учебного процесса с применением электронных продуктов очевидны, преувеличивать их достоинства и заменять ими всех и вся, как и недооценивать в учебном процессе нельзя [4].

В Дагестанском государственном университете в той или иной степени электронные ресурсы в учебном процессе используются на всех факультетах. Администрация вуза организовала даже курсы повышения квалификации по теме «Подготовка и использование ЭУМК и презентаций в учебном процессе». Таким образом, преподаватели, особенно пожилые, не ориентирующиеся хорошо в работе с компьютером, могут получить азы знаний и умений, позволяющие оптимизировать учебный процесс на факультетах. На разных факультетах используются презентационные сопровождения лекций, виртуальные семинары и лабораторные работы, другие интерактивные приемы и методики. Кроме того, удачные занятия с использованием IT-технологий снимают и размещают на сайте университета для широкого доступа всех педагогических работников и студентов.

В последнее время преподавателями университета во время ведения дисциплин разного профиля (как гуманитарных, так и естественно-научных и общественно-научных) практикуются задания в плане подготовки электронных рефератов в виде презентаций. Это связано с тем, что бумажные рефераты не могут иметь многократного использования, их негде хранить на кафедрах, они пылятся и выбрасываются ежегодно массой. Оформление и представление реферата в электронном виде не только помогает сэкономить рабочее пространство студента и преподавателя, но и позволяет экономнее расходовать бумагу, с которой, по словам известной киногероини, «в стране напряженка». Хранящиеся на кафедрах в компьютерах и на дисках базы данных рефератов-презентаций по различной тематике и дисциплинам могут быть впоследствии использованы и в учебной, и в кружковой, и в научной работе на факультетах.

Каждый преподаватель разрабатывает свои требования к подготовке электронного реферата, руководствуясь спецификой дисциплины, количеством учебного времени, уровнем подготовленности студента и другими факторами. Мы обобщили опыт использования электронных рефератов и предлагаем для подготовки электронного реферата пользоваться следующими правилами. Схема составления электронного реферата должна быть продумана в последовательности, примерно повторяющей схему бумажного его варианта (таблица 1).

Таблица 1

СХЕМА-ПЛАН ЭЛЕКТРОННОГО РЕФЕРАТА

Раздел презентации	Содержание раздела	Кол-во слайдов
Титульный лист	Название учреждения, его логотип, названия факультета, кафедры, тема реферата, исполнитель, проверяющий, дисциплина и год	1
Введение	Пояснение выбора темы, задачи, короткое обоснование ее актуальности, новизны, значимости	1
ГЛАВА НА ВЫБОР ОДНОГО ИЗ ВАРИАНТОВ		
Глава 1. Вариант А. Исторический экскурс	Описание предьстории данной проблемы или вопроса, предпосылки возникновения изучаемой проблемы. Если реферат касается персоналий – основные сведения, значимые даты жизни и деятельности объекта и его роль в той или иной области знания	2-3
Глава 1. Вариант Б.	Перечисление основных терминов и понятий, в дальнейшем употребляемых в реферате, их краткое пояснение со ссылкой на источники.	2-3

Глава 2. Сравнительный анализ	Описываются все известные краткие сведения по данному вопросу, указанные в литературных источниках и источниках Интернета.	5-10
Заключение	Основные умозаключения и выводы по выбранной теме. Мнение автора по высказанным проблемам.	1
Список источников информации	Составленный в алфавитном порядке список литературных, электронных и иных источников, составленный по требованиям стандарта	1
Благодарности	Благодарности консультантам, научному руководителю, фото составителя презентации	1

При подготовке презентации по выбранной тематике студент не только работает с литературой, картографическими материалами, ресурсами Интернета, но и может использовать некоторые свои данные, если они связаны с его научной темой, авторские фотографии, рисунки, схемы [2]. При необходимости в презентации возможно оформление гиперссылок. Презентация оформляется в формате *Microsoft Office PowerPoint* или в любом другом удобном редакторе.

При подготовке электронного реферата студент сталкивается с рядом трудностей. Особенность такого рода сообщения состоит в том, что в презентации невозможно вместить весь текст работы. Здесь сложность состоит не в том, чтобы «вывалить» массу подготовленной информации, а в том, чтобы эту информацию представить в наиболее емкой, наглядной, интересной, доступной форме, при этом не утратившей своего основного содержания. В связи с этим, текст в презентациях должен быть максимально ужат, сокращен в тезисной форме [1]. По возможности многие текстовые фрагменты должны заменяться различными формами наглядности: таблицы, схемы, графики, рисунки, определения, спектры, фотографии и др. Параллельно с подготовкой текста сообщения проходит формирование самой презентации. Презентация демонстрируется и комментируется послайдоговым самим студентом. В тексте отражается полное содержание сообщения.

Нередко ряд преподавателей требует, чтобы студенты разработали по теме реферата несколько тестовых заданий разного типа: выбор одного правильного ответа, выбор нескольких правильных ответов, вопросы на последовательность событий и соответствие, кейс-портфель вопросов и др. Подготовка тестов по теме реферата позволяет студенту более осмысленно отнестись к представляемому материалу, не вызубривать его, а прочувствовать, осознать, разобраться в теме.

Таким образом, несмотря на то, что некоторые студенты первоначально считают электронный реферат более легким вариантом выполнения задания преподавателя, это в действительности, совсем не так. Именно в связи с большой трудоемкостью такой формы работы, преподаватели чаще дают тематику рефератов в начале курса во время вводного занятия, с тем, чтобы студент мог набрать материал, оптимально скомпоновать его, разместить в презентации и проконсультироваться несколько раз с преподавателем или научным руководителем. Сдача реферата проходит практически на каждом занятии по дисциплине, но, как правило, не более чем 1-2 реферата за раз.

Во время представления реферата оценивается уровень знаний студента, владение материалом, наглядность презентации, полнота и достаточность охвата материала, внятность и лаконичность изложения, умение отвечать на дополнительные вопросы, дискутировать на тему, затронутую в реферате. Некоторые преподаватели также в итоге задают вопросы аудитории и часть оценки студента, подготовившего реферат, зависит от того, насколько аудитория восприняла сообщение. Как преподаватели, так и студенты уже убедились, что таким образом выполненная работа бывает более осознанной и заставляет более ответственно подходить к подготовке и защите реферата. Сами студенты также предпочитают эту форму работы, она более интересна, наглядна и позволяет проявить творческие способности человека.

Таким образом, нужно еще раз отметить, что компьютерные технологии во многом помогают преподавателям и студентам, но не облегчая их труд, как считают многие, а делая его более разнообразным, полным, емким, «целодоступным», а, значит и более интересным для обучаемых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева Н.Д., Азизова И.Ю., Степанова Н.А. *Электронное пособие как интерактивное средство обучения // Биология в школе. – 2008. – № 1. – С. 47-48.*
2. Бордовская Н.В. *Педагогика. Учебник для вузов / ред. Н.В. Бордовская, А.А. Реан и др. – СПб: Питер, 2001. – 299 с.*
3. Лихачев Б.Т. *Педагогика: курс лекций. – М.: Юрайт, 1999. – 463 с.*
4. Тимофеева А.В. *Информационные технологии – друзья или враги? // Биология в школе. – 2010. – № 4. – С. 23-25.*

Об авторах

Аджиева Халжат Избуллаевна – кандидат физико-математических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет», г. Махачкала.

Аджиева Наргиз Адильбековна – студентка, ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет», г. Махачкала.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТАМОЖЕННОГО ВУЗА

Т.И. Белоусова

Ориентация таможенного образования на формирование компетенций как готовности и способности студентов к деятельности в таможенных органах предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых студент как участник образовательного процесса должен проявить интеллектуальную и познавательную активность, т. е, готовность и способности выявлять проблемы и выработать пути их разрешения. Для будущих кадров таможенной службы крайне необходим профессионализм при принятии управленческих и экономических решений.

Формирование компетенций возможно только через соответствующий опыт деятельности и общения. Такой опыт может быть получен с помощью активных имитационных и игровых методов обучения, реализуемых в среде специализированных автоматизированных систем: обучающих тренажеров и стендов.

Обучающий стенд «Электронное декларирование» (далее Стенд), разработанный ООО «СТМ» по заказу Владивостокского филиала Российской таможенной академии, представляет собой инструментальную оболочку – набор программных утилит, обеспечивающих возможность имитации процессов: подготовки декларации и сопутствующих документов, подачу декларации и ее регистрацию, информационный обмен декларанта с таможенным органом, проверку декларации таможенным инспектором, оформление поручений на досмотр и актов досмотра, действий инспектора по выпуску товаров.

