

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ

ШАБАНОВА Диляра Эльдаровна

студент

Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова

г. Симферополь, Россия

*В процессе подготовки детей с ограниченными возможностями речевого развития к обучению в школе особую значимость приобретает формирование лексико-грамматического строя речи. Это обусловлено тем, что успешность обучения в школе во многом определяется уровнем речевой компетенции ребёнка. Данная работа направлена на исследование особенностей формирования лексико-грамматического строя речи у детей с ограниченными возможностями речевого развития, выявление трудностей, с которыми сталкиваются такие дети, а также на разработку эффективных методов и приёмов, способствующих речевому развитию.*

**Ключевые слова:** лексико-грамматический строй речи, общее недоразвитие речи (ОНР), дошкольный возраст, подготовка к школе.

**Постановка проблемы.** Одной из ключевых задач родителей и педагогов является обеспечение речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Проблемы, такие как ограниченный словарный запас и трудности в построении фраз, негативно влияют на их способность выражать мысли и адаптироваться в школе. Исследование актуально для разработки методик коррекции речевых нарушений и развития лексико-грамматического строя. Важно создать условия для мотивации к обучению и игре. Решение проблемы требует анализа подходов к реабилитации и взаимодействия между логопедами, педагогами и семьями. Это позволит подготовить детей с ОНР к успешной учебе.

**Цель статьи** – изучить процесс формирования лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР при подготовке к школе.

**Изложение основного материала.** Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР – сложный процесс, особенно важный в преддошкольный период, когда закладываются основы для успешного обучения и социализации. Дети с ОНР часто испытывают трудности с обобщением слов и построением грамматически правильных предложений, что мешает их взаимодействию с окружающими. Для подготовки к школе необходимо создать условия, способствующие развитию речевых навыков, вклю-

чая расширение словарного запаса, улучшение грамматики и развитие фонематического восприятия [2].

Исследование некоторых аспектов формирования лексико-грамматического строя речи в процессе подготовки к школе детей, страдающих общим недоразвитием речи (ОНР) [4;5]:

1. Развитие лексического запаса. Подразумевает расширение словарного запаса, уточнение значений слов, формирование семантической структуры слова и организацию семантических полей, а также активизацию словаря.

2. Формирование словообразовательных навыков. Этот процесс включает в себя три этапа: закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей, работу над менее продуктивными моделями и уточнение значения и звучания непродуктивных моделей.

3. Формирование навыков словоизменения. Включает в себя дифференциацию именительного падежа единственного и множественного числа существительных, отработку беспредложных конструкций единственного числа и согласование существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе.

4. Формирование умения строить предложения. Этот процесс включает в себя обучение правильному образованию множественного числа существительных, самостоятельным формам слов, трудным формам повели-

тельного наклонения глаголов, притяжательным и относительным прилагательным, согласованию существительных с прилагательными, числительными и местоимениями, а также согласованию слов в предложениях с использованием предлогов.

5. Развитие навыков связной речи. В процессе работы с детьми с общим недоразвитием речи, крайне важно применять наглядные материалы, такие как натуральные объекты и их изображения, а также разнообразные карточки с заданиями и перфокарты. Занятия обычно проводятся в игровой форме.

Основная цель работы с детьми – добиться полной коррекции произношения звуков и развития связной речи до уровня, который позволит им успешно обучаться в общеобразовательной школе [1].

Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с общим недоразвитием речи, требует применения специальных методов и приёмов, которые способствуют не только развитию речи, но и общей подготовке к обучению в школе. Рассмотрим несколько эффективных подходов.

Игровые методики представляют собой неотъемлемый элемент образовательного процесса, способствующий развитию речевых навыков и формированию лексического запаса у детей. В рамках игровых методик можно выделить два основных направления: словесные игры и ролевые игры [3].

Словесные игры («Собери слово», «Прямком») развивают навыки составления слов и расширяют словарный запас. Ролевые игры учат применять лексику в реальных ситуациях, например, в магазине или на кухне.

Ещё один подход к формированию лекси-

ко-грамматического строя речи – это сказкотерапия. Этот метод заключается в использовании сказок как средства обучения новой лексике и грамматическим конструкциям. Обсуждение прочитанных сказок, пересказ и создание собственных сказок способствует развитию креативности и языковых навыков [5].

Завершающий этап в процессе формирования лексических навыков – это выполнение упражнений. В рамках лексических упражнений применяются различные методики, направленные на обогащение словарного запаса учащихся. Эти методики включают в себя [1; 3]:

1. Занятия, посвящённые определённым темам. В ходе таких занятий дети изучают слова, связанные с определённой темой, например, животные, растения или профессии. Задача учащихся – назвать как можно больше слов, относящихся к данной теме.

2. Игра на ассоциации. В этой игре один ребёнок называет слово, а остальные участники должны быстро назвать слова, которые ассоциируются с этим словом.

Таким образом, успешное формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР требует системного и комплексного подхода, нацеленного на развитие их речевых навыков в условиях благоприятной и поддерживающей среды. Для достижения этой цели необходимо использовать разнообразные методы, начиная от непринуждённой беседы и заканчивая ролевыми играми. Нагрузка должна возрастать постепенно. Если материал не был усвоен должным образом, не следует торопиться переходить к следующему этапу. Кроме того, следует помнить, что достигнутый результат не всегда сохраняется, и его необходимо регулярно закреплять.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамова Н.А., Дедюкина М.И.* Развитие лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-4. – С. 123-126.
2. *Бигеева О.А.* Особенности грамматического строя речи детей с ОНР // Специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: традиции и новации: сборник научно-методических трудов / науч. ред. Л.А. Ястребова. – Армавир: РИО АГПА, 2014. – 124 с.
3. *Жулина Е.В., Пономарева Е.В.* К вопросу о нарушениях лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-4. – С. 76-85.

4. Меженцева Г.Н., Таранова А.А. Особенности грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Colloquium-journal. – 2020. – № 8(60). – С. 34-40.

5. Яшина К.И. Формирование семантики слова как основа работы по развитию лексической стороны речи у детей с ОНР // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – № 1. – С. 56-60.

## **FORMATION OF THE LEXICAL AND GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH IN CHILDREN WITH OND IN PREPARATION FOR SCHOOL**

**SHABANOVA Dilyara Eldarovna**

Student

Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov  
Simferopol, Russia

*In the process of preparing children with speech disabilities for school, the formation of a lexical and grammatical structure of speech is of particular importance. This is due to the fact that the success of schooling is largely determined by the level of a child's speech competence. This work is aimed at studying the peculiarities of the formation of the lexical and grammatical structure of speech in children with disabilities of speech development, identifying the difficulties faced by such children, as well as developing effective methods and techniques that promote speech development.*

**Keywords:** lexical and grammatical structure of speech, general speech underdevelopment (OND), pre-school age, preparation for school.