

## МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР, ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**КАЗАНЦЕВА Надежда Геннадьевна**

студентка 2 курса

*Научный руководитель:*

**ВАСИЛЬЕВА Виктория Сергеевна**

кандидат педагогических наук, доцент

декан факультета инклюзивного и коррекционного образования

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Россия, г. Челябинск

*В статье раскрываются проблемы формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи, приведены примеры возможной мотивации дошкольников, способствующие их речевой активности. Раскрыта взаимосвязь проектной деятельности и формирования связной речи на основе мотивации ребенка.*

**Ключевые слова:** мотив, связная речь, речевая деятельность, проектная деятельность.

**Н**а современном этапе развития образования, все большее внимание уделяется вниманию воспитанию развитию и обучению детей дошкольного возраста. Это обусловлено признанием дошкольного возраста ценностью в системе психофизического развития ребенка.

Особое внимание уделяется категории детей с нарушениями речи. В исследованиях В.С. Васильевой, А.Н. Гвоздева, А.А. Леонтьева неоднократно подчеркивается роль речевой деятельности и рассматривается влияние различных по тяжести и степени выраженности нарушений речи на трудности в обучении и воспитании ребенка [4; 5; 10].

Рассматривая нарушения речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) необходимо отметить, что состояние связной речи у них значительно отличается от речи детей с нормативным речевым развитием. А.Н. Гвоздев к основным недостаткам относит следующие: трудности в конструировании высказывания; нарушение его логичности, последовательности и целостности, нежелание детей с ОНР вступать в диалог со взрослыми или сверстниками, узость активного словаря, несогласование частей речи. По мнению ученого связная речь – это не только строго определенная последовательность связанных друг с другом мыслительных процессов, которые преобразовываются в соответствующие слова и правильно составленные фразы. Связная речь является совокупностью всех достижений

ребенка к определенному возрасту в овладении родным языком, его грамматики, лексики и фонетики, а также словарного запаса. По тому, как ребенок может связно выразить свою мысль, можно судить об уровне его речевого развития [8].

Для стимулирования речевой активности детей дошкольного возраста необходима мотивация, ведь речь возникает из потребности высказаться, а высказывания порождаются отдельными побуждениями – мотивами.

И.А.Зимняя, А.А. Леонтьев, выделяют несколько условий, без которых затруднена речевая деятельность. Среди таких условий – потребность в высказываниях, ведь без необходимости высказать свои стремления, чувства и мысли человек не смог бы заговорить. Следовательно, необходимо обеспечивать возникновение данной нужды, стремление вступить в речевое общение. Это возможно при помощи создания интереса, т. е. мотивации [1; 4].

В повседневном речевом взаимодействии и в деятельности детей мотивы являются элементарными потребностями ребенка в позитивных эмоциях, в признании и поддержке. Во время занятий по речевому развитию часто исчезает эта естественность общения, уменьшается желание выражать мысли, т. к. педагог просит ребенка дать ответ на вопрос, пересказать что-то или повторить. Не всегда учитывается, есть ли желание у ребенка это делать.

Необходимо же создание такой ситуации,

которая будет побуждать ребенка говорить на тему, которая являлась бы для него важной, волнующей, так как существует общепсихологический принцип обучения связной речи, основанный на психологических особенностях сознательной деятельности человека, согласно которому «усваивается в первую очередь то, что вызывает у ребёнка определённое отношение» [8]. «В методике развития речи должны быть предусмотрены такие ситуации, которые определяли бы мотивацию речи, ставили ребёнка перед необходимостью речевых высказываний, побуждали бы интерес и желание поделиться чем-то» [10]. Таким образом, по мнению М.Р. Львова, создание мотивации является основным условием усвоения связной речи.

Чем ярче и полнее восприятие, тем больше чувств вызывает оно, тем сильнее желание поделиться своими впечатлениями». Таким образом, устанавливается прямая зависимость между эмоциональностью восприятия и мотивом речевой деятельности [10].

Мотивационно-побудительная фаза речевой деятельности, ее мотив входят во внутреннюю структуру деятельности, определяя и направляя ее. Не случайно Л.С. Выготский определял мотив, с одной стороны, как «источник», «движущую силу» речи человека, а с другой – как своеобразный «механизм запуска» речи. «Всякому разговору, всякому речевому общению обязательно предшествует мотив речи» [5].

