

## О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ

СУНАГАТУЛЛИНА Гузель Халилевна

ассистент кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

ШИЛИНА Алла Владимировна

ассистент кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический

университет им. Н.А. Добролюбова»

г. Нижний Новгород, Россия

*В статье исследуется потенциал искусственного интеллекта (ИИ) в контексте преподавания иностранных языков в вузах. Проанализированы современные инструменты и технологии ИИ, применимые к обучению языкам, и рассмотрены их преимущества для преподавателей и студентов. Изучены возможности для индивидуализации обучения и увеличения эффективности учебного процесса. Выделены потенциальные риски и ограничения использования ИИ в образовании.*

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, иностранный язык, нейросеть, чат-бот, виртуальный ассистент.

20-е гг. XXI в. можно по праву назвать временем стремительного развития технологий, связанных с искусственным интеллектом и разнообразных интеллектуальных помощников. Согласно Oxford English Dictionary, искусственный интеллект (далее ИИ) представляет собой программное обеспечение, которое используется для задач, для выполнения которых ранее был необходим человеческий интеллект. Cambridge Dictionary, в свою очередь, подчеркивает тот факт, что ИИ обладает некоторыми качествами, которые присущи человеческому мозгу, а также способностью распознавать и интерпретировать информацию, и учиться на основе имеющихся данных. В то время как интеллектуальные помощники (или по-другому виртуальные ассистенты) являются программами или даже устройствами, которые посредством функции распознавания речи призваны «помогать» пользователю, отвечая на вопросы, используя информацию из сети Интернет.

Сегодня едва ли можно найти профессиональную сферу, в которую так или иначе не начали внедряться технологии ИИ. Неудивительно, что сейчас появляются новые профессии в сфере ИИ, среди которых уже есть такие, как промпт-инженер, ИИ-тренер,

нейро-иллюстратор и даже специалист по ИИ этике. Более того, нейросети активно применяются в таких ключевых сферах человеческой деятельности, как медицина, промышленность, сельское хозяйство. Сфера образования не стала исключением. Так, в последние несколько лет в России нейросети используются для выявления нарушений на ЕГЭ. В США, в свою очередь, в некоторых учебных заведениях используется специальное программное обеспечение Proctortrack, которое распознает лица и отслеживает передвижения обучающихся во время теста или экзамена.

Однако отслеживание нарушений и защита от мошенничества в виде использования шпаргалок не является единственным направлением применения искусственных технологий в образовании. В настоящее время всё больше исследований в области педагогики посвящены внедрению нейросетей в процесс преподавания иностранных языков. Ю.В. Токмакова описывает такие три роли ИИ исследований в современном образовании, как интеллектуальные наставники, интеллектуальные тьюторы и интеллектуальные инструменты обучения. Автор также отмечает, что «искусственный интеллект обладает потенциалом для ускорения достиже-

ния глобальных целей в области образования за счет снижения барьеров на пути обучения, автоматизации процессов управления и оптимизации методов для улучшения результатов обучения» [3, с. 84].

Интерес к использованию ИИ в данной сфере представляется вполне естественным и логичным, так как преподавательская деятельность всегда подразумевает освоение новых технологий. Например, чат-боты и разнообразные нейросети могут быть использованы преподавателем для отработки всех видов речевой деятельности студента. Также нейросети нередко дают возможность преподавателю более эффективно использовать как время, так и ресурсы. К примеру, искусственный интеллект позволяет составить вариативный набор текстов по определенной тематике для большого количества обучающихся за сравнительно короткое время. Важным преимуществом современных ИИ технологий является и возможность озвучить при помощи нейросетей необходимые материалы (как транскрипты от утерянных ранее аудио-файлов, так и для создания банка новых заданий). Озвученные материалы могут быть использованы как для улучшения навыков аудирования студентов, так и для тренировки работы с различными акцентами [4].

