

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

БОРУНОВА Алена Юрьевна

студент

Научный руководитель:

ГАРЁВА Татьяна Александровна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

г. Москва, Россия

В статье рассматривается специфика развития эмоционально-волевой сферы у младших школьников с задержкой психического развития. Анализируются различия между развитием эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР и младших школьников с сохранным развитием. Приводятся примеры использования игровых и арт-терапевтических методов развития эмоционально-волевой сферы у младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: младший школьник, задержка психического развития, ЗПР, арт-терапия, игровые методы.

Эмоционально-волевая сфера играет большую роль в жизни каждого человека, поскольку от умения проявлять эмоции самому, а также навыка различать эмоции и чувства других зависит успешность взаимодействия в социуме (Л.А. Долгушина, К. Изард, Е.П. Ильин, А.А. Реан).

Эмоционально-волевая сфера начинает развиваться в раннем возрасте, однако на младший школьный возраст приходится наиболее активный период становления как волевой сферы, так и эмоциональной устойчивости личности. Обусловлено это тем, что в данном возрасте происходит смена ведущей деятельности на учебную, также младшие школьники учатся более часто и ответственно контролировать свои эмоции, управлять волевой сферой (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.Е. Гурьев, Б.И. Додонов).

В онтогенезе при правильной регуляции и содействии у детей младшего школьного возраста с сохранным здоровьем, как правило, эмоционально-волевая сфера развивается постепенно и в рамках нормы. Но у детей с особыми возможностями здоровья наблюдаются различные отклонения и отставания в различных аспектах развития личности. Дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) – не исключение. У данной категории детей наблюдается отставание в развитии различных психических процессов, к которым относится и эмо-

ционально-волевая сфера (А.А. Буянина, Е.В. Ильина, Я.О. Пашкевич, Н.В. Теплякова, А.А. Хабарова).

Именно поэтому важно для осуществления более эффективного и результативного процесса развития эмоционально-волевой сферы младших школьников с ЗПР своевременно осуществлять мониторинг данного аспекта развития и подбирать наиболее подходящие методы и формы коррекции и развития эмоционально-волевой сферы. Если принимать во внимание, что в последние годы на федеральном уровне все большее внимание уделяется осуществлению инклюзивной практики, а также обеспечению условий для гармоничного развития каждого ребенка с особенными возможностями здоровья, то актуальность выбранной темы не вызывает сомнения.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что эмоционально-волевая сфера представляет собой совокупность эмоций, чувств и волевых качеств личности [3]. Данное сочетание играет существенную роль в развитии человека, формировании его характера, влияет на развитие взаимоотношений с окружающим миром. При этом особую роль для младшего школьного возраста имеют волевые качества, от степени сформированности которых зависит успешность учебной деятельности и школьного обучения.

Несмотря на то, что у детей с задержкой

психического развития эмоционально-волевая сфера развивается по тем же законам, что и у детей с сохранным здоровьем, все же имеются существенные отличия. У них, как правило, отсутствует внутренняя позиция школьника, им сложно принимать условия поведения на уроках, удерживать и выполнять учебную задачу. Кроме того, младшие школьники с задержкой психического развития обладают повышенной возбудимостью, могут быть вспыльчивыми, агрессивными или, напротив, плаксивыми и замкнутыми. Как правило, они не принимают участие в общих играх, предпочитают играть рядом или самостоятельно. Дети с ЗПР не умеют различать эмоции других людей, а также плохо осознают собственные эмоции и чувства, за исключением наиболее сильных и ярко выраженных [2].

Именно поэтому важно уделять особое внимание развитию у данной категории детей эмоционально-волевой сферы. Данная деятельность должна осуществляться целенаправленно и постепенно. С этой целью могут быть использованы различные методы, приемы и средства, выбор которых осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями детей, их возрастом и интересами. Наиболее часто рекомендуются игровые и арт-терапевтические методы.

К игровым методам можно отнести специальные игры на повышение у ребенка самооценки, коллективные игры по развитию волевых качеств личности. С целью формирования навыка различать эмоции людей могут быть применены специальные настольно-печатные игры, в которых ребенку предлагается рассмотреть картинки с лицами людей, изображающими различные эмоции. Младшему школьнику можно предложить распознать эмоции, повторить их. Кроме того, в настольно-печатных играх могут быть использованы серии сюжетных картинок, по которым необходимо восстановить цепочку событий, способствующих возникновению того или иного эмоционального состояния.

Арт-терапевтические методы в последние годы все более и более востребованы в коррекционно-развивающей деятельности психологов и педагогов, работающих с людьми с особыми возможностями здоровья. Не исключение и развитие эмоционально-волевой

сферы. В работе с младшими школьниками с ЗПР могут быть применены самые разнообразные арт-терапевтические средства. Например, сказкотерапия позволяет ребенку в ненавязчивой форме от лица сказочного или выдуманного героя поделиться своими чувствами, эмоциональными состояниями, переживаниями [1].

Музыкотерапия является незаменимым средством по формированию навыка демонстрировать различные эмоции. Слушая медленную минорную музыку, младший школьник учится изображать грусть или печаль. Напротив, быстрая и динамичная музыка будет способствовать проявлению у младшего школьника радостных и веселых эмоций.

Среди арт-терапевтических методов, способствующих развитию у младших школьников с задержкой психического развития эмоционально-волевой сферы, можно также выделить песочную терапию, терапию изобразительным и театральным искусством, танцевальную терапию.

Коррекционно-развивающая деятельность обязательно должна осуществляться в процессе индивидуальном формате – во время уроков, во внеурочной деятельности, на специальных занятиях. Однако для того, чтобы младший школьник с ЗПР учился различать эмоции других людей, мог развивать свои волевые качества, его необходимо включать и в групповые занятия. Данный процесс целесообразно осуществлять с постепенным усложнением, включая ребенка в коллективные игры и занятия мягко и ненавязчиво. В таком случае процесс развития навыка различать эмоции других и проявлять собственные эмоции и волевые качества будет протекать наиболее безболезненно и результативно.

Педагогу необходимо быть внимательным к проявлению ребенком с ЗПР чувств и эмоций в процессе коррекционно-развивающей деятельности, своевременно реагировать на потребности младшего школьника, при необходимости помогая ему различать и проявлять эмоции как свои, так и других людей.

Таким образом, развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников с ЗПР требует особого внимания педагогов и психологов. Выстраивая коррекционно-развивающую деятельность, важно учитывать индиви-

дуальные особенности каждого ребенка, при- потенциалом в данном контексте обладают
менять различные методы и приемы. Большим игровые и арт-терапевтические методы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинова Ю.Л. Развитие и коррекция эмоциональной сферы средствами мультимодальных арт-технологий // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 1. – С. 144-148.
2. Буянина А.А., Мусатова Т.В. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у младших школьников с задержкой психического развития // Современная наука: новые подходы и актуальные исследования: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – Прага: Мир науки, 2020. – С. 267-274.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2018. – 583 с.
4. Слепович Е.С., Поляков А.М., Гаврилко Т.И. Специальная психология – Минск.: Вышэйшая школа, 2020. – 511 с.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL AND VOLITIONAL SPHERE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

BORUNOVA Alyona Yurievna

Student

Scientific supervisor:

GAREVA Tatyana Alexandrovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Russian State Social University

Moscow, Russia

The article examines the specifics of the development of the emotional-volitional sphere in younger schoolchildren with mental retardation. The differences between the development of the emotional and volitional sphere in children with ASD and younger schoolchildren with preserved development are analyzed.

Keywords: junior high school student, mental retardation, POL, art therapy, game methods. development.