

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 209 г. УФА

ЛУКМАНОВА Эльвира Маратовна

заведующий

МБДОУ Детский сад

№ 209 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

г. Уфа, Россия

Инклюзивное (включенное) образование предполагает обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями. В статье рассказывается об опыте внедрения инклюзивного образования в образовательный процесс МБДОУ Детский сад № 209 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Ключевые слова: ТНР (тяжелые нарушения речи), ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт).

В современном обществе создание доступности образовательного пространства – приоритетная задача не только государственного, но и международного значения. Функциональная задача нашего МБДОУ Детского сада № 209 – обеспечить «безбарьерную среду». Согласно образовательной политике Российской Федерации, «особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов». В законе «Об образовании в РФ» вводится следующее определение: «Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». В последнее время обозначилась тенденция к увеличению количества детей, имеющих сложности биологического и социального характера. «Особые» дети более беззащитны в окружающем мире, чем их нормально развивающиеся сверстники. Поэтому они нуждаются в помощи педагога – друга, который бы принимал искреннее участие в их судьбе. Наш детский сад вместе со здоровыми детьми посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В программе развития МБДОУ Детского сада № 209 был разработан целевой проект «От образования для всех – к качественному образованию для каждого» – реализация требований ФГОС ДО и государственной программы «Доступная среда».

Актуальность разработки проекта была обусловлена модернизацией системы образования в Российской Федерации. Проект МБДОУ Детский сад № 209 был составлен на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза перспективы развития учреждения в работе с детьми с ТНР: создание условий в МБДОУ Детский сад № 209 для организации процесса инклюзивного образования в рамках реализации госпрограммы «Доступная среда» в соответствии с ФГОС ДО.

Цель проекта предусматривала: создание условий в МБДОУ Детский сад № 209 для реализации инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); обновление содержания образования и педагогических технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования, государственной программой «Доступная среда», обеспечивающий равный доступ инвалидов, детей с ТНР к образовательным услугам.

Задачи проекта:

1. Разработка нормативно – правовой базы МБДОУ Детский сад № 209 в соответствии с ФГОС ДО.

2. Повышение профессиональной грамотности педагогов МБДОУ в работе с детьми – инвалидами, детьми с ТНР.

3. Создание условий для оказания качественных образовательных услуг детям с ТНР, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

4. Разработка Адаптированной образова-

тельной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 209 детей с ТНР.

5. Совершенствование материально – технической базы МБДОУ обеспечивающей эффективное внедрение инклюзивного образования.

5. Оснащение РППС, которая позволит дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с ТНР с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, возможностей.

Активное сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников с ТНР, использование ИКТ в работе с родителями (законными представителями) вопросах развития и коррекции нарушений детей – инвалидов и детей с ТНР.

Реализации проекта проходила с сентября 2015 по декабрь 2017 г. Проект позволил повысить качество и обеспечить условия для получения образовательных услуг детей с ТНР, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ Детского сада № 209. Как только в детском саду появляются дети, предоставившие заключение ПМПк о статусе «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья», это сразу нацеливает образовательную организацию на создание для такого ребёнка специальных образовательных условий. А специальные образовательные условия – это не только пандусы, поручни и какие-то другие архитектурно-планировочные вещи. Это, в первую очередь, повышение квалификации педагогов, обучение педагогов, их подготовка к работе с такими детьми. Это методическая составляющая. Это внесение изменений в образовательную программу, который ФГОС определяет как «коррекционная работа/инк-люзивное образование». Таким образом, у дошкольной организации возникает довольно много серьёзных проблем, которые необходимо решать.

В ходе реализации проекта «Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ Детский сад № 209» городского округа город Уфа РБ проделана следующая работа: нормативно-правовая база учреждения для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО. 95% педагогов МБДОУ Детский сад № 209 прошли курсы

повышения квалификации и переподготовки по работе с детьми с ОВЗ.

Интегрирование ребенка в условия дошкольного учреждения несет не только психотерапевтические задачи для ребенка и его семьи, оно имеет также воспитательное значение и для родителей (законных представителей), имеющих совершенно здоровых детей. С этой целью в МБДОУ Детский сад № 209 функционирует:

- консультативный пункт по вопросам коррекции и развития речи дошкольников, принимающий всех граждан г. Уфы желающих получить консультативную помощь квалифицированных специалистов в области логопедии;

- психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который осуществляет сопровождение семей имеющие детей с ТНР, как в период адаптации ребенка к условиям ДОУ так и последующий период до поступления в школу.