В состав Стенда входят: программные средства для подготовки декларации и сопутствующих документов; КАСТО «АИСТ-М»; модули информационного обмена с региональными таможенными управлениями; сервер; документация для проведения учебных занятий.

Обучающий стенд «Электронное декларирование», реализует два вида интерфейса.

Первый вид интерфейса выполнен на базе программы «ВЭД-Декларант». Эта программа предназначена для создания декларации на товары и полного пакета сопутствующих документов, необходимых для представления в таможенные органы. При развитии технологии электронного декларирования первоначальная версия программы была доработана ООО «СТМ» с целью использования при декларировании в электронной форме. При этом технология создания деклараций осталась неизменной, но были добавлены функции для организации электронного обмена с таможенным органом. В интерфейсе обучающего стенда сохранены основные режимы работы и виды создаваемых документов. Работая в режиме декларанта, студенты отрабатывают навыки заполнения декларации на товары (ДТ), декларации таможенной стоимости, подготовки пакета документов для подачи в таможенный орган, передачи, открытия процедуры декларирования. Передача декларации на товары и прочих документов идет поэтапно, состояние процесса отправки и процедуры отображается в статусных строках – основной и дополнительной (находятся в том же диалоговом окне). Студентами отрабатываются статусы: «Отправлен запрос на открытие процедуры декларирования», «Процедура открыта», «ДТ передана в ТО», «ДТ не прошла проверку», «ДТ принята к оформлению», «Запрос на документы», «ДТ отозвана», «Обнаружено дублирование ДТ», «ДТ на оформлении», «Осуществляется досмотр», «Оформление приостановлено», «Проверка ДТ завершена», «Решение по ДТ принято».

Второй вид интерфейса выполнен на базе комплексной интегрированной систем таможенного оформления и контроля (КАСТО) программы «АИСТ-М», подсистема «Таможенное оформление».

В обучающем стенде подсистема включает модуль: «Инспектор ОТО». Работая с этим модулем, студентами отрабатываются навыки работы с ролью «Контроль ДТ (ФЛК)». На этапе «Очередь на подачу ДТ» отрабатываются действия: проверка ДТ на форматно-логический контроль, корректность заполнения, принятие ДТ в рабочую базу. На этапе «Очередь ДТ на контроле ФЛК» студентами отрабатываются: формирование запроса на документы по описи, ре-

шение о корректировке, проведении дополнительных проверок, закрытие всех ошибок и списание платежей по выпускаемой декларации.

Использование обучающего стенда «Электронное декларирование» на практических занятиях по дисциплине Информационные таможенные технологии проходит в два этапа.

Первый этап, продолжительностью 4 часа – подготовительный. Студенты знакомятся с технологией работы обучающего стенда со стороны декларанта и таможенного органа, в группе отработывается пробный вариант работы со стендом.

На втором этапе (включает 2 подэтапа, каждый продолжительностью 2 часа) происходит деление группы студентов на подгруппы: декларантов и таможенных инспекторов, делается привязка декларанта к инспектору. Декларантам выдается пакет первичных документов, на основании которого формируется декларация и соответствующие документы. Декларант подает декларацию и взаимодействует с инспектором при подаче, контроле, проверке, принятии решения по полученным документам. По окончании этого этапа проводится разбор действий игроков, переход к игровой ситуации, где декларанты становятся таможенными инспекторами, а студенты, до этого играющие роль таможенных инспекторов берут на себя роль декларантов.

Использование данного Стенда в учебном процессе позволило реализовать ряд функций. Прежде всего, информационно-технологическую подготовку.

Под информационно-технологической подготовкой студентов понимается искусственно созданная образовательная среда, которая максимально приближена к практической деятельности и заставляет студентов с учетом межпредметных связей (дисциплины: информационные таможенные технологии, организация таможенного контроля товаров и транспортных средств, электронный документооборот, таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности) формировать теоретическое мышление и профессиональные знания и умения. К основным элементам информационно-технологической подготовки будущего экономиста, таможенника, юриста реализуемых в рамках Стенда следует отнести: создание проблемных ситуаций, связанных с решением профессиональных задач, например, отказ в регистрации ДТ; создание ситуации новизны и актуальности в процессе изучения старого материала; изучение студентами субъективно нового знания в области информационных технологий и систем. Особое значение приобретает выявление качества межпредметных связей между профильными дисциплинами, что связано с интегративно-междисциплинарным характером будущей профессиональной деятельности.

С помощью Стенда появляется возможность систематического решения задач учебно-исследовательского характера, например, контроль запретов и ограничений при ввозе товаров – исследование информации о направлениях контроля запретов и ограничений, определение классификационного кода товара – анализ описательной части 31 графы ДТ, а также других ситуаций.

Обучающий стенд «Электронное декларирование» работает в режиме реального времени, что позволяет студентам-декларантам обмениваться сообщениями со студентами-таможенниками. Такой режим позволяет студентам отработать навыки реально существующего процесса совершения таможенных операций для оформления деклараций, поданных в электронном виде. Работая в режиме реального времени студентам разрешается самостоятельно своими действиями изменять ситуацию. В ходе решения конкретной ситуации студент вынужден провести самооценку и осмысление имеющихся знаний и результата собственной деятельности.

Использование обучающего стенда «Электронное декларирование» дает возможность формировать вспомогательную внутреннюю информацию продуктивно-творческого характера, т. е. не в виде готовых подсказок, а в виде такой информации, которая побуждает студента к размышлению и рефлексии. Следовательно, применение обучающего стенда позволяет реализовать организацию мотивационной деятельности студентов по формированию и синтезу новых и старых знаний и умений дисциплин профессиональной деятельности.

Известно, что в процессе подготовки специалистов для таможенных органов должны формироваться их знания, умения и навыки по специальности. Активные методы обучения, в частности, использование потенциала специализированных обучающих стендов, по сравнению с традиционными обеспечивают решение данной задачи путем приближения процесса обучения к условиям практической деятельности, т. е. позволяют студентам стать на место того или иного должностного лица и непосредственно ощущать результаты своих управленческих решений.

Об авторе

Белюсова Татьяна Ивановна – кандидат экономических наук, доцент, ГОУ ВПО «Российская таможенная академия», г. Владивосток.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО РЕЙТИНГА: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

А.О. Биленко

Информатизация является одним из факторов изменения современного общества. Все области жизни и профессиональной деятельности человека связаны с получением и обработкой информации. Во всех сферах информационные процессы играют высокую роль, потребность в них растет с каждым днем. Все сказанное можно в полной мере отнести и к области образования, так как в этой сфере роль информации и информационных процессов традиционно велика.

Информатизация образования – это комплекс мер по преобразованию педагогических процессов с помощью внедрения в обучение и воспитание информационных средств, технологий и продукции. Проникновение в образование новых информационных технологий затрагивает не только процесс формирования новых знаний, но сферу управления образовательным процессом, контроля качества и оценки результатов обучения. В данной связи в образовательных учреждениях вводится электронный рейтинг, создаются системы электронных дневников, классных журналов и др.

В чем особенность рейтинговых систем оценки качества результатов процесса обучения и каковы возможности реализации этих систем на основе информационных технических средств?

В контексте средств и методов оценивания результатов обучения под рейтингом может пониматься:

– средство оценивания, «накопленная отметка» как по отдельным дисциплинам, так и по циклу дисциплин за определенный период обучения (некоторая числовая величина, выраженная, как правило, по многобалльной шкале);

– метод оценивания, основанный на суждениях компетентных судей (Б.Г. Ананьев);

– метод упорядочивания обучающихся по занятым местам в зависимости от измеряемых учебных достижений;

– форма организации не только контроля знаний, но и учебного процесса в целом (В.С. Аванесов) [3].

Мы будем придерживаться мнения Е.В. Телеевой о том, что в обучении рейтинг – это некоторая числовая величина, выраженная, как правило, по многобалльной шкале (например, по 20-балльной или 100-балльной) и интегрально характеризующая успеваемость и знания учащихся по одному или нескольким предметам в течение определенного периода обучения (четверть, полугодие, год) [3].

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов – система организации процесса освоения основной образовательной программы по специальности (направлению) высшего профессионального образования, при которой осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов в течение семестра. При рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения по дисциплине [2].

