

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аналитические материалы по результатам проведения Национального исследования качества начального общего образования в 4 классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Часть 1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – 2015. – 41 с.
2. Аналитические материалы по результатам проведения национального исследования качества математического образования в 5-7 классах. Часть 1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – 2015. – 64 с.
3. Красовский Н.Н. Математическое моделирование в школе // Известия УрГУ. – № 4. – 1995. – С. 12-23.
4. Саидова Н.Р. Проблемы преподавания математики в начальных классах и некоторые способы их решения // Молодой ученый. – 2018. – № 16. – С. 315-317.

TO THE PROBLEM OF DETERMINING THE MATHEMATICAL ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLBOYS

TEVONYAN Natalia Sergeevna

graduate student

Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliyev
Karachayevsk, Karachay-Cherkess Republic, Russia

The results of national studies on the quality of education indicate that there are problems with mathematical education, the key of which is a decrease in the level of mathematical training in basic school. In students, a drop in interest in mathematics is already observed in grade 5. To solve this problem, it is necessary to work purposefully at school to identify and maintain students' interest in natural science disciplines, in particular, in mathematics. This article is devoted to the study of this problem.

Keywords: mathematics, mathematical ability, mathematical activity.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА (метод проектов)

УРИЕВСКАЯ Ольга Николаевна

учитель английского языка

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

Кемеровская область, г. Новокузнецк, Россия

Статья посвящена методу проектов – являющийся инновационной технологией, которая способна решать задачи, стоящие перед современной школой, среди них: стимулирование творческой деятельности учащихся, осуществление связи с жизнью, способствование практическому освоению действительности. Это педагогическая технология, формирующая основные компетенции учащихся, развивающая навыки самопрезентации и умение общаться.

Ключевые слова: метод проектов, инновационные технологии, образование, английский язык, классификация проектов, инновационная деятельность.

В школьном образовании существует Учебно-воспитательный процесс в школе различные педагогические инновации. направлен на постоянное преобразование

умственной деятельности учащихся, внедрение автоматической и телекоммуникационной систем с целью мобильного поиска, обработки и передачи информации на расстоянии. Всего этого позволяют достичь инновационные образовательные технологии.

Инновационные процессы в образовании имеют свои плюсы:

Во-первых, пробуждают мотивацию у учащихся к познавательной деятельности, особенно по проектированию.

Во-вторых, отмечается, что использование такого обучения создает более комфортный психологический климат для ученика, в частности снимает напряжение при общении с учителем.

В-третьих, для ребенка открыто творческое пространство, благодаря которому увеличивается число качественных и интересных работ.

Инновационные формы обучения на уроках английского языка характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции. В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Учебная деятельность в школе требует применения конкретных технологий, обеспечивающих решение данной задачи. Таковыми являются инновационные формы обучения: ролевая игра, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии и т. д.

Технология, стимулирующая интересы школьников и развивающая желание учиться, связана с выполнением различного рода проектов. Использование этой технологии позволяет предусматривать все возможные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную.

Метод проектов – это педагогическая технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Такой метод открывает безграничное поле деятельности для организации работы над разнообразными темами. Применение проектной методики повышает интерес учащихся к изучению тем путем развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика, позволяет строить образовательный процесс на учебном диалоге обучающегося и педагога, учитывать индивидуальные способности, формировать мыслительные и самостоятельные практические действия, развивать творческие способности, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся:

1. *Практико-ориентированный проект* нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни группы, гимназии, города.

Например: Тема: «My favourite dish».

Продолжительность: 3 урока.

Цель: активизация лексики по изученной теме.

Продукт: рецепт.

Ход проекта: ученики знакомятся с рецептом приготовления простых блюд. Используя образец, учащиеся устно составляют свои рецепты. Учитель «входит» в пары и оказывает необходимую помощь.

Учащиеся получают домашнее задание: написать рецепт приготовления любимого блюда. На следующем уроке ученики рассказывают классу свои рецепты.

2. *Исследовательский проект* по структуре напоминает подлинно научное исследование. Оно включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

Например: «Сравнительный анализ русских и английских пословиц» и т.д.

