

4. Четверикова Т.Ю. Практики инклюзивного образования школьников с умственной отсталостью // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 4-3 (46). – С. 116-118.

EVALUATION OF ORAL MONOLOGUES OF YOUNGER SCHOOLBOYS WITH EASY MENTAL RETENTION

STAROSTINA Evgenia Sergeevna

Undergraduate Student

Omsk State Pedagogical University

Omsk, Russia

The article assesses the speech products of younger students with mild mental retardation. The results of studying the ability of these children to produce stories on given supports and based on personal experience are presented. Specific types of errors are indicated that children of this nosological group make when producing oral monologues.

Keywords: mild mental retardation, younger schoolchildren, oral monologue, story, speech production, systemic underdevelopment of speech.

ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ФАДЕЕВА Марина Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

ПЕТРОВА Мария Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия, Россия

Статья посвящена проблеме профилактики компьютерной зависимости у младших школьников, проживающих в условиях сельского поселения. В содержании статьи подчеркивается необходимость включения в профилактическую работу родителей подростков. Материал включает перечень эффективных форм социально-педагогической деятельности по профилактике компьютерной зависимости.

Ключевые слова: компьютерная зависимость, социально-педагогическая деятельность, сельский социум, младший подростковый возраст, профилактические мероприятия, принципы профилактической работы.

Одной из актуальных и противоречивых социальных проблем современности является проблема компьютерной зависимости. В эпоху всеобщей компьютеризации и активного внедрения компьютерных технологий в образовательную деятельность, дискуссион-

ность данной проблемы только нарастает.

Для сельских жителей отдаленных районов компьютер – это своеобразное «окно в мир», средство расширения круга общения, возможность реализации в творчестве. Грань, за которой компьютер становится не

другом, а врагом, очень призрачна.

С. Панов выделяет признаки зависимости от компьютера такие как «потребность в постоянном времяпровождении за компьютером, снижение эффективности работы, навязчивые мысли о компьютере, состояние суеверности и тревоги, перепады настроения, безуспешные попытки прекратить, или контролировать свое времяпровождение за компьютером, покупка литературы, компакт-дисков, компьютерных программ» [4].

Трактовка этого понятия с точки зрения разных наук позволяет выделить ключевые направления деятельности социального педагога по профилактике компьютерной зависимости. Прежде всего, это выявление причин зависимости, использование валидных методик диагностики, разработка программ профилактики и коррекции.

Разрабатывая профилактические и коррекционные программы, важно соотносить их содержание с возрастом, местом проживания, особенностями социального окружения ребенка. Главной особенностью нашего исследования является его направленность на профилактику компьютерной зависимости у младших подростков, проживающих в сельской местности.

Необходимо учитывать, что социально-психологическая работа, проводимая в условиях сельского поселения, отличается от городских условий.

Анализируя исследования М.П. Гурьяновой, Л.И. Новиковой, Л.В. Алиевой, можно выделить специфические особенности социально-педагогической деятельности в сельской местности:

- характерна противоречивость влияния сельской среды (совокупный образовательный потенциал семьи, общины, учреждений культуры, образования) и печальный перечень примеров деградации, как духовной, так и физической;

- удаленность школы не позволяет социальному педагогу использовать государственные структуры, которые помогают ему и в социально-психологической, и в коррекционно-профилактической работе с детьми и родителями в обычных условиях;

- в единое образовательное пространство

включается не только школьная работа, но и сельский быт семьи, улица;

- школа является для детей вторым домом, домом культуры, центром психологической поддержки [3].

К сожалению, современные реалии жизни все чаще заставляют констатировать утрату культурных традиций семейного бытия, «индивидуальности сельского социума».

Родителей сегодняшних младших школьников тоже можно отнести к компьютерному поколению, и именно они, на наш взгляд, являются ключевой фигурой в решении вопроса компьютерной зависимости.

Для взрослых жителей многих сельских поселений характерны такие проблемы, как высокий уровень безработицы; низкий материальный уровень жизни; отсутствие социального роста; повышенная занятость в связи с ведением подсобного хозяйства; отсутствие условий для самореализации в различных видах коллективного творческого досуга.

Эти проблемы часто приводят к чрезмерному увлечению компьютером не только детей, но и родителей.

Усугубляет ситуацию и низкая педагогическая компетентность взрослых членов семьи, которая проявляется в негативных реакциях на возрастные особенности поведения младших подростков.

Переход на новую ступень школьного обучения, появление новых предметов, учителей предметников – все это уже является определенным стрессом для пятиклассников. Осложняют ситуацию и первые признаки подросткового кризиса.

По мнению Б.С. Волкова, психологическим симптомом начала подросткового возраста является чувство взрослости, подростку хочется, чтобы его самостоятельность была признана. Главной психологической особенностью подростка является стремление к общению со сверстниками, к индивидуальности и свободе, освобождению от давления взрослых [2].