Рейтинговая система оценки знаний может рассматриваться как один из возможных способов, отвечающих поставленным задачам контроля качества образования. Данная система позволяет:

1. Определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса.

2. Получить объективную динамику усвоения знаний не только в течение учебного года, но и за все время обучения.

3. Дифференцировать значимость оценок, полученных обучающимися за выполнение различных видов работы (самостоятельная работа, текущий, итоговый контроль, тренинг и т. д.).

4. Отразить текущей и итоговой оценкой количество вложенного учеником труда.

5. Повысить объективность знаний [1].

Для того, чтобы идеи рейтинговой оценки знаний реализовать при помощи информационных технических средств, нужно определиться, с помощью каких информационных технологий можно это сделать? В дальнейшем важно сделать так, чтобы их было удобно использовать как преподавателям, так и обучающимся.

Создание электронного рейтинга предполагает систематическое проведение контрольных мероприятий и заполнение преподавателем рейтинговых таблиц. Такой рейтинг обеспечит опе-

ративное получение объективных данных об уровне знаний обучающегося. Немаловажным аспектом является то, что обучающийся имеет возможность в любой момент узнать свой рейтинг.

Необходимость автоматизации оценки знаний обучающегося путем создания электронного рейтинга определяется следующими факторами:

- освобождение преподавателя от бумажной рутинной работы;
- обеспечение удобной возможностью ежедневного выставления рейтинга преподавателем;
- результаты обрабатываются автоматическим способом и преподавателю не нужно производить подсчеты;
- обучающиеся имеют возможность самостоятельно ознакомиться со своим рейтингом.

Автоматизацию рейтинговой оценки можно реализовать при помощи различных информационных технологий. Выбор технологии играет важную роль, так как приходится учитывать множество факторов, влияющих на удобство использования информационной системы преподавателями и обучающимися. Такими технологиями могут являться: Microsoft Excel, приложение Access 2010, сервис «Документы Google», системы электронного обучения Moodle, ILIAS и др.

Система электронного рейтинга должна обладать возможностями распределенного сетевого доступа. Рейтинговую систему целесообразно разместить на сайте, доступ к которому должны иметь только зарегистрированные, подтвержденные администратором пользователи. Это требуется для решения проблемы безопасности, в том числе – защиты персональных данных. Защита персональных данных это важный фактор, который необходимо учесть при создании электронного рейтинга обучающихся.

Для удобства работы в структуре электронного рейтинга должна быть создана база данных с разделением на специальности и группы. Каждая таблица электронного рейтинга должна соотноситься со своей группой, что обеспечивает удобство просмотра и поиска рейтинга студентами и преподавателями. Должны также присутствовать различные виды сортировки таблиц (по последним изменениям, последним просмотренным, по имени, размеру), а также различные режимы просмотра (сетка, список). Каждый пользователь в своем подтвержденном аккаунте должен иметь возможность сохранять настройки по своим предпочтениям.

Обучающиеся должны иметь возможность выбора способа просмотра своих рейтинговых баллов и иметь доступ к просмотру:

- совокупного рейтинга, отражающего успеваемость студента по всем предметам, изучаемым в данной четверти, полугодии, семестре;
- заключительного рейтинга за цикл родственных дисциплин, изучаемых в течение определенного периода;
- интегрального рейтинга за определенный период обучения, отражающего индивидуальную успеваемость в целом в течение какого-то периода обучения.

Также должна быть возможность просмотра рейтинга всей группы, сортировки его по дисциплинам, студентам (фамилиям или обезличенным идентификаторам), предметам и семестрам. Это позволит создать условия для мотивации самостоятельности учащихся средствами своевременной и систематической оценки результатов их работы в соответствии с реальными достижениями. В основе электронной рейтинговой системы контроля должен лежать комплекс мотивационных стимулов, среди которых центральное место занимает своевременная и систематическая отметка результатов в точном соответствии с реальными достижениями учащихся.

У аккаунтов преподавателей должны существовать привилегии, так как они должны иметь возможность редактировать рейтинг, вносить новые баллы. Для того, чтобы было удобнее редактировать базу данных, преподаватель должен:

- разделить весь учебный материал на структурно-логические самостоятельные модули;
- определить уровень усвоения материала каждым обучаемым после окончания каждого модуля с выставлением рейтинговой оценки по модулю;
- в конце периода обучения выставить общую оценку за работу, представляющую собой сумму рейтинговых оценок за отдельные модули;
- разработать шкалу, определяющую количество баллов за тот или иной вид деятельности во время учебных занятий и вне школы, связанный с соответствующей учебной дисциплиной.

Помимо собственно баллов, в системе электронного рейтинга должны присутствовать материалы, раскрывающие вопросы по ключевым понятиям рейтинговой системы:

- рейтинговая оценка (средство оценивания);
- метод рейтинговых оценок (метод оценивания);
- рейтинговая система (форма контроля и оценивания).

Таким образом, рейтинговая оценка знаний обучающихся обладает явными достоинствами как в плане решения образовательных задач, так и в плане автоматизации управления образовательным процессом. К системам электронного рейтинга предъявляются требования, которые обеспечивают возможность реализации с минимальными затратами и с использованием обще-

употребительных программных средств. Сказанное означает, что электронный рейтинг может получить большое распространение в сфере образования. Внедрение таких систем будет нацелено на повышение качества самого образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бакай Е.И. Дидактические средства мониторинга качества знаний студентов вузов (на примере дисциплины «Математика и информатика»): дис. ... канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2006. – 202 с.
2. Каныгина А.С. Бально-рейтинговая система как средство мотивации студентов к обучению в вузе // Социологические аспекты развития регионов: сб. науч. тр. – Челябинск: НОУ ЧИЭП им. М.В. Ладощина, 2009. – С. 83-85.
3. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / сост. Е.В. Телева. – Шадринск: Изд-во Шадрин. пединст-та, 2009. – 116 с.

Об авторе

Биленко Алина Олеговна – студентка, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВ» СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ CoDeSys

О.А. Гинина

Современное образование ощущает необходимость более глубокой подготовки специалистов по направлениям «Автоматизация технологических процессов и производств» и требует значительных материальных затрат и времени с привлечением высококвалифицированного преподавательского и обслуживающего инженерно-технического персонала. Потребность современного производства в специалистах, владеющих технологиями автоматизированного проектирования и эксплуатации систем автоматического управления с использованием программно-технических комплексов на базе промышленных микропроцессорных контроллеров, интеллектуальных датчиков и SCADA-систем, неуклонно растет [1].

Модернизация лаборатории, где обучаются будущие специалисты автоматизации производства, стала возможна благодаря программируемым логическим контроллерам и программируемым реле [2].

Молодой специалист учится программировать в среде CoDeSys, создавать проекты визуализации технологических процессов, разрабатывать алгоритмы регулирования с обратными связями, получают навыки работы с прикладными задачами. Студенты знакомятся с современными коммуникационными протоколами и промышленными интерфейсами (RS-485, RS-232, Ethernet) для формирования автоматизированных комплексов. Все полученные знания в дальнейшем могут использоваться молодыми специалистами на производстве [3].

CoDeSys представляет собой высокоуровневый инструмент для быстрой разработки. Она выполняется на основе заранее подготовленных наборов прикладных модулей. Программы компилируются и загружаются в контроллер и студент может просматривать и корректировать полученный код при необходимости, т. е. может перейти от рутинного программирования к модульному проектированию прикладных проектов [1].

CoDeSys ориентирован на молодых специалистов, имеющих соответствующее образование и опыт работы с современными профессиональными системами программирования на языках высокого уровня. Для этого в нашем учебном заведении получают навыки по следующим темам:

- знакомство с системой программирования CoDeSys;
- создание нового проекта, настройка ПЛК в CoDeSys;
- работа с входами и выходами ПЛК110;
- знакомство с языками LD, ST и SFC;
- стандартные библиотеки: таймеры, счетчики, детекторы фронтов;
- пользовательские программные компоненты: функциональные блоки, программы, функции;
- создание собственных библиотек;

– управление оборудованием с помощью ПЛК [2].

Высокая надежность контроллера позволяла не беспокоиться за поломки при хранении, переносе и монтаже, отдельные недостатки ПЛК возникают при корректировке и оптимизации цифрового управления отладки управляющей программы [1].