В состав ПМПк МБДОУ Детский сад № 209 входят специалисты, имеющие высшую квалификационную категорию и продолжительный стаж работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Коллектив разработал и реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования (АОП ДО) МБДОУ Детский сад № 209 для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 года жизни – это ещё одно нововведение в системе дошкольного образования. Коррекционно-развивающая работа по АОП ДО поможет детям с ТНР получить качественное образование, соответствующее их возможностям и максимально приближенное к стартовым возможностям здоровых детей. Учителю-логопеду, воспитателю коррекционной группы, музыкальному руководителю, педагогу-психологу и другим педагогам, работающим с детьми с ТНР, приходится исправлять не только дефекты речи, но и нормализовать психическое и физическое состояние ребёнка. В работе с детьми и родителями педагоги активно используют информационно – коммуникативные технологии (ИКТ). Учителем – логопедом разработан проект по теме: «Сайт домашнего задания учителя – логопеда «Говоруша»». Коллективом педагогов был разработан проект «Тренажёр тебе

поможет». В работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения, обусловленное ограничением двигательной активности, снижением силы сокращения мышц, педагоги используют технологию «Логоритмика». Речедвигательная деятельность положительно воздействует на общую, мелкую моторику и речь. «Доступная среда» учреждения прежде всего подразумевает оснащение материально-технической базы. Соответствие развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ требованиям ФГОС ДО, созданию условий качественного образования каждому, является одной из ключевых составляющих в работе с детьми с ТНР. В МБДОУ в ходе реализации проекта пополнилось оборудование: алюминиевый уголок с порогом с двумя противоскользящими вставками, телескопический двухсекционный пандус, информационный тактильный знак (кнопка вызова для инвалидов), табло вызова, комплект «Сенсорный уголок», полноцветные таблички азбукой Брайля, флуоресцентная LED панель с маркерами, двухуровневая скамья, скамья для ребенка-инвалида и сопровождающего лица, логопедический стол, специальный столик для рисования, речевой тренажер Интон-М. Это специальное электроакустическое коррекционно-развивающее оборудование особенно актуально для детей, нуждающихся в слухоречевой реабилитации и коррекции речи. Оно предназначено для ежедневного использования при индивидуальной работе с детьми с нарушениями слуха и речи. Используется для реабилитации детей с нормальным слухом, но имеющих функциональные речевые нарушения (недоразвитие речи, афазия, алалия), нуждающихся в коррекции голосовых нарушений (дисфония, афония, ринолалия), а также при упражнениях в чтении, письме, счёте (дислексия, дисграфия, дискалькулия).

В арсенале детского сада имеются тренажёры: детская механическая «Беговая дорожка», «Бегущий по волнам», велотренажёр с компьютером, «Райдер», «Степпер» с ручкой, «Твистер» с ручкой», гребной тренажёр с двумя рукоятками, подставка под штангу (скамья для жима) – для повышения эффективности физического развития детей-

инвалидов и детей с ОВЗ. Коллективом педагогов был разработан проект «Тренажёр тебе поможет», целью которого является общее укрепление организма дошкольников через использование тренажёров и повышение уровня физического развития. Не все родители (законные представители) имеющие особенных детей могут получить поддержку со стороны родных и знакомых. Поэтому многим из них важно и полезно знакомиться и общаться с другими родителями (законными представителями) имеющих таких детей. В ходе проекта с целью изучения социального запроса, учитывая коррекционную направленность учреждения, была выявлена необходимость использования такой формы работы детского сада с семьей, как «Клуб молодой семьи», где обсуждаются вопросы развития ребенка с ТНР. Родители (законные представители) получают необходимую консультацию специалистов, проводят семинары, мастер – классы, дни открытых дверей, повышая педагогическую грамотность. Только в тандеме с родителями (законными представителями) можно достичь положительных результатов в работе с детьми с ТНР. По настоящему понять проблему и поддержать друг для друга могут родители (законные представители), чьи дети посещают наш детский сад. МБДОУ Детский сад № 209 разработал сайт, где регулярно в доступе имеется вся информация о деятельности учреждения.

Несмотря на все трудности внедрения инклюзивного образования в ДОУ, такой подход к обучению детей с ТНР имеет широчайшие перспективы. Постоянное взаимодействие и ежедневное сотрудничество позволяет и детям с тяжелыми нарушениями речи, и детям с нормальным развитием приобрести новые знания и навыки, стать более толерантными, научиться изыскивать решения в самых разных жизненных ситуациях. Наше учреждение делает все возможное для достижения глобальной цели инклюзивного образования – создание комфортных условий для совместного успешного воспитания и результативного образования детей с разными психофизическими особенностями развития. И реализовав данный проект, МБДОУ Детский сад № 209 уже сделал первый шаг к достижению этой цели.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
3. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога).
4. Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет. – СПб.: ООО Изд-во «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016. – 112 с. – (Кабинет логопеда).

INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN KINDERGARTEN № 209 OF THE CITY OF UFA

LUKMANOVA Elvira Maratovna

manager

Kindergarten No. 209 of the urban district, the city of Ufa of the Republic of Bashkortostan
Ufa, Russia

Inclusive (inclusive) education involves teaching and upbringing of children with special educational needs. The article describes the experience of introducing inclusive education into the educational process of Kindergarten No. 209 of the city district of the city of Ufa, Republic of Bashkortostan.

Key words: severe speech disorders, federal state educational standard.