

ПУТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

РУБАННИКОВА Ирина Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент

ГАОУ ВО «Московский государственный институт физической культуры,
спорта и туризма им. Ю.А. Сенкевича»
г. Москва, Россия

В статье рассматриваются возможные пути для успешного обучения студентов. Предлагается анализ показателей эффективности занятий. Структурируются компоненты активности студентов. Обобщаются средства и методы, способствующие росту интереса студентов к процессу обучения.

Ключевые слова: мышление, анализ, синтез, эффективность, самостоятельная работа, профессиональная подготовка, личностные качества, активность обучающихся.

Повышение эффективности обучения иностранным языкам представляет собой одну из главных задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в вузе.

Источником повышения эффективности занятия являются: интерес к учению, самостоятельная работа на занятии, умелое использование средств обучения, сотрудничество студентов, преподавателя и студентов на занятии, контроль знаний, умений, навыков.

С первых шагов учёбы в институте студенты учатся выражать свои мысли в письменной и устной форме. Они анализируют и рецензируют свои ответы, вступают в дискуссию с преподавателем. В том случае, если у обучающегося нет своего взгляда на вещи, не развита самостоятельность суждений, отсутствует творческий подход к изучаемому материалу, у него вряд ли разовьётся интерес к какой-либо области знаний.

Для развития *самостоятельности* мышления можно ввести занимательные задания для развития мышления. Выполняя эти задания, студенты овладевают приёмами анализа и синтеза, сравнения и обобщения, связей и отношений между предметами, явлениями и событиями окружающего мира.

На эффективность занятий влияет *отрицательное отношение* студентов к учению, бедность и узость мотивов, слабая заинтересованность в успехах, неумение преодолевать трудности, нежелание учиться. Наивысший уровень характеризуется устойчивостью мотивов,

умение ставить перспективные цели, предвидеть последствия своей учебной деятельности и поведения, преодолевать препятствия на пути достижения цели. В учебной деятельности наблюдается поиск нестандартных способов решения учебных задач, гибкость и мобильность способов действия, переход к творческой деятельности, увеличение доли самообразования [1].

Одним из важных показателей эффективности занятий является умение *активизировать* обучаемых, развивая их способности, самостоятельность, пытливость. Отношение студентов к учению педагоги характеризуют активностью. Активность определяет степень «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- 1) готовность выполнять учебные задания;
- 2) стремление к самостоятельной деятельности;
- 3) сознательность выполнения заданий;
- 4) систематичность обучения;
- 5) стремление повысить свой личный уровень.

В своей работе преподаватель для достижения эффективности занятий должен использовать некоторые правила, такие как:

- 1) учитывать желания студентов;
- 2) использовать идентификацию;
- 3) учитывать интересы и склонности; использовать намерения обучаемых;

- 4) поощрять желания добиться признания;
- 5) признавать достоинства;
- 6) одобрять успехи.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых студенты должны:

- 1) отстаивать своё мнение;
- 2) принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- 3) ставить вопросы своим сокурсникам и преподавателям;
- 4) рецензировать ответы других студентов;
- 5) заниматься обучением отстающих;
- 6) находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы).

Одним из основных мотивов человеческой деятельности является *интерес*. Эффективность занятий зависит от интереса студентов к предмету и изучаемой теме. Первой общей закономерностью является зависимость интересов от уровня и качества их знаний, сформированности способов умственной деятельности. Другой, не менее общей и важной закономерностью является зависимость интересов студентов от их отношения к преподавателю.

Источником повышения эффективности занятий является также умение преподавателя организовать учебный процесс, при котором даже в самых неблагоприятных условиях, можно добиваться нужного уровня развития знаний обучающихся.

Среди многообразия путей и средств, выбранных практикой для формирования устойчивых познавательных интересов, можно выделить:

- 1) увлечённое преподавание;
- 2) новизну учебного материала;
- 3) историзм;
- 4) показ практического применения знаний в связи с жизненными планами студентов;
- 5) использование новых и нетрадиционных форм обучения;
- 6) чередование форм и методов обучения;
- 7) проблемное обучение;
- 8) обучение с компьютерной поддержкой;
- 9) применение мультимедиа;
- 10) взаимообучение (в парах, микрогруппах);
- 11) тестирование знаний, умений;

- 12) показ достижений обучающихся;
- 13) создание ситуаций успеха;
- 14) педагогический такт и мастерство педагога;

- 15) отношение педагога к своему предмету.

Для повышения эффективности занятия очень важна забота о студентах, понимание значения умелой организации их учебного труда. Сотрудничества со студентом возможно только при большом уважении друг к другу, когда идет свободный обмен мнениями по интересующим вопросам. Это возможно только при демократическом стиле общения [4].

Важно сотрудничество обучающихся между собой на занятии. Совместные действия студентов налаживаются не сразу, необходимо специально их формировать, время от времени пересаживать обучающихся, чтобы у них накапливался опыт общения, умение вести себя в коллективе.

Эффективность учебной деятельности в значительной мере зависит от рационального управления процессом обучения, который осуществляется не только на аудиторных занятиях, где он управляется преподавателем, но и внеаудиторно, когда студент работает самостоятельно. Управление этой работой осуществляется преподавателем опосредованно. Его задача – сформировать у студентов рациональные приёмы работы, воспитать в них культуру умственного труда.