Полученные навыки позволят студенту в будущем не только правильно подбирать компоненты автоматизации систем управления для робототехнических объектов, но и разрабатывать алгоритмы управления, создавать программы для обслуживания станков, прессов, литейных машин и др. современного оборудования. Получаемые знания применимы повсеместно, где используются манипуляционные роботы, выполняющие перемещение заготовок, транспортировку в отведенное место и т. п.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Петров И.В. Программируемые контроллеры. Стандартные языки и приемы прикладного проектирования / под ред. проф. В.П. Дьяконова. – М.: СОЛОН-Пресс, 2004. – 256 с.
2. Петров И.В., Вагнер Р. Отладка прикладных ПЛК программ в CoDeSys (часть 3) // Промышленные АСУ и контроллеры. – 2006. – № 4. – С. 27-36.
3. Хесс Д. Объектно-ориентированные расширения МЭК 61131_3 // СТА. – 2006. – № 2. – 96 с.

Об авторе

Гинина Ольга Анатольевна – преподаватель специальных дисциплин, ГБОУ СПО «Армавирский машиностроительный техникум», г. Армавир, Краснодарский край.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ

А.С. Гончарук

Во все времена одной из главных ценностей в жизни любого человека было здоровье. Значимость здоровья и здорового образа жизни трудно переоценить. В наши дни вопросам здоровьесбережения уделяется огромное внимание, не зря в последние годы стали так популярны программы о здоровье. И, если старшее поколение понимает важность и остроту проблемы сохранения здоровья, то современная молодежь часто не задумывается над этим вопросом.

Современное общество все сильнее погружается в информационную сферу и теперь, чтобы быть востребованным специалистом, нужно в совершенстве владеть компьютерными технологиями. Неудивительно, что современная молодежь так много времени проводит за экраном мониторов. В то же время с применением информационно-коммуникационных технологий усиливается нагрузка на организм человека и, таким образом, на передний план выходит проблема здоровьесбережения. В таких условиях возрастает роль учебного заведения (школы, колледжа, университета), так как именно там должна прививаться информационная культура работы за компьютером. Поэтому именно практические занятия по информатике становятся той социальной средой, в которой студенты не только получают знания, но и приобретают устойчивые навыки здоровьесбережения при работе за компьютером. Современный преподаватель информатики просто обязан применять во время проведения занятий различные здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это совокупность всех, используемых в образовательном процессе приемов, методов, технологий, не только оберегающих здоровье учащихся и преподавателей от неблагоприятных факторов, но и способствующих воспитанию у учащихся культуры здоровья.

Основными факторами, отрицательно сказывающимися на здоровье студентов во время практических занятий за компьютерами являются:

- сидячее положение в течение длительного времени;
- повышенная нагрузка на зрение;
- перегрузка суставов кистей;
- загрязнение клавиатуры, мыши, монитора.

В связи с этим можно выделить две основные цели здоровьесберегающих технологий на практических занятиях по информатике:

– создание организационно-педагогических, материально-технических и санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния учащихся;

– создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной работы по приобщению студента к здоровому образу жизни.

Для достижения изложенных целей преподавателю информатики приходится решать следующие задачи:

– отслеживание санитарно-гигиенического состояния кабинета (чистота, освещенность, температура, дизайн);

– сочетание использования в процессе занятия различных видов деятельности студентов, нормирование учебной нагрузки и объемов домашнего задания;

– подача знаний, несущих воспитательное действие, в том числе формирующих здоровый образ жизни студентов;

– использование новых методов деятельности в процессе обучения, предполагающих использование здоровьесберегающих технологий.

Что же конкретно должен сделать преподаватель информатики в процессе занятия для обеспечения безопасной работы за компьютером?

В первую очередь, это создать условия для работы. К условиям проведения занятий предъявляют следующие гигиенические требования:

– площадь на одно рабочее место с ЖК-монитором – 4,5 м²;

– освещенность на рабочем столе – 300-500 лк, на поверхности монитора – не более 300 лк;

– температура воздуха: оптимальная – 19-21°C; допустимая – 18-22°C;

– относительная влажность 55-62% [1].

Очень важно с первых практических занятий приучить студентов к правильной посадке, расположению рук на рабочем месте. Правильная рабочая поза характеризуется следующим:

– студент сидит слегка наклонив туловище и голову вперед;

– расстояние от глаз до монитора должно быть не менее 50 см;

– линия взгляд – перпендикулярна центру экрана;

– спина студента опирается на спинку кресла, плечи параллельны краю стола;

– высота сидения должна быть равна высоте голени студента, глубина – глубине бедра;

– высота клавиатуры – на уровне локтевой ямки;

– ноги студента должны быть согнуты в колени и тазобедренных суставах под прямым или слегка тупым углом [2].

В течение практического занятия студенты находятся практически в одном положении – сидя, также при работе на компьютере возрастает зрительная нагрузка, поэтому рекомендуется, в зависимости от содержания урока, проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

Например, после первых 20 минут занятия рекомендуется провести гимнастику для глаз 1-2 мин, а на 35-й минуте комплекс физических упражнений для кистей рук, шеи, мышц туловища, рук и ног продолжительностью 2-3 минуты.

Простейшими упражнениями для глаз являются:

– вертикальные движения глаз «вверх-вниз»;

– горизонтальные «вправо-влево»;

– вращение глазами по часовой стрелке и против;

– закрыть глаза и представить как можно отчетливее цвета радуги [3].

Динамические паузы – неотъемлемая часть здоровьесберегающих технологий. Примером такой паузы может быть такое упражнение: на вдохе – ноги вместе, руки вверх и сильно прижаты к ушам, а затем на выдохе – руки резко опускаются вниз. Также интересна игра «Симметрия». Для ее проведения необходимо группу разделить на команды по двое: один студент выполняет действия, которые показывает ему второй студент только в зеркальном отражении.

Кроме того, при составлении тематического планирования занятий преподавателю информатики необходимо предусматривать здоровьесберегающие компоненты. На занятиях, в зависимости от содержания учебного материала, необходимо также планировать вопросы о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни.

Сегодня, к сожалению, каждому преподавателю необходимо учитывать, что присутствующий на занятиях студент, как правило, нездоров. Отсюда, учить его нужно так, чтобы не наносить вреда здоровью. При этом внедрение в процесс обучения здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости студентов, улучшению психологического климата в коллективе, активно приобщает студентов к работе по укреплению их здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. СанПиН 2.4.2.1178-02 Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. – Введен 2003-09-01. – Минздрав России. – URL: <http://online.docinfo.ru/>.

2. ГОСТ Р ИСО 9241-5-2009 Эргономические требования к проведению офисных работ с использованием видеодисплейных терминалов (vdt). – Введен 2009-12-07. – М.: Стандартинформ, 2010. – 28 с.

3. Бойко Е.А. Упражнения для глаз. – М.: РИПОЛ классик, 2011. – 192 с.

Об авторе

Гончарук Александр Сергеевич – преподаватель, ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», г. Кострома.

РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ГРАФИЧЕСКИЕ ФОРМАТЫ ДЛЯ WEB И ИХ ОПТИМИЗАЦИЯ

*М.Д. Емелева,
Л.В. Миниярова*

Любая Web-страница не может существовать без графики, она будет скучной и неинтересной. Самые первые Web-сайты, появившиеся еще в эпоху становления всемирной сети Интернет, являли собой обычные строгие текстовые документы, без какого либо графического оформления. Все что располагалось на них – это текст с определенного рода информацией и больше ничего.

Шло время, и все чаще стали появляться Web-ресурсы с красиво оформленным графическим дизайном. Постепенно люди привыкли к иллюстрированным Web-страницам, но пользователям стало надоедать десятками минут ожидания конца загрузки какой-нибудь странички, на которой они и не собирались надолго задерживаться. Это была действительно серьезная проблема. Но как же ее решили?

Решение было найдено, когда на свет стали появляться различные стандарты сжатия графических изображений (форматы). Формат графического файла – это способ представления и расположения графических данных на внешнем носителе [1].

В настоящее время для оформления Web-страницам используют три основных формата – это GIF, JPEG, PNG. Они представляют собой наилучший вариант, при выборе между сохранением качества изображения и его малыми объемами (количеством виртуальной памяти, которую занимает графический файл).

GIF

GIF (англ. Graphics Interchange Format) – один из самых популярных форматов графических изображений в мире. Данный формат графических изображений дает возможность сохранять сжатые изображения без потери качества, но в формате, не превышающем 256 цветов.

