

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

БЕЗНОСОВА Наталья Владимировна

учитель начальных классов

МАЛКОВА Анна Викторовна

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

В данной статье рассматривается проблемная ситуация как средство активизации мыслительной деятельности.

Ключевые слова: проблемная ситуация, мыслительная деятельность.

Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому формирование культуры мыслительной деятельности учащихся остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Дети XXI в. не могут просто получать знания. Им нужно научиться добывать информацию и применить её в повседневной жизни; они хотят легко ориентироваться в постоянно меняющихся условиях. Они должны научиться учиться.

Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления ученика. Суть активности, достигаемой при проблемном обучении, заключается в том, что ученик анализирует фактический материал и оперирует им для самостоятельного получения новой информации. Другими словами это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний. Нового применения прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, оно ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию. Это и есть поисковый метод учения как антипод методу восприятия готовых выводов учителя (хотя последний метод тоже вызывает определённую активность ученика) [1].

Цель активизации учащихся посредством проблемного обучения заключается в том, чтобы поднять уровень мыслительной деятельности ученика и обучать его отдельным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий, которая характерна для решения нестереотипных задач, требующего применения мыслительной деятельности.

Существуют различные подходы к организации проблемного обучения. Активизация учащихся может быть использовано на различных уроках. Самым благоприятным, на наш взгляд, уроком для создания учебной проблемы является математика, так как по сравнению с другими предметами она предусматривает множество выходов из сложной ситуации, множество вариантов решения [3].

Проблемность при обучении математике возникает совершенно естественно, не требуя никаких специальных упражнений, искусственно подбираемых ситуаций. В сущности, не только каждая текстовая задача, но и добрая половина других упражнений, представленных в учебниках математики и дидактических материалах, и есть своего рода проблемы, над решением которых ученик должен задуматься, если не превращать их выполнение в чисто тренировочную работу, связанную с решением по готовому, данному учителем образцу.

Учитель нередко наносит ущерб делу, разучивая с детьми способы решения задач определенных видов, предлагая подряд большое число однотипных упражнений, каждое из которых, будучи предъявлено среди упражнений

других видов без дополнительных объяснений могло бы послужить для отталкивания собственной мысли учащихся.

Упражнения в решении составных текстовых задач, в сравнении выражений, требующие использования известных детям закономерностей и связей в новых условиях, упражнения геометрического содержания, которые часто требуют переосмысления приобретенных ранее знаний, и другие должны быть использованы для постановки перед детьми проблемных задач. Только в этом случае обучение математике будет оказывать действенную помощь в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения, способствуя развитию познавательных обучения, способствуя развитию познавательных способностей учащихся, таких черт личности, как настойчивость в достижении поставленной цели, инициативность, умение преодолевать трудности [2].

На основании теоретических исследований мы пришли к выводу, что проблемное обучение способствует активизации мыслительной деятельности учащихся младших классов на уроках математики. И постановка вопроса об использовании проблемных ситуаций не является новой для учителя, а требует лишь правильного использования всех тех ресурсов, которые скрыты в начальном курсе математики.

В последнее время учителя начальных классов довольно часто при изучении математики используют на уроках проблемные ситуации и задания проблемного характера. Однако чаще всего после создания ситуации учитель сам сообщает новые знания. Такой способ подачи нового материала не обеспечивает активность мыслительной деятельности большинства, а тем более всех учащихся. Это происходит потому, что, как правило, поставленную проблему решают и раскрывают классу сильные учащиеся, в то время как средние и слабые только приступают к решению. Значит, в таких условиях самостоятельно усваивают знания в основном сильные учащиеся, остальные получают их в готовом виде от своих товарищей. Таким образом, несмотря на то, что организация проблемного обучения дает повышение эффективности обучения, она не активизирует мыслительную деятельность большинства

учащихся начальных классов [2].

Для активизации мыслительной деятельности учащихся в проблемном обучении необходима оптимальная последовательность ситуаций, их определенная система. Поэтому при его организации были сформированы задачи на четырех уровнях проблемности: самый высокий, высокий, средний, низкий. Они отличаются степенью обобщенности задачи, предложенной учащимся для решения, и степенью помощи, подсказки со стороны учителя. Так, проблемная задача, сформулированная на самом высоком уровне, не содержит подсказки; на высоком уровне содержит одну подсказку; на среднем уровне две подсказки, а на низком уровне содержит ряд последовательно предполагаемых заданий и вопросов, которые постепенно подводят учащихся к выводу [4].

Проблемное обучение вооружает школьников методами познания окружающей действительности, развивает умения и навыки целесообразного наблюдения, воспитывает способность к обобщениям и выводу основных закономерностей с обоснованием их, прививает вкус к доступной исследовательской работе. Но проблемное обучение имеет и недостатки. Не всегда легко сформулировать учебную проблему, не весь учебный материал можно построить в виде проблем; проблемное обучение не способствует отработке навыков, неэкономично – требует больших затрат времени [3].

В обучении всегда будут нужны и тренировочные задачи, и задания, требующие воспроизведения знаний, способствующие запоминанию необходимого, и т. п. Лишь сравнительно небольшая часть новых заданий должна приобретаться способом самостоятельных открытий, поэтому оптимальной структурой учебного материала будет являться сочетание традиционного изложения с включением элементов проблемного обучения.

При рассмотрении сущности и особенностей проблемного обучения мы увидели, что организация такой технологии действительно способствует развитию умственных сил учащихся (противоречия заставляют задуматься, искать выход из проблемной ситуации, ситуации затруднения), самостоятельности (самостоятельное применение знаний, способов

действий, поиск нестандартного решения). Оно вносит свой вклад в формирование готовности к творческой деятельности, способствует развитию познавательной активности, осознанности знаний, предупреждает появление формализма, бездумности. Проблемное обучение обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, способствует тому, чтобы сделать учебную деятельность для учащихся более привлекательной; основанное на преодолении трудностей, оно ориентирует учащихся на комплексное использование знаний.

Если учитель хорошо усвоит содержание и сущность теории организации проблемного обучения, овладеет формами, методами и техническими средствами обучения и будет систематически творчески применять усвоенное на практике, то успех придет сам. Хорошая дидактическая подготовка учителя сегодня особенно важна, потому что без знаний общей теории нельзя творить, а сам процесс преподавания – это искусство, искусство увлечь детей своим предметом, удивить красотой мысли, знания, побудить к самостоятельным мыслительным действиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Брушлинский А.В.* Психология мышления и проблемного обучения. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
2. *Горина В.П.* Какие задания можно называть проблемными при обучении математики // Начальная школа. – 2002. – № 5 – С. 109.
3. *Ильницкая И.А.* Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М.: Знание, 1985. – 80 с.
4. *Коротаева Е.В.* Обучающие технологии в познавательной деятельности. – М., 2003. – 174 с.

PROBLEM LEARNING AS A MEANS OF ACTIVATING THE THINKING ACTIVITIES OF YOUNGER SCHOOLS IN THE LESSONS OF MATH

BEZNOSOVA Natalia Vladimirovna

primary school teacher

MALKOVA Anna Viktorovna

primary school teacher

V.P. Chkalov's Gymnasium № 17

Novokuznetsk, Russia

This article examines a problematic situation as a means of enhancing mental activity.

Key words: problem situation, mental activity.