

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

КАЛИНИНА Римма Анатольевна

старший воспитатель

ДЕМИНА Мария Ивановна

воспитатель

структурное подразделение – детский сад, Лицей № 9

г. Воронеж, Россия

Современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для дошкольника интерес, подвигает его к действиям, исследованию. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Ключевые слова: развитие, предметно-развивающая среда, самостоятельность, дошкольный возраст.

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Инициативность у детей неразрывна с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности. Развитие самостоятельности и инициативы в дошкольном возрасте связано с освоением дошкольником разных видов деятельности, в которых он приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Как показывает практика, инициативность детей проявляется больше всего в общении, опытно-экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве. С этой целью центры деятельности мы постарались разместить в группе в соответствии с линиями развития (для организации коллективной и индивидуальной деятельности, для игр спокойных и подвижных и т.д.). Одним из ярких элементов развивающей среды нашей группы является мини-музей «Деревянная игрушка», созданный в результате совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Особенность мини-музея «Деревянная игрушка» состоит в том, что он дает возможность детям не только рассмотреть предметы со всех сторон, но практически

взаимодействовать с ним.

В этом центре различные виды игрушек, сделанные из дерева, несколько видов театров, что является основой организации разнообразной сюжетной игры в индивидуальной и совместной деятельности. Дети самостоятельно играют, а в ходе игры они взаимодействуют, общаются, познают, применяют полученные знания. Т. е. вот она – полифункциональность, вариативность, поддержка детской инициативы и самостоятельности.

Благодаря совместным усилиям педагогов и родителей, в нашей группе был организован «Уголок уединения», который получился красивым и уютным, а также легко может трансформироваться в театральную сцену с занавесом, а подиум может легко стать местом для чтения книг или рассматривания семейного альбома, для уединения ребенка, а также может легко превратиться в место для создания макета перекрестка, «деревенского двора» и т. д. Такая трансформируемость дает возможность стимулировать активность и самостоятельность ребенка.

Наличие в нашей группе «Строительно-конструктивного центра» также способствует постоянному развитию самостоятельности и проявлению инициативы. Детям на выбор предлагаются различные виды конструкторов – ТОМИК, ЛЕГО, «Зоопарк», крупный строительный материал для моделирования задуманных построек. Конструкторы находятся в лёгких переносных контейнерах, дети сами мо-

гут выбрать место для игры. К каждому виду конструктора имеются схемы на выбор детей, способствующие формированию самостоятельности, навыкам планирования.

Для стимулирования детского творчества и инициативности в театрализованной деятельности в группе созданы: «Уголок ряжения», «Уголок масок», «Уголок музыки» разнообразные виды театров. Все детские задумки, фантазии, дети передают в ролях, самостоятельно выбранных ими или обыгрывают с различными куклами.

Учебная зона в нашей группе оснащена интерактивной панелью InterTouch.

Использование интерактивной панели в режиме дня позволяет разнообразить деятельность детей. С ее помощью образовательный процесс становится более продуктивным. У детей повышается интерес к знаниям, устойчивость внимания, скорость мыслительных процессов.

Между центрами группы могут находиться ширмы, объёмные напольные модули, перемещаемые стеллажи с лёгким оборудованием для подвижных игр, настольных игр, с материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, переносные игровые макеты, которые помогают и дают возможность детям самостоятельно и легко, по их усмотрению и замыслу, проявив инициативу, создавать и трансформировать пространственную организацию среды, обозначать свою игровую территорию.

Для развития самостоятельности мы в своей группе используем прием «Пространственная игра», которая относится к свобод-

ной деятельности. Создается свободное неорганизованное пространство и дается детям возможность действовать с ним по своему усмотрению. Таким образом, в группе созданы условия, позволяющие каждому ребёнку, проявляя инициативу, самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство.

Для развития самостоятельности и инициативы удобна и интересна в применении методика Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности». Детям предлагается «Доска выбора» (голландская система личностно ориентированного образования) на которой представлены различные виды деятельности (количество деятельности зависит от возраста). Под нужным изображением ребенок, по своему выбору, размещает свою фотографию или карточку, тем самым он показывает, чем бы он хотел заняться.

Если ребенок не может себя занять, скучает, на помощь приходит такой прием как «Коробочка выбора деятельности». Ребенку предлагаются картинки, на которых изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности. Когда ребенку скучно, он может вытащить три карточки и выбрать любую из них. Ребенок играет сам, а взрослый неподалеку, чтобы включиться, если надо вместе с ним в игру.

Подводя итог вышесказанного, мы считаем, что среда не должна быть завершённой, «застывшей», её следует периодически преобразовывать, обновлять, тем самым стимулировать самостоятельность и инициативность у дошкольников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2017. – 341 с.

THE DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF SUPPORTING THE INITIATIVE AND INDEPENDENCE OF CHILDREN

KALININA Rimma Anatolievna

Senior Educator

DEMINA Maria Ivanovna

Educator

Lyceum No. 9, structural unit – kindergarten

Voronezh, Russia

A modern kindergarten is a place where a child gets the experience of extensive emotional and practical interaction with adults and peers in the most important areas of life for his development. The environment develops the child only if it is of interest to the preschooler, motivates him to action, research. The role of an adult is to correctly model such an environment, which contributes to the maximum development of the child's personality.

Keywords: development, subject-developing environment, independence, preschool age.