GIF часто используется разработчиками при оформлении Web-страниц. GIF позволяет качественно уменьшить объем итогового графического файла по сравнению с исходным изображением. Такой результат достигается за счет не сложных манипуляций – методом смешения сходных оттенков в один. К примеру, если в составе графического изображения встречается участок, состоящий из нескольких подобных полутонов, например, розового, светло-розового и темно-розового цвета, то они будут закодированы одним оттенком – розовым. Информация о графическом изображении в файле стандарта GIF записывается построчно. Данная запись будет представлять собой массив из описаний строк высотой в один пиксел.

Формат графических изображений GIF используется в Web-дизайне только для отображения таких объектов как – диаграммы, логотипы, кнопки, разделительные линии и для прочих элементов оформления Web-страницы. Но чаще всего у пользователей формат GIF ассоциируется с анимированными изображениями, которые тоже часто размещаются на страницах Web-ресурсов.

Для размещения на Web-сайте фотографий, репродукций картин и изображений с большим количеством цветов и цветовых переходов нельзя использовать стандарт GIF. Он не пригоден для этого, так как, при сжатии может испортить изображение, сделать его тусклым и не красивым. Для размещения на Web-ресурсах фотографий, репродукций картин и изображений с большим количеством цветов и цветовых переходов следует использовать стандарт сжатия графических изображений JPEG [3].

JPEG

JPEG (Joint Photographic Experts Group) – является одним из самых популярных в мире графических стандартов для фотографий. Он работает на основе одноименного алгоритма сжатия изображений с небольшой потерей качества, кодирующего межпиксельные интервалы. Говоря более простыми языком, механизм сжатия графических изображений в файл стандарта JPEG

можно условно разделить на несколько стадий. Первой стадией представляет собой перестройки изображения в цветовой образ LAB, который разделяет изображение на три независимых друг от друга канала. Данные о цветах сохраняются в виде шкалы, организованной по принципу постоянного спектра. Вторая стадия – это компрессия: из получившейся цветовой модели удаляются приблизительно три четверти информации о цвете, после этого графический образ разделяется на небольшие участки размером 8x8 точек и преобразуется в числовой массив данных. На третьей стадии происходит удаление из массива данных определенной части информации, описывающей второстепенные оттенки. Количество данных, которое должно быть изъято, определяется в зависимости от выбранного качества результирующего изображения. В завершении готовый файл сжимается согласно алгоритму Хаффмана, который предусматривает замену наиболее часто встречающихся в массиве данных знаков более компактной двух битной кодировкой. Декомпрессия файла JPEG происходит в обратном порядке.

Графический стандарт JPEG является одним из самых лучших вариант формата графических изображений для передачи фотографических изображений, а также картинок с большим количеством полутонов и цветовых переходов. Максимальное число цветов, которое может содержать изображение в формате JPEG, достигает 16 миллионов. Этого числа в полной мере достаточно для передачи красоты фотографий и картин, какими бы прекрасными они не были в реальной жизни [1].

PNG

PNG (Portable Network Graphics) – это растровый формат хранения графической информации. PNG позволяет проводить сжатие графических изображений без потерь качества по особому алгоритму Deflate.

Палитра цветов формата PNG не ограничивается лишь 256 цветами. Данный формат графических изображений позволяет создавать картинки с глубиной цвета до 48 бит. Формат PNG обладает замечательным свойством, он дает возможность создавать графические изображения с переменной прозрачностью. Примером может послужить логотип, фон которого плавно сливается с фоновым цветом html-документа, каким бы тот ни был.

Данный формат графических изображений не так давно появился на свет. Его поддерживают почти все современные браузеры, но со старыми и не обновленными моделями могут быть проблемы. Они не распознают данного формата.

Но даже изображения этих форматов, прежде чем расположить их на страницах Web-сайта необходимо оптимизировать. Оптимизация изображений — один из наиболее значимых моментов при создании сайта и увеличении скорости его загрузки [2].

При оптимизации изображений в формате GIF нужно вначале выбрать, что важнее в конкретном случае: размер или качество. В большинстве случаев приходится жертвовать либо тем, либо другим.

Подход к оптимизации графики в формате GIF зависит от многих качеств изображения. Например, от того, имеются ли в рисунке прозрачные участки и градиенты, размера картинки, и количества цветов. Универсального алгоритма оптимизации рисунков в формате GIF не существует. Выбор критериев полностью зависит от исходного изображения, итогового расположения файла на Web-странице и целей разработчика. В какой бы программе не проводилась оптимизация, можно выделить общие принципы, которыми следует руководствоваться при оптимизации рисунков в формате GIF.

– Если фон рисунка совпадает по цвету с фоном Web-страницы, то следует сделать фон изображения прозрачным. Это снизит объем итогового файла;

– Можно снизить количество цветов в изображении. Для большинства изображений это не будет большой потерей;

– Если исходное изображение имеет плавные переходы от одного цвета к другому, то будет целесообразно применить алгоритм смещения цветов. Наилучший результат дает диффузный метод смещения. Он дает возможность контролировать величину смещения, что помогает сохранять равновесие между качеством изображения и его объемом;

– Не следует применять алгоритмы смещения цветов при наличии в изображении прозрачных областей. Это сделает изображение не красивым и испортит содержание картинки;

– Иногда стоит снизить качество изображения. Это позволяет выиграть порой несколько килобайт без уменьшения числа цветов и существенного ухудшения картинки.

Формат JPEG активно используется при создании сайтов. Алгоритм сжатия графических изображений данного формата в некоторой степени отвергает данные, но при этом результативно сжимает файлы. JPEG характеризуется лишь одной величиной, при помощи которой можно уменьшать или увеличивать объемом графического рисунка. Эта величина называется – «качество». Чем выше значение данной величины, тем лучше выглядит изображение, тем соответственно выше его качество, но при этом возрастает объем файла. Следовательно, справедливо и обратное утверждение. Задача оптимизации файлов в формате JPEG состоит в подборе та-

кого значения параметра «качество», при котором будет сохранен сносной вид изображения и достигнут минимальный объем файла [3].

Какой бы метод оптимизации графических файлов не выбрал для себя разработчик, главное, чтобы он смог найти ту самую «золотую середину» между его качеством и объемом занимаемого пространства виртуальной памяти.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Форматы графических файлов.* – URL: <http://www.mkgt.ru/files/material-static/practicum/teoriya/t3.htm>.
2. *Оптимизация изображений.* – URL: <http://gering111.com/optimizaciya-izobrazhenij>.
3. *Графика в web-дизайне.* – URL: http://koder.h14.ru/dokuments/webdesign_book/gl5.php.

Об авторах

Емелева Мария Дмитриевна – студентка, 4 курс, ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа, Республика Башкортостан.

Миниярова Лилия Вансеттаевна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа, Республика Башкортостан.

ВЫЧИСЛЕНИЕ СТАЖА СРЕДСТВАМИ EXCEL

**Н.И. Кисляков,
Б.Н. Козлов**

При изучении дисциплины «Финансовые вычисления» возникает необходимость определения количества лет, месяцев, дней между датами. Для решения данной задачи воспользуемся офисным приложением MSExcel, в котором имеется функция РАЗНДАТ [1], которую можно использовать для решения рассматриваемой задачи. Данная функция позволяет определить стаж только в том случае, когда стаж состоит из одного непрерывного диапазона, Однако, на практике чаще приходится вычислять стаж, когда он включает несколько непрерывных диапазонов. В Excel нет готовых средств для решения такой, более сложной задачи.

Цель настоящей работы – предложить метод, позволяющий определить стаж в случае нескольких непрерывных диапазонов дат.

Суть метода состоит в следующем.

Вначале рассчитываются длительности всех непрерывных диапазонов дат с помощью функции РАЗНДАТ в единицах лет, месяцев, дней. Полученные результаты суммируются. Затем осуществляется корректировка возможных превышение значений лет, месяцев, дней с помощью соответствующих функций, команд вручную. Можно автоматически создать макрос, который впоследствии с помощью нажатия кнопки будет автоматически воспроизводить ручные действия.

Рассмотрим практическую реализацию данного подхода. Вначале формируется рабочий лист-шаблон (см. рис. 1). Ячейки с константами, вводимыми вручную, помечены серой заливкой.