Более того, чат-боты могут помочь создать задания к уже имеющемуся материалу, лексико-грамматические упражнения для отработки пройденного материала и составить уникальные тестовые задания, ответы на которые нельзя найти в открытом доступе. Следует обратить внимание, что использование ИИ не является исключительно тексто-ориентированным.

Огромным потенциалом для обучения иностранному языку обладают визуальные нейросети как источник столь необходимых иллюстраций пройденного материала – от элементарных лексических единиц на начальном этапе обучения до масштабных дискуссионных столов на старших курсах [2].

Важно отметить, что нейросети позволя-

ют не только расширить возможности преподавателя, но и помочь студенту в рамках самостоятельной отработки материала. К примеру, среди наиболее распространенных проблем при овладении иностранным языком является нехватка достаточной практики говорения в рамках аудиторных занятий. В таком случае на помощь студенту могут прийти различные симуляторы на базе искусственного интеллекта для улучшения разговорных навыков. Некоторые такие симуляторы выступают в роли компаньона в беседе, другие помогают самостоятельно улучшить грамматику и фонетику. Они могут как генерировать задания для отработки материала, так и предоставлять разъяснения той или иной темы, а также, при корректном запросе, выделять ошибки и давать по ним комментарии [1].

Вместе с тем, не стоит забывать, что распространенность и повсеместность ИИ несет и некоторую опасность для продуктивного образовательного процесса. К актуальным проблемам ИИ технологий в сфере образования можно отнести применение недобросовестными студентами чат-ботов. Нередко такие студенты воспринимают нейросети как «решешник», который делает за них всю домашнюю работу. Как следствие, неразумный подход к использованию ИИ, как правило, тормозит реальный прогресс студента, не развивает его поисковые навыки, умение вычленять главное, анализировать материал самостоятельно и критически оценить прочитанное.

Таким образом, на данный момент представляется невозможным однозначно оценить влияние ИИ на сферу образования. Нам предстоит дальнейшее изучение вопроса о борьбе с академической недобросовестностью, связанной с использованием ИИ помощников. Неизменным остается тот факт, что в эпоху глобальных перемен и стремительного прогресса технологий необходимо, с одной стороны, проявлять гибкость и пересматривать некоторые виды привычных заданий и методы работы с ними, а с другой – продолжать формировать осознанность в студентах.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евдокимова М.Г., Агамалиев Р.Т. Лингводидактический потенциал систем искусственного интеллекта // ЭСГИ. – 2023. – № 2(38). – С. 173-191.
2. Капустина Л.В., Ермакова Ю.Д., Калюжная Т.В. ChatGPT и образование: вечное противостояние или возможное сотрудничество? // Концепт. – 2023. – № 10. – С. 119-132.
3. Токмакова Ю.В. Roles of artificial intelligence in modern education // Диалог языков и культур в современном образовательном пространстве: материалы V национ. научно-практ. конф. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2023. – С. 82-85.
4. Hussain M., Akhtar N., Kiran S., Noreen M. Role of Artificial Intelligence in Education // International Journal of Social Science & Entrepreneurship. – 2024. – № 4(3). – PP. 148-164.

## ON THE POSSIBILITIES OF USING AI IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A LINGUISTIC UNIVERSITY

**SUNAGATULLINA Guzel Khalilevna**

Assistant Lecturer of the Chair for the English Language and Professional Communication

**SHILINA Alla Vladimirovna**

Assistant Lecturer of the Chair for the English Language and Professional Communication

N.A. Dobrolyubov Linguistics University of Nizhny Novgorod

Nizhny Novgorod, Russia

---

*The article examines the potential of artificial intelligence (AI) in foreign language teaching in universities. Modern AI tools and technologies applicable to language teaching, as well as their benefits for teachers and students, are analyzed. The opportunities for individualizing the education track and increasing the efficiency of the educational process are explored. The potential risks and limitations of using AI in education are singled out.*

**Keywords:** artificial intelligence, foreign language, neural network, chatbot, virtual assistant

---