У ребенка, по мнению взрослых, еще продолжается золотой период детства, но именно на этапе младшего подросткового возраста начинается переосмысление ценностей, формируется мировоззрение.

Именно на этом возрастном отрезке, характеризующимся особой восприимчивостью к разного рода зависимостям, важна социально-профилактическая деятельность педагога, включающая работу и с детьми, и с их родителями.

Зависимость от компьютера проявляется быстрее, чем другие традиционные зависимости, такие как курение, употребление алкоголя, наркотиков и проявляется как следствие серьезных проблем подросткового периода.

Результаты, полученные на констатирующем этапе нашего исследования (скрининговая диагностика компьютерной зависимости Л.Н. Юрева, Т.Ю. Больбот, тест школьной тревожности Филлипса, опросник К. Янг на интернет-зависимость, опросник родительского отношения к ребенку А.Я. Варги, В.В. Столина), во многом подтвердили наши предположения.

При сравнении результатов диагностики родителей и детей, мы выяснили, что у родителей, которые имеют некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением интернетом,

дети имеют риск компьютерной зависимости (35%). Компьютерному влиянию подвержены школьники, у которых имеются различные гаджеты, постоянный доступ в интернет.

Как правило, склонность к компьютерной зависимости наблюдается у обучающихся, которые не уверены в себе, имеют проблемы дезадаптации в школе и социуме, высокий уровень тревожности.

Для большинства взрослых компьютер является своеобразным «регулятором поведения» детей, показателем социальной и материальной успешности, некоторые родители оправдывали чрезмерное увлечение гаджетами высоким познавательным интересом ребенка, который они сами не в силах удовлетворить.

На основе полученных данных были подобраны формы работы по социально-педагогической деятельности, направленные на профилактику компьютерной зависимости. Профилактическая работа велась по двум блокам: работа с родителями и обучающимися 5 класса:

Работа с обучающимися

1. Занятие: «Я и окружающие».
2. Занятие: «Изменение личной истории».
3. Интегрированный урок «Компьютер и здоровье».
4. Беседа: «Влияние компьютера на жизнь подростка».
5. Акция «День без интернета».
6. Внеклассное мероприятие «Если рядом друг».
7. Участие детей в международном конкурсе «Безопасность в сети интернет»
8. Регистрация пятиклассников на платформе Учи.ру.

В ходе проведения этих мероприятий мы старались донести до родителей мысль о том, что «...когда ребенок погружается в виртуальный мир, он еще больше усугубляет свои психологические проблемы, ухудшаются отношения со сверстниками, с родителями, он становится более неуверенным в себе. Данный фактор влияет на уход ребенка от повседневных жизненных проблем в ранее неизвестную, за-

Работа с родителями

1. Совместный (дети, родители) классный час на тему: «Страдание от кибермании».
2. Родительское собрание: «Ваш ребенок повзрослел».
3. Консультация для родителей «Опасные игры».
4. Буклеты с рекомендациями по профилактике компьютерной зависимости.
5. Предоставление информации о влиянии зависимости компьютера на личность подростка на сайте школы в разделе для родителей.
6. Интерактивное тестирование родителей о знании профилактической работы по компьютерной зависимости.

тягивающую действительность. Дети, погружаясь в виртуальный мир, не в силах сопротивляться ему, не имея желательных психологических защитных механизмов, их нервно-психическая система страдает, выражаясь в проявлении тревожности, агрессии» [4].

В процессе организации и проведения профилактической работы мы основывались на принципах, сформулированных Ю.В. Ва-

сельской, которые отражают специфику педагогической деятельности в сельской среде – непрерывность, открытость, конфиденциальность [1].

Результативностью данной работы явля-

ется информированность обучающихся пятого класса и их родителей о влиянии компьютерных игр, интернета на физическое и психическое здоровье ребенка, семейные межличностные отношения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.: Академия, 2001. – 160 с.
2. Волков Б.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2008. – 668 с.
3. Гурьянова М.П. Социальный педагог в сельской России. – М.: Современное образование, 2014. – 248 с.
4. Панов С. Интернет-зависимость: причины и последствия // Учитель. – 2007. – № 12. – С. 12-16.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Система работы с детьми разного возраста. – М.: Владос-Пресс, 2008. – 383 с.
6. Юрьева Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография / Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот. – Днепропетровск: Пороги, 2006. – 196 с.

PREVENTION OF COMPUTER DEPENDENCE AT YOUNGER TEENAGERS IN CONDITIONS RURAL SECONDARY SCHOOL

FADEEVA Marina Vladimirovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

PETROVA Maria Vladimirovna

Student

Petrozavodsk State University

Petrozavodsk, Republic of Karelia, Russia

The article is devoted to the problem of prevention of computer addiction in younger schoolchildren living in a rural settlement. The content of the article emphasizes the need to include in the preventive work of parents of adolescents. The material includes a list of effective forms of social and educational activities for the prevention of computer addiction.

Keywords: computer addiction, social and pedagogical activity, rural society, younger adolescence, preventive measures, principles of preventive work.