Суммирование нескольких диапазонов дат									
	Диапазон	Начальная дата	Конечная дата	Разница дат с формулами			Результат		
				Лет	Месяцев	Дней	Лет	Месяцев	Дней
5	Диапазон1			0	0	0			
6	Диапазон2			0	0	0			
7	Диапазон3			0	0	0			
8	Диапазон4			0	0	0			
9	Диапазон5			0	0	0			
10	Диапазон6			0	0	0			
11	Диапазон7			0	0	0			
12	Диапазон8			0	0	0			
13	Диапазон9			0	0	0			
14	Диапазон10			0	0	0			
15	Диапазон11			0	0	0			
16	Диапазон12			0	0	0			
17	Диапазон13			0	0	0			
18	Диапазон14			0	0	0			
19	Диапазон15			0	0	0			
20	Диапазон16			0	0	0			
21	Диапазон17			0	0	0			
22	Диапазон18			0	0	0			
23	Диапазон19			0	0	0			
24	Диапазон20			0	0	0			
25	Сумма:			0	0	0			

Вспомогательные расчеты	
Корректировка месяцев и дней	
Месяцев	0
Остаток дней без месяцев по 30 дней	0
Корректировка лет и месяцев	
Лет	0
Остаток месяцев без полных лет	0

Рисунок 1. Вид рабочего листа-шаблона по умолчанию

Ячейки с формулами, которые приведены на рис. 2, при отсутствии исходных данных показывают нули.

Ввод формул, кроме формул функции РАЗНДАТ, осуществляется по общепринятым правилам. Поскольку этой функции нет в списке диалогового окна Мастера функций, нет ее в списке функций категории Дата на Ленте, а также отсутствует она в справочной системе, то остановимся на формулах с функцией РАЗНДАТ, которая вычисляет количество лет, месяцев, дней между двумя датами.

1	Суммирование нескольких диапазонов дат					
	Диапазон	Начальная дата	Конечная дата	Разница дат с формулами		
2				Лет	Месяцев	Дней
3	Диапазон1			=РАЗНДАТ(C5;D5;"y")	=РАЗНДАТ(C5;D5;"ym")	=РАЗНДАТ(C5;D5;"md")
4	Диапазон2			=РАЗНДАТ(C6;D6;"y")	=РАЗНДАТ(C6;D6;"ym")	=РАЗНДАТ(C6;D6;"md")
5	Диапазон3			=РАЗНДАТ(C7;D7;"y")	=РАЗНДАТ(C7;D7;"ym")	=РАЗНДАТ(C7;D7;"md")
6	Диапазон4			=РАЗНДАТ(C8;D8;"y")	=РАЗНДАТ(C8;D8;"ym")	=РАЗНДАТ(C8;D8;"md")
7	Диапазон5			=РАЗНДАТ(C9;D9;"y")	=РАЗНДАТ(C9;D9;"ym")	=РАЗНДАТ(C9;D9;"md")
8	Диапазон6			=РАЗНДАТ(C10;D10;"y")	=РАЗНДАТ(C10;D10;"ym")	=РАЗНДАТ(C10;D10;"md")
9	Диапазон7			=РАЗНДАТ(C11;D11;"y")	=РАЗНДАТ(C11;D11;"ym")	=РАЗНДАТ(C11;D11;"md")
10	Диапазон8			=РАЗНДАТ(C12;D12;"y")	=РАЗНДАТ(C12;D12;"ym")	=РАЗНДАТ(C12;D12;"md")
11	Диапазон9			=РАЗНДАТ(C13;D13;"y")	=РАЗНДАТ(C13;D13;"ym")	=РАЗНДАТ(C13;D13;"md")
12	Диапазон10			=РАЗНДАТ(C14;D14;"y")	=РАЗНДАТ(C14;D14;"ym")	=РАЗНДАТ(C14;D14;"md")
13	Диапазон11			=РАЗНДАТ(C15;D15;"y")	=РАЗНДАТ(C15;D15;"ym")	=РАЗНДАТ(C15;D15;"md")
14	Диапазон12			=РАЗНДАТ(C16;D16;"y")	=РАЗНДАТ(C16;D16;"ym")	=РАЗНДАТ(C16;D16;"md")
15	Диапазон13			=РАЗНДАТ(C17;D17;"y")	=РАЗНДАТ(C17;D17;"ym")	=РАЗНДАТ(C17;D17;"md")
16	Диапазон14			=РАЗНДАТ(C18;D18;"y")	=РАЗНДАТ(C18;D18;"ym")	=РАЗНДАТ(C18;D18;"md")
17	Диапазон15			=РАЗНДАТ(C19;D19;"y")	=РАЗНДАТ(C19;D19;"ym")	=РАЗНДАТ(C19;D19;"md")
18	Диапазон16			=РАЗНДАТ(C20;D20;"y")	=РАЗНДАТ(C20;D20;"ym")	=РАЗНДАТ(C20;D20;"md")
19	Диапазон17			=РАЗНДАТ(C21;D21;"y")	=РАЗНДАТ(C21;D21;"ym")	=РАЗНДАТ(C21;D21;"md")
20	Диапазон18			=РАЗНДАТ(C22;D22;"y")	=РАЗНДАТ(C22;D22;"ym")	=РАЗНДАТ(C22;D22;"md")
21	Диапазон19			=РАЗНДАТ(C23;D23;"y")	=РАЗНДАТ(C23;D23;"ym")	=РАЗНДАТ(C23;D23;"md")
22	Диапазон20			=РАЗНДАТ(C24;D24;"y")	=РАЗНДАТ(C24;D24;"ym")	=РАЗНДАТ(C24;D24;"md")
23	Сумма:			=СУММ(E5:E24)	=СУММ(F5:F24)	=СУММ(G5:G24)
24						
25						
26						

Рисунок 2а. Вид левого фрагмента рабочего листа-шаблона в режиме показа формул

<i>Вспомогательные расчеты</i>
Корректировка месяцев и дней
Месяцев =ОКРВНИЗ(K5/30;1)
Остаток дней без месяцев по 30 дней =K5-K18*30
Корректировка лет и месяцев
Лет =ОКРВНИЗ(J5/12;1)
Остаток месяцев без полных лет =J5-K21*12

Рисунок 2б. Вид правого фрагмента рабочего листа-шаблона в режиме показа формул

Синтаксис функции следующий: РАЗНДАТ (начальная _ дата; конечная _ дата; код).

Значение аргумента код указывает на то, что ищется: «у» – разность в полных годах, «md» – разность дней без учета значений месяца и года в заданных датах, «ym» – разность месяцев без учета значений дня и года в заданных датах. Аргумент код заключен в кавычки, так как представляет собой текст.

Формулы с функцией РАЗНДАТ с соответствующими значениями третьего аргумента сначала вводим в ячейку E5, а затем копируем ее в другие ячейки диапазона E5:G5 (см. рис. 2а) без корректировки относительных ссылок, после чего производится редактирование. Затем формулы копируются в ячейки ниже. В ячейку E5 формула вводится вручную с клавиатуры, поскольку нельзя ввести ее стандартным способом.

Формулы в ячейках K18, K21 (см. рис. 2б) включают встроенные функции Excel и позволяют рассчитывать количество полных месяцев и лет соответственно.

После ввода все формул (см. рис. 2) рабочий лист-шаблон готов к решению задачи для нескольких диапазонов дат.

Алгоритм решения данной задачи вручную следующий:

1. Выделите диапазоны ячеек C5:D24, I5:K5 и клавишей *Delete* удалите их содержимое.
2. Введите с клавиатуры в диапазон ячеек C5:D24, начиная с верхней строки (C5:D5), границы диапазонов.
3. Осуществите *Копирование значений со сложением* из диапазона E25:G25 в диапазон I5:K5.
4. Если значение дней в ячейке K5 равно или более 30, то осуществите корректировку меся-

цев и дней: вначале осуществите *Копирование значения со сложением* из ячейки K18 в ячейку J5, а затем *скопируйте значение* из ячейки K19 в ячейку K5.

Если значение месяцев в ячейке J5 равно или более 12, то осуществите корректировку лет и месяцев: вначале осуществите *Копирование значения со сложением* из ячейки K21 в ячейку I5, а затем *скопируйте значение* из ячейки K22 в ячейку J5.

Конечный результат расчетов представлен в диапазоне ячеек I4:K5.

Пример исходных данных (диапазон C5:D8) и результаты расчетов представлены на рис. 3.