3. *Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Например: Тема: «Новый год шагает по планете».

Продолжительность: 4 недели.

Цель: знакомство учащихся с обычаями и традициями празднования Рождества и Нового года в разных странах мира.

Продукт: праздник.

Ход проекта: учащиеся разделились на группы по характеру задания. Первая группа в домашних условиях занималась поиском в интернете новогодних песен и стихов на английском языке. Вторая группа учащихся под руководством учителя работала над созданием викторины. Третья разрабатывала сценарий праздника. Четвертая группа репетировала праздничный спектакль. Праздник проходил на английском языке. Участники отправились в праздничное путешествие по новогодней планете; зрители отвечали на вопросы викторины. Дети исполняли песни и стихотворения, посвященные Рождеству и Новому году, разыграли подготовленный спектакль.

4. *Творческий проект* предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, газета и т. п.

Например: Тема: «Meet our pets!».

Продолжительность: 2 урока.

Цель: развитие творческих способностей учащихся.

Продукт: газета.

Ход проекта:

– учащиеся знакомятся с образцами рассказов о питомцах, представленных в учебнике, учитель обращает внимание учащихся на содержание текстов;

– ученики составляют свои рассказы в письменном виде, используя образец и словари, учитель оказывает необходимую помощь учащимся;

– на следующем уроке каждый ученик выступает со своей загадкой перед классом;

– затем учащиеся выпускают газету о своих питомцах.

5. *Ролевой проект* является наиболее сложным в разработке и реализации.

Например: Проект урока по английскому языку с использованием ролевой игры по теме «Англия» для 6 класса. Основная образовательная цель урока - развитие коммуникативной компетенции учащихся по теме «Англия», развитие умения применять материал в практических ситуациях, воспитание интереса к культуре другой страны.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ариан М.А и др. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс. – Н.-Новгород: НГЛУ, 2004. – 190 с.
2. Душечина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка // ИЯШ. – 2003. – № 5. – С. 38-41.
3. Новикова Т. Проектные технологии // Народное образование. – № 7. – 2000. – 187 с.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2012. – 112 с.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2012. – 80 с.

INNOVATIVE ACTIVITIES OF THE TEACHER (project method)

URIEVSKAYA Olga Nikolaevna

English teacher

Grammar school number 17 named after V.P. Chkalov

Kemerovo Region, Novokuznetsk, Russia

The article is devoted to the project method, which is an innovative technology that is capable of solving the tasks facing the modern school, among them: stimulating students' creative activity, making communication with life, promoting practical learning of reality. This is a pedagogical technology that forms the core competencies of students, develops self-presentation skills and communication skills.

Keywords: project method, innovative technologies, education, English, project classification, innovative activity.

ПРОФИЛАКТИКА ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

ШИШКАНОВА Наталья Александровна

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 85»

г. Астрахань, Россия

Статья посвящена актуальной проблеме профилактики оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: Оптическая дисграфия, дошкольники с общим недоразвитием речи.

Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

Оптическая дисграфия – это вид дисграфии, связанный с недоразвитием зрительного гнозиса, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений. Перечисленные нарушения являются причиной того, что ребенку трудно усвоить зрительные образы букв. Для этого вида дисграфии характерны ошибки в виде замен графически сходных букв, пропусков элементов букв, лишних или неправильно расположенных элементов букв, зеркального написания букв.

У большинства детей с общим недоразвитием речи (ОНР) отмечается более низкий по сравнению с их сверстниками с правильной речью уровень сформированности простран-

ственных представлений, недостаточное развитие зрительного восприятия, зрительного внимания и памяти. Все это создает предпосылки к возникновению у детей с ОНР оптической дисграфии, так как если ребенок не замечает тонких различий между буквами, то это обязательно приведет к трудностям усвоения написания букв.

Дисграфию легче предупредить, чем исправлять, поэтому необходимо начинать работу по профилактике оптической дисграфии в дошкольном возрасте, задолго до начала обучения ребенка грамоте. Такая работа проводится по следующим направлениям:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- формирование буквенного гнозиса, дифференциация схожих букв.