Мотив – это повод к какому-либо поступку, к активности. Присутствие речевой мотивации у детей означает, что существует внутреннее побуждение к выражению собственных мыслей, переживаний. Поэтому перед педагогом стоит задача не просто дать ребенку знания, а сформировать интерес, научить действовать самостоятельно: находить себе интересное занятие, уметь определять задачи, цели деятельности и уметь находить решение проблемных ситуаций. И здесь первостепенное значение имеет сформированность познавательной мотивации. В дошкольном возрасте у детей появляются новые мотивы: достижения успеха, соревнования, соперничества, избегания неудачи. Равнодушие младших дошкольников к удачам и неудачам сменяется у средних дошкольников переживанием успеха и неуспеха (успех вызывает у них усиление мотива, а не-

успех – уменьшение его). У старших дошкольников стимулировать может и неуспех.

Метод проектной деятельности можно использовать в работе со старшими дошкольниками. Проектная деятельность является инструментом, который помогает замотивировать старшего дошкольника, что дает отличную возможность для развития связной речи. Так как этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей [6, с. 41].

Проектная деятельность позволяет создать для ребенка ситуацию развёртывания активности, чтобы желательные мотивы складывались и развивались с учётом индивидуальности и его внутренних стремлений. Ребенка ставят в условия, строящиеся не на традиционном, а на инновационном методе обучения, где обучающийся старается связать свой прежний опыт, новые знания с чем-то знакомым и понятным из реальной жизни. Так, обучающимся предоставляется возможность почувствовать себя частью важной работы, частью в целом механизма, где каждый ответственен за проект, его результаты, что сильно мотивирует учащихся [2; 3].

Используя метод проектной деятельности как один из способов повышения мотивации при организации учебного процесса. Во время работы над проектом анализ полученных результатов, его оценка помогают обучающимся самореализовываться, грамотно выстраивать свои мыслительные и жизненные стратегии, что дает сильный стимул совершенствоваться. Искреннего желания учиться можно добиться только в случае, если поставленные задачи приобрели для него настоящую значимость

Основываясь на закономерностях формирования связной речи на основе мотивации, можно вывести закономерность формирования связной речи, мотивации и проектной деятельности: связная речь ребенка напрямую за-

висит от степени мотивации, мотивация же будет тем выше, чем результативней проектная деятельность влияет на самоутверждение учащихся. Таким образом, организация проектной деятельности является фактором формирования связной речи ребенка.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Арушанова А.Г.* Речь и речевое общение детей. Учебное пособие.– М.: Мозаика – Синтез, 2002. – 273 с.
2. *Васильева В.С., Гущина Е.Г.* Исследование особенностей состояния речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. сб. ст. по материалам XXXVI междунар. науч.-практ. конф. – № 6(36). – М.: Изд. «Интернаука», 2020. – 164 с.
3. *Васильева В.С.* Работа в группах комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие // В.С. Васильева, Л.М. Исрафилова, И.Ю. Федорова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. – 95 с.
4. *Гиззатуллина Р.И., Левшина Н.И.* Рассказывание и чтение художественной литературы как средство литературного образования дошкольников // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3. – С. 416-417.
5. *Глухов В.П.* Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351,[1] с.
6. *Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зубкова М.Б.* Проектная деятельность в дошкольном учреждении. Учебное пособие – М., 2011. – 204 с.
7. *Жулина Е.В.* Развитие речи в условиях онто и дизонтогенеза. Учебное пособие. – Н. Новгород, Мининский университет. – Том. Часть 1, 2019. – 96 с.
8. *Леонтьев А.А.* Основы теории речевой деятельности. Учебное пособие. – М., 1974. – С. 234.
9. *Львов М.Р.* Методика развития речи младших школьников. Пособие для учителя – 2 изд-ие. Учебное пособие. – М., 1985. – 176 с.
10. *Токарева И.Н.* Формирование мотивации обучающихся к речевой деятельности на уроках // Молодой ученый. – 2017. – № 15.2(149.2). – С. 190-192.