Суммирование нескольких диапазонов дат					
Диапазон	Начальная дата	Конечная дата	Разница дат с формулами		
			Лет	Месяцев	Дней
Диапазон1	08.01.1988	10.11.1990	2	10	2
Диапазон2	15.11.1991	08.08.2000	8	8	24
Диапазон3	15.08.2000	08.08.2002	1	11	24
Диапазон4	08.09.2002	12.11.2003	1	2	4
Диапазон5			0	0	0
Диапазон6			0	0	0
Диапазон7			0	0	0
Диапазон8			0	0	0
Диапазон9			0	0	0
Диапазон10			0	0	0
Диапазон11			0	0	0
Диапазон12			0	0	0
Диапазон13			0	0	0
Диапазон14			0	0	0
Диапазон15			0	0	0
Диапазон16			0	0	0
Диапазон17			0	0	0
Диапазон18			0	0	0
Диапазон19			0	0	0
Диапазон20			0	0	0
Сумма:			12	31	54

Результат		
Лет	Месяцев	Дней
14	8	24

Вспомогательные расчеты		
Корректировка месяцев и дней		
	Месяцев	0
Остаток дней без месяцев по 30 дней		24
Корректировка лет и месяцев		
	Лет	0
Остаток месяцев без полных лет		8



Инструкция для автоматизированного решения новой задачи:

Замечание. Ячейки с константами, вводимыми вручную или копированием показаны серой заливкой.

- Выделите диапазоны ячеек C5:D24, I5:K5 и клавишей Delete удалите их содержимое.
- Введите с клавиатуры в диапазон ячеек C5:D24, начиная с верхней строки (C5:D5), границы диапазонов.
- Щелкните кнопку АвтоРсчет.

Результат расчетов представлен в диапазоне ячеек I4:K5.

Рисунок 3. Вид рабочего листа после выполнения результата расчета

Общие замечания:

Рабочий лист рассчитан на 20 исходных непрерывных диапазонов. Если их больше, то надо ввести первые 20 и полностью рассчитать по алгоритму. Далее удалить данные в диапазоне C5:D24, а данные в диапазоне I5:K5 сохранить. Затем ввести оставшиеся исходные данные (п. 2 алгоритма) и выполнить пункты 3-5 алгоритма.

Если известна сумма нескольких диапазонов дат и ее надо дополнить совокупностью данных новых непрерывных диапазонов, то надо вначале ввести сумму в ячейки I5:K5. Затем провести вычисления по аналогии с предыдущим пунктом.

Рассмотренный выше режим ручной работы предназначен для усвоения студентами алгоритма.

При использовании алгоритма в практике процесс решения может быть автоматизирован с помощью макроса. Для этого надо:

Выполнение пунктов 3-5 алгоритма сопроводить включением средства записи макросов Excel.

Разместить на рабочем листе графический объект (кнопку) назвав его, например, «АвтоРасчет» (см рис 3).

Назначить этому объекту записанный макрос с именем, например, AP.

Тест макроса AP приведен ниже и его использование позволяет отказаться от необходимости выполнения п. 1.

```

Sub AP()
Range («E25:G25») .Select
Selection.Copy
Range («I5»). Select
Selection.PasteSpecial Paste:=xlPasteValues, Operation:=x1Add, SkipBlanks_
:=False, Transpose:=False
Range («K18»). Select
Selection.Copy
Range («J5») .Select
Selection.PasteSpecial Paste:=xlPasteValues, Operation:=x1Add, SkipBlanks_
:=False, Transpose:=False
Range («K19»).Select
Application.CutCopyMode = False
Selection.Copy
    
```

```
Range(«K5»).Select
Selection.PasteSpecial Paste:=xlPasteValues, Operation:=xlNone, SkipBlanks_
:=False, Transpose:=False
Range («K21»).Select
Selection.Copy
Range («I5») .Select
Selection.PasteSpecialPaste:=xlPasteValues, Operation:=xlAdd,SkipBlanks_
:=False, Transpose:=False
Range(«K22»).Select
Application.CutCopyMode=False
Selection.Copy
Range(«J5»).Select
Selection.PasteSpecial Paste:=xlPasteValues, Operation:=xlNone,SkipBlanks_
:=False, Transpose:=False
EndSub
```

Использование макроса существенно ускоряет решение задачи (см. инструкцию на рис. 3).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Уокенбах Джон. *Microsoft Excel 2010. Библия пользователя: пер с англ.* – М.: И.Д. Вильямс, 2011. – 684 с.

Об авторах

Кисляков Николай Иванович – кандидат технических наук, доцент, АОУ ВПО «Лужский институт» (филиал) «Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина», г. Луга, Ленинградская область.

Козлов Борис Николаевич – кандидат технических наук, доцент, АОУ ВПО «Лужский институт» (филиал) «Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина», г. Луга, Ленинградская область.

FLASH И HTML5: ВЫБОР ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТ

В.А. Степанова

В настоящее время среди специалистов Интернета существует множество мнений по поводу использования HTML5 и Flash при создании сайтов. Причем взгляды людей часто могут быть диаметрально противоположными, когда одни, например, говорят о скором исчезновении Flash, а другие о том, что HTML5 не является перспективным языком, который в скором времени себя исчерпает. Из-за этого достаточно сложно объективно оценить значение этих технологий и языков, возможности их использования и перспективы развития. Постараемся взглянуть на эту проблему с разных позиций.

Так HTML5 является новой модифицированной версией стандарта HTML. Спецификация HTML5 значительно расширяет диапазон возможностей для разработчиков сайтов. Она дает большую гибкость и способность достичь максимальной интерактивности [1].

Как язык разметки документов, HTML5 имеет новые улучшенные возможности. К таким возможностям можно отнести:

Интерактивность. Особенностью HTML5 является то, что его базовая функциональность встроена в браузер. Раньше, чтобы наполнить страницу мультимедийным контентом, разработчикам приходилось использовать различные дополнительные средства (Flex, Flash, Silverlight или JavaScript). Из-за этого на разработку проекта уходило много времени. Теперь при помощи HTML5 веб-разработчики могут добавлять на сайт аудио, видео, анимацию, графику не используя плагины и другие технологии, что позволяет значительно уменьшить нагрузку на процессор компьютера.

Чистый код. HTML5 вводит новые элементы, которые позволяют упростить структуру страницы (например, новые семантические теги). Код страницы на HTML5 значительно меньше, поэтому загрузка таких страниц происходит быстрее. Использование новых упрощенных тегов позволит разработчикам ускорить верстку интернет-страниц.

Улучшенная согласованность, семантика и доступность сайта. Эта особенность связана с тем, что структура HTML5 документа более логична и понятна из-за устранения старых и введения новых, более удобных в использовании тегов.

Улучшенная семантика определяется тем, что в HTML5 разработчик легко может определить, какая часть кода описывает заголовок, основную часть, «подвал», панель навигации (меню) и другие разделы, так как в языке предусмотрены новые стандартные семантические теги.

Улучшенная структура сайта способствует улучшению доступности сайта. Сторонним технологиям проще понять структуру страницы на HTML5.

Улучшенное хранение данных. В HTML5 для отслеживания уникальных данных пользователя используют специальные хранилища – sessionStorage и localStorage, они работают быстрее, чем cookies, которые используются в старых версиях HTML.

Автономный кэш. При создании сайта разработчик может указывать файлы, которые браузер должен кэшировать. То есть теперь даже при отсутствии подключения к сети Интернет данные будут загружаться корректно. Это должно упростить работу в Интернете на территориях с плохим покрытием. Также автономный кэш позволит снизить нагрузку на сервер, что, несомненно, является плюсом [2].

Несмотря на множество достоинств, HTML5 имеет и недостатки. В первую очередь они связаны с тем, что не все браузеры одинаково хорошо поддерживают все новые возможности языка. Поэтому для корректного отображения сайтов на HTML5 необходимо использовать новые версии браузеров. Еще одним недостатком HTML5 является отсутствие готового стандарта, закрепляющего правила использования новой спецификации языка.

Важным событием для успешного развития HTML5 является то, что плагин Flash Player больше не будет использоваться в мобильной операционной системе Android. Это связано с тем, что производительность приложений, написанных на HTML5 выше, чем производительность Flash-приложений. Технология HTML5 позволит создавать более перспективные и безопасные приложения для мобильных устройств.

С учетом того, что популярность устройств на базе Android (мобильные устройства, планшеты, электронные книги) постоянно возрастает, можно говорить о том, что в ближайшее время HTML5 будет активно развиваться и использоваться многими веб-программистами [3].

Особенность Flash заключается в том, что эта технология является мультимедийной платформой компании Adobe для создания веб-приложений или мультимедийных презентаций. Она широко используется для создания рекламных баннеров, анимации, игр, а также для воспроизведения на веб-страницах видео- и аудиозаписей.