Самостоятельная работа является, как известно, важнейшей формой обучения в высшей школе, обязательным компонентом учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, а эффективность в значительной степени определяет качество профессиональной подготовки в вузе. Эта форма работы относится к одной из ведущих в процессе овладения как специальностью.

В курсе «Иностранный язык» самостоятельная работа студентов преследует две основные цели: практическое овладение изучаемым языком и получение теоретических знаний филологического профиля.

Многие студенты не умеют работать самостоятельно, что ведёт к перегрузке и отставанию по предмету. Известно, что непонимание по сложности или объёму задания либо не выполняется совсем, либо выполня-

ется небрежно. В свою очередь, слишком лёгкое задание не вызывает энтузиазма, а индивидуальные задания творческого характера, вытекающие из интересов и отвечающие возможностям студентов, выполняются качественно и увлечённо [5].

Необходимо ликвидировать все явления стихийности и неорганизованности в самостоятельной работе обучающихся, всесторонне исследовать пути ее оптимизации, чётко определить роль и функции преподавателя при ее организации.

Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо выполнить ряд психологических требований:

- 1) сформировать мотивацию к выполнению задания;
- 2) сформулировать цель и критерии ее достижения;
- 3) обеспечить соответствие задания уровню развития обучающегося.

Для обеспечения эффективности деятельности студентов необходимо следовать следующим принципам:

- 1) в аудитории выполнять только ту работу, которая требует непосредственного руководства преподавателя;
- 2) дома осуществляется те виды учебных действий, реализация которых предполагает применение ТСО;
- 3) все остальные учебные действия, которые могут быть проверены обучающимися по ключу, выносить на самостоятельную работу дома.

Самоконтроль помогает сэкономить время на занятиях и вполне эффективен, так как в должной мере мотивированный студент заинтересован в добросовестной переработке каждого задания.

Использование в учебном процессе новейших информационных технологий также оптимизирует самостоятельную работу студентов и процесс обучения ИЯ вообще. Компьютерное обучение ИЯ имеет следующие группы преимуществ [3]:

- психологические (повышение мотивации, гарантия конфиденциальности);
- методические (большая степень интерактивности обучения, индивидуализация обучения, повышение профессионального

уровня преподавателя);

- технические (помощь в осуществлении переводов, проверка знания грамматики и орфографии, использование мультимедиа для отработки фонетических навыков и навыков устной речи, интернета, обеспечивающего контакт с абонентами во всем мире и доступ к удалённым источникам информации).

Находить пути эффективности занятий поможет профессионально-педагогическое самосовершенствование преподавателя.

Задача преподавателя – воздействовать на огромные психофизические возможности студента, что дает возможность максимально раскрыть творческие способности, индивидуальные возможности каждого.

Для этого преподавателю необходимо знать закономерности становления и функционирования коллектива, уметь влиять на эмоциональный настрой студентов, владеть механизмом педагогического общения. К основным умениям, которые ему для этого необходимы, можно отнести дидактические, экспрессивные, перцептивные, организаторские, суггестивные, научно – познавательные, прогностические, оценочные, а также умение распределить в учебном процессе внимание и утвердить личностные качества преподавателя (коммуникативные и когнитивные умения) [2].

В ходе педагогического общения преподаватель использует такие социально – психологические факторы воздействия, как авторитет, идентификация – эмпатия, суггестия и др. Следовательно, проблема контроля и оценки качества обучения, определения степени сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, уровня владения видами речевой деятельности – одна из центральных проблем в методике обучения иностранным языкам. *Контроль* является важнейшим фактором в процессе обучения иностранным языкам. Он должен сопутствовать обучению на протяжении всего базового курса.

Различают текущий, промежуточный, итоговый контроль за каждый год обучения и итоговый контроль за весь базовый курс. Функции контроля весьма многогранны. Контроль позволяет не только установить

уровень успешности обучения, но и выявить недостатки в знаниях, умениях, навыках обучаемых и тем самым определить необходимые изменения, которые следует внести в методику работы.

Контроль оказывает воспитательное воз-

действие, стимулируя деятельность обучающихся, воздействуя на сознание, поведение и опыт, тем самым, изменяя отношение студентов к учебному предмету, системе овладения им, создавая мотивационный фон обучения и воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксёнова С.А. Методы эффективного обучения взрослых: учебно-методическое пособие. – Берлин: ИПК Госслужащих, 2005. – 160 с.
2. Активные методы обучения педагогического общению и его оптимизации / под ред. А.А. Бодылева, Г.А. Ковалева. – М.: НИИ ОПП, 2005. – 228 с.
3. Аттестация руководителей и работников учреждений начального профессионального образования / под. общ. ред. Л.Я. Олиференко. – М.: АРКТИ. 2005. – 192 с.
4. Беляева В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Академия, 2005. – 182 с.
5. Рой Фрай Как стать организованным? Личная эффективность для студентов. – М.: Эксмо, 2017. – 182 с.

POSSIBILITY AND WAYS OF EFFICIENT OF GROWTH IN TEACHING STUDENTS PROCESS

RUBANNIKOVA Irina Anatolyevna

Candidate of Philology, Associate Professor

Yu.A. Senkevich's Moscow State Institute of Physical Culture, Sports and Tourism
Moscow, Russia

The article is devoted to the ways of successful teaching of students. Much attention is given to data analysis of effective learning. It gives the structure of students' activity and its components. The article generalizes means and methods contributing to growth of students' interest in education.

Key words: students' activity, intellction, analysis, synthesis, effective learning, cooperation, professional training.
