

# МОТИВАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ С ТЕХНОЛОГИЯМИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МИРОШНЕЧЕНКО Анна Александровна

студент бакалавриата

ХАИРОВА Селиме Иззетовна

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова

г. Симферополь, Россия

*В статье рассматривается мотивационная структура взаимодействия подростков с технологиями искусственного интеллекта. Анализируются ключевые возрастные особенности, влияющие на формирование данного типа мотивации. Делается вывод о необходимости педагогического сопровождения взаимодействия с ИИ для предотвращения когнитивного иждивенчества и кризиса аутентичности.*

**Ключевые слова:** подростковый возраст, учебная мотивация, искусственный интеллект, цифровая социализация, когнитивное развитие, педагогическая психология.

Современный подросток существует в принципиально новой социальной ситуации развития, ключевым фактором которой выступает тотальная цифровизация. Технологии искусственного интеллекта (ИИ) стали не просто очередным цифровым инструментом, а полноценным агентом социализации, влияющим на когнитивные процессы, коммуникацию и самосознание.

Проникновение генеративных нейросетей и адаптивных алгоритмов в повседневную жизнь ставит перед психолого-педагогической наукой задачу осмысления того, как именно и почему подростки взаимодействуют с ИИ.

Цель данной статьи – проанализировать мотивационную структуру этого взаимодействия и выявить ее ключевые компоненты в контексте учебной деятельности.

Подростковый возраст, согласно классическим трудам Л.С. Выготского [3], Д.Б. Элькнина [5] и Л.И. Божович [2], характеризуется кризисом идентичности, становлением «чувства взрослости» и сменой ведущей деятельности на интимно-личностное общение. Учебная деятельность в этот период приобретает личностный смысл лишь тогда, когда становится средством самообразования и построе-

ния будущего.

Исследования А.К. Марковой показывают, что мотивация подростков представляет собой сложную иерархию, где познавательные мотивы тесно переплетаются с социальными (позиционными, мотивами сотрудничества).

ИИ отличается автономностью, адаптивностью и способностью к симуляции общения, выступая как «интеллектуальный партнёр». Он предлагает обходные пути удовлетворения базовых потребностей: в компетентности (мгновенный результат), автономии (персонализированное обучение) и признании (контент для соцсетей). Это формирует гибридную мотивацию – с потенциалом развития и значительными рисками [1].

Анализ теоретических источников и эмпирических данных позволяет выделить четыре основные группы мотивов взаимодействия подростков с ИИ.

1. Познавательно-инструментальные мотивы. Доминирующим здесь выступает прагматический мотив повышения эффективности учебной деятельности. Использование языковых моделей (ChatGPT, YandexGPT) для выполнения домашних заданий, написания текстов и решения задач продиктовано стремле-

нием минимизировать усилия и соответствовать требованиям школы. Однако систематическое делегирование когнитивных функций алгоритму несет риск «когнитивного иждивенчества», когда исчезает необходимость в преодолении препятствий – основе развития.

2. Социально-коммуникативные мотивы. Ведущая потребность подросткового возраста в общении находит новую форму реализации в диалоге с чат-ботами. Для подростков с высокой социальной тревожностью (исследования Е.С. Ермиенко [4]) такой «цифровой собеседник» становится безопасной средой для отработки коммуникативных сценариев.

3. Мотивы автономии и агентности. Стремление к самостоятельности и контролю над собственной жизнью (Л.И. Божович [2]) реализуется через использование ИИ для выстраивания персонализированной образовательной экосистемы. Подросток получает возможность управлять темпом и содержанием обучения, выходя за рамки школьной программы. ИИ выступает как «усилитель» способностей, позволяя реализовывать сложные проекты. Однако легкий успех создает иллюзию компетентности, формируя хрупкую самооценку, зависимую от технологического «протеза».

4. Ценностно-рефлексивные мотивы. Наиболее сложный пласт мотивации связан с экзи-

стенциальными и этическими дилеммами. ИИ, имитирующий творчество, ставит подростка перед вопросами о границах человеческого и уникальности личности. Дилемма «эффективность vs честность» (списывание с помощью ИИ) требует самостоятельного морального выбора в условиях отсутствия четких правил. Формирующийся интерес к правовым аспектам (авторское право, приватность) стимулирует развитие цифрового гражданства, но при отсутствии педагогической поддержки может оборачиваться цинизмом или тревогой.

Таким образом, мотивационная структура взаимодействия подростков с ИИ представляет собой динамичную систему, где возрастные потребности находят технологически опосредованную реализацию. ИИ выступает одновременно и как мощный инструмент развития (учебная эффективность, персонализация, творчество), и как источник серьезных рисков (когнитивная пассивность, иллюзорная компетентность, социальное избегание, кризис аутентичности). Ключевым условием гармонизации этой структуры является не запрет технологий, а целенаправленное педагогическое сопровождение, направленное на развитие у подростков критического мышления, метакогнитивных навыков и этической рефлексии по отношению к взаимодействию с искусственным интеллектом.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Азимов Ф.Ф.* Влияние современных информационных технологий на психику подростков // *Universum: психология и образование.* – 2025. – № 12(138). – С. 55-60.
2. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб. [и др.]: Питер, 2008. – 398 с.
3. *Выготский Л.С.* Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребёнка. – Санкт-Петербург: Питер (серия «Мастера психологии»), 2021. – 224 с.
4. *Ермиенко Е.С.* Особенности стрессоустойчивости в подростковом возрасте // *Вестник магистратуры.* – 2022. – № 1-2(124). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-stressoustoychivosti-v-podrostkovom-vozraste-1> (дата обращения: 02.02.2026).
5. *Эльконин Д.Б.* Психология обучения младшего школьника. – М.: Знание, 1974. – 63 с.

# THE MOTIVATIONAL STRUCTURE OF MODERN ADOLESCENTS' INTERACTION WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

**MIROSHNECHENKO Anna Alexandrovna**

Undergraduate Student

**KHAIROVA Selime Izzetovna**

Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor of the Department of Psychology

Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov

Simferopol, Russia

---

*The article examines the motivational structure of adolescents' interaction with artificial intelligence technologies. Key age-related characteristics influencing the formation of this type of motivation are analyzed. The conclusion is drawn about the necessity of pedagogical support for interaction with AI to prevent cognitive dependency and an authenticity crisis.*

**Keywords:** adolescence, educational motivation, artificial intelligence, digital socialization, cognitive development, pedagogical psychology.

---