Выделим преимущества, которыми обладает Flash по сравнению с новой версией HTML. Данные преимущества мы рассмотрим в контексте создания мультимедийных образовательных продуктов, предназначенных для размещения и использования в сети Интернет.

Во-первых, как уже отмечалось ранее, производительность HTML5 на мобильных устройствах выше, чем у приложений на Flash, однако на персональном компьютере Flash работает быстрее. Так как образовательные интернет-ресурсы в основном пока создаются для обычных компьютеров, технология Flash в указанном плане выглядит лучше.

Во-вторых, в отличие от HTML5, Flash стабилен и кроссбраузерен. Сайты, обучающие ресурсы, игры, написанные на Flash, одинаково отображаются во всех браузерах, поэтому разработчику не требуется прописывать многочисленные исключения для разных версий браузеров.

В-третьих, Flash имеет удобную среду разработки. Программист, создающий игру или приложение на Flash, работает с удобным инструментарием, который значительно упрощает процесс разработки. HTML5 не имеет подобного преимущества, так как разработчику приходится делать все кодом в текстовом документе. По этому параметру разработка приложений на Flash более удобна, что имеет значение как раз для разработки образовательных ресурсов, создаваемых не профессиональными программистами, а педагогами и методистами.

В-четвертых, важным достоинством Flash является то, что он может работать с микрофонами и веб-камерами, а HTML5 лишен возможности записывать звук и видео с устройств пользователя. Такая возможность тоже востребована при разработке обучающих материалов.

В-пятых, Flash поддерживает пиринговые сети. Это позволяет посетителям сайта или клиентам онлайн игры обмениваться пакетами данных между собой, минуя сервер, что значительно уменьшает нагрузку и упрощает разработку. По отношению к образовательным ресурсам, это дает возможность организации взаимодействия обучаемых, что является основополагающим фактором современных образовательных технологий [4].

Flash является компилируемой платформой с достаточно сложным строением, поэтому приложения на Flash намного сложнее изучить «изнутри», нежели приложения на HTML5, которые имеют открытый исходный код и простую архитектуру. В этом плане Flash обладает недостатком, так как он не обеспечивает возможности создания новых образовательных ресурсов на основе существующих.

Вышеуказанные факты свидетельствуют о том, что несмотря на наличие серьезного конкурента в виде языка HTML5, Flash по-прежнему может использоваться при разработке интернет-приложений и в первую очередь при создании обучающих материалов, ресурсов и программ.

Какое место сейчас занимает новый язык – HTML5? На эту версию языка переходят многие популярные сайты, использующие в своей структуре мультимедийный контент. Например, к таким сайтам относится YouTube, который в качестве эксперимента поддерживает не только Flash-проигрыватель, но и видеоформат HTML5. Сайты, созданные на основе HTML5, по качеству и внешнему виду ничуть не уступают сайтам, выполненным на Flash. При этом такие сайты можно просматривать на мобильных устройствах, которые уже не поддерживают Flash.

Разработчики находят новые способы для реализации интерактивных возможностей HTML5. Уже сегодня, даже при отсутствии готового стандарта, появляются интересные варианты применения HTML5. Например, зарубежными разработчиками было создано необычное приложение Art Of Stars, реализованное на HTML5, которое использует IP-адрес пользователя, чтобы показать картинку звездного неба той местности, где пользователь проживает [5]. Находчивые программисты создают при помощи HTML5 интерактивные приложения со встроенными стикерами, галереями, логотипами, видеороликами [6].

Таким образом, за достаточно короткий промежуток времени возможно разработать качественное приложение на HTML5, которое по внешнему виду, интерактивности, качеству и быстродействию не будет уступать приложению на Flash. Велика вероятность, что после усовершенствования и стандартизации новой версии языка HTML необходимость во Flash может исчезнуть совсем. Подобное развитие событий будет, несомненно, определяться и тем, что производители мобильных устройств поддержали HTML5, а не Flash, следовательно, в одном из сегментов рынка потребность во Flash уже отпала. Единственное и важное для нас направление использования Flash – это индустрия игр и образовательных ресурсов, где пока HTML5 еще достаточно сильно уступает Flash.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. HTML5 // *Википедия*. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/HTML5> (дата обращения 11.02.2014).
2. *Интересные примеры экспериментов с HTML5 // Блог о дизайне и веб-разработке Main View*. – URL: <http://mainview.ru/programming/html/interesnye-primery-eksperimentov-s-html5> (дата обращения: 11.02.2014).
3. *Adobe отказывается от Flash в мобильных устройствах // BigPowerWeb – IT техноблог*. – URL: <http://bigpowerweb.ru/79-adobe-otkazyvaetsya-ot-flash-v-mobilnyh-ustroystvah.html> (дата обращения: 11.02.2014).
4. *Обзор или борьба технологий – HTML5 против Flash // Познавательный журнал Postsite.ru*. – URL: <http://postsite.ru/obzor-tehnologiy-html5-protiv-flash> (дата обращения: 11.02.2014).
5. *20 интересных сайтов на HTML5 // Дизайн-журнал*. – URL: <http://www.dejurka.ru/web-design/20-intresting-html5-sites> (дата обращения: 11.02.2014).
6. *Собери видео на HTML5 // Интернет-сайт pikabu.ru*. – URL: http://pikabu.ru/view/soberi_video_na_html_5_296985 (дата обращения: 11.02.2014).

Об авторе

Степанова Валерия Александровна – студентка, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград.

Приглашаем учёных, магистрантов, аспирантов, докторантов – всех, кто занимается научными исследованиями, опубликовать статьи, отражающие результаты проведённых исследований, а также познакомиться с работами коллег из России и стран зарубежья
в издании:

«Научный потенциал»

- рецензируемый научный журнал
ISSN 2218-7774 (зарегистрирован в [ISSN International Centre](#)).
- [Свидетельство о регистрации СМИ № ФС77-39787 от 07 мая 2010 г.](#)
- периодичность выхода журнала – 4 номера в год
- журнал выпускается как в обычной сводной форме, так и в виде тематических выпусков по отдельным проблемам
- материалы журнала размещаются в национальной информационно-аналитической системе [РИНЦ](#) (Российский индекс научного цитирования) www.elibrary.ru
- с содержанием выпусков журнала, а также аннотациями к статьям можно познакомиться на интернет-сайте НИИ педагогики и психологии: www.ppnii.ru

Основные рубрики

1. Вопросы философии
2. Правовое регулирование
3. Социально-экономические основы современного общества
4. Вопросы языкознания
5. Литература
6. Педагогика и психология
7. История и социология
9. К юбилею ученого

Статьи, предлагаемые к публикации в журнале «Научный потенциал», проходят обязательное рецензирование. Для публикации в журнале необходимо представить рецензию (в качестве рецензента может выступать как минимум один специалист, имеющий степень доктора наук по специальности данной работы) либо выписку с заседания кафедры (подразделения). Авторам, не имеющим научной степени, необходимо иметь рецензию научного руководителя. Содержание рецензии должно подтверждать, что данная статья содержит новые интересные материалы и заслуживает публикации. Рецензия (выписка) составляется в произвольной форме, обязательным является заключение: «данная статья может быть рекомендована к публикации», а также **наличие подписи и печати.**

Публикации в журнале подлежат только статьи, **ранее не публиковавшиеся** в других изданиях.

Заявка на публикацию должна содержать авторское заявление (оформляется отдельным файлом), рецензию и научную статью. Материалы статей просим направлять по электронной почте: nauka0808@mail.ru с пометкой «Публикация в журнале «Научный потенциал»». Статьи должны быть присланы прикрепленными файлами. Названия файлов по фамилии первого автора.

Внимание! Аспиранты имеют право на бесплатную публикацию.

Контакты

428021, г. Чебоксары, ул. Ленинградская, д.36, оф. 710

Тел.: 8(8352) 22-47-89, 38-16-10

E-mail: nauka0808@mail.ru

Ответственный редактор – Пучкарёва Марина Николаевна

Научное издание

**Информационное пространство
современной науки**

Материалы V Международной научно-практической конференции

10 февраля 2014 г.

Научный редактор – *М.В. Волкова*
Компьютерная верстка – *М.Е. Королева*

Материалы представлены в авторской редакции

Подписано в печать 10.03.2014 г. Формат 60x84/8
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 8,5
Тираж 700 экз. Заказ № 226

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
НИИ педагогики и психологии
428021, г. Чебоксары,
ул. Ленинградская, 36
т. (8352) 22-47-89, 38-16-10