

## TESTING THE LINGUO-METHODOLOGICAL COMPETENCE OF A STUDENT-PRACTITIONER IN A SCHOOL AND MUNICIPAL CHILDREN'S HEALTH-IMPROVEMENT CAMP

**MOROZOV Ivan Ivanovich**

Assistant of the Department of Pedagogy and Physical Culture

**SHATALOVA Lubov Ivanovna**

Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Physical Culture  
Starooskolsky Branch of the Belgorod State National Research University  
Stary Oskol, Russia

*The article refers to the experience of additional education in the conditions of children's health camp on the example of increasing the level of linguo-methodical competence of the student-practitioner. Addressing the problem of implementation of competence and activity-based approaches in the conditions of modern children's health camp, the authors address the concept of «linguo-methodological competence» of a future primary school teacher. The possibilities of the virtual methodical cabinet «Theoretical bases and technologies of elementary education» for the formation of linguomethodical competence of the student at lectures, practical classes and in the course of mastering the functional requirements and practical activity of the counselor of the summer health-improvement camp and out-of-town municipal camp are revealed.*

**Keywords:** student-practitioner, pedagogical practice, future primary school teacher, linguo-methodological competence, children's health camp, counselor.

УДК 376

## ПУТЬ К ВСЕОБЩЕЙ ДОСТУПНОСТИ: ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**НОВИКОВА Светлана Васильевна**

кандидат педагогических наук, и.о. доцента

Институт дополнительного профессионального образования им. М.Р. Рахимовой  
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева  
г. Бишкек, Кыргызстан  
ORCID: 0009-0009-1904-4082

*В данной статье рассматривается вопрос, о том, что развитие инклюзивного образования является актуальным и неотъемлемым элементом современной образовательной системы. Его основной принцип заключается в создании равных возможностей образования для всех, независимо от особенностей каждого обучающегося. В то время как традиционная система образования построена на идее нормативности и стандартизации, инклюзивное образование предлагает гибкую и доступную модель, которая учитывает потребности всех участников обучения. Основой для развития инклюзивного образования является диверсификация системы. Это подразумевает изменение и адаптацию образовательных подходов, материалов, инструментов и методик, чтобы удовлетворить потребности разнообразной аудитории обучающихся. Так, например, может быть предложено использование различных форматов учебников (в том числе аудио и видео), создание альтернативных методов оценки (не только письменных заданий) и предоставление дополнительной поддержки, такой как ассистенты или специалисты по инклюзивному образованию. Главная цель развития инклюзивного образования - не только обеспечить доступность образования для всех, но и создать условия для полноценного участия каждого обучающегося в образовательном процессе. Инклюзивное образование способствует развитию индивидуальных способностей и талантов каждой личности, формирует уважение к различиям и развивает навыки сотрудничества и эмпатии.*

**Ключевые слова:** диверсификация, инклюзия, инклюзивное образование, социальный процесс, образовательные потребности, социальная интеграция.

**В** современном обществе, в котором разнообразие и включение играют ключевую роль, необходимость диверсификации системы непрерывного и инклюзивного образования становится все более актуальной. Это является неотъемлемым элементом стремления к обеспечению равных возможностей и полноценного развития каждого индивидуума, независимо от их способностей, физических особенностей и социального статуса [5].

В погоне за достижением максимального качества образования, необходимо признать и ценить разнообразие учеников, их индивидуальные потребности и способности. Диверсификация системы образования направлена на создание гибкого и многомерного подхода к обучению, который позволяет удовлетворить потребности различных учащихся [5].

Одной из ключевых составляющих диверсификации является инклюзивное образование, которое отражает стремление обеспечить равные возможности для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Это предполагает создание условий, в которых каждый учащийся получает полноценное образование и имеет возможность развить свой потенциал.

Основной принцип инклюзивного образования заключается в том, чтобы адаптировать среду обучения под индивидуальные потребности каждого учащегося. Для этого требуется разработка и использование специальных образовательных методов и подходов, которые соответствуют различным стилям обучения, способностям и направлениям развития [2].

Ключевой момент диверсификации системы непрерывного и инклюзивного образования заключается в преодолении традиционного подхода, где учебные программы и методы преподавания предназначены только для определенного круга учащихся. Новый подход основан на признании и принятии всех учащихся с их уникальными способностями и потребностями.

В результате, диверсификация системы образования способствует созданию более гибкой и инклюзивной образовательной среды, где каждый учащийся может добиться успеха и развить свой потенциал. Это требует

постоянного развития и совершенствования образовательных программ, подготовки педагогов и создания благоприятной образовательной среды [5].

В итоге, развитие инклюзивного образования через диверсификацию системы стимулирует включение всех учащихся в образовательный процесс, обеспечивая им возможность полноценной реализации своих способностей. Это отражает принципы справедливости и равноправия, способствует формированию толерантного и инклюзивного общества [1].

Сегодня в образовательных учреждениях возникает вопрос о реальности и эффективности инклюзии. Как педагоги, мы можем сделать все возможное, чтобы дети с особыми потребностями получили от нас необходимую помощь и участие. Таким образом, мы должны учиться вести себя таким образом, чтобы все участники образовательного процесса были удовлетворены. Может быть, инклюзию стоит реализовывать через творчество? И вообще, к чему должна привести нас инклюзия в долгосрочной перспективе?

Прежде всего, давайте разберемся, что подразумевается под термином «инклюзия». Инклюзия – это включение каждого человека в образовательный процесс, независимо от его особенностей. В инклюзивном образовании каждому предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. Важно отличать инклюзию от интеграции. Интеграция означает, что люди с ограниченными возможностями обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к неизменной системе образования.

В современных реалиях мы видим больше интеграции в образовательных учреждениях. Эффективное развитие инклюзивного образования требует также активного участия образовательных учреждений, педагогов и родителей. Важно, чтобы все стороны сотрудничали и взаимодействовали, чтобы создать положительную и поддерживающую обучающую среду. Обмен опытом и знаниями между учителями, разработчиками программ, специалистами по специальному образованию и другими экспертами в этой области также играет важную роль в инклюзивном образовании [6].

Развитие инклюзивного образования является сложным и многогранным процессом. Оно требует совместных усилий государства, образовательных учреждений и всех участников образовательной сферы. Только таким образом можно обеспечить всеобщий доступ к образованию и дать возможность каждому обучающемуся развиваться в полной мере своих способностей и потенциала.

Очень часто это происходит без должной заботы о детях с особыми потребностями. Родители этих детей приводят их в учреждение, и их там принимают. Однако, дети часто остаются без должного внимания к их образовательной судьбе. Все зависит от индивидуальности педагога и от его умения организовать педагогический и образовательный процесс. Можно привести пример случая, который произошел 10 лет назад, когда в нашем детском саду работала воспитательница, которая уделяла особое внимание девочке-аутисту. Благодаря ее заботе девочка научилась разговаривать, обслуживать себя и успешно учиться в обычном классе на среднем уровне.

Она также нашла подруг среди своих сверстников и была гарантированно принята в социум. Это отличный пример чудесного преобразования, который произошел в то время, когда мы даже и не знали о понятии «инклюзия». Однако, в этом процессе уже присутствовали его основные принципы – человеческое отношение к ребенку, обширный педагогический опыт и житейская смекалка. Духовность является важной платформой для реализации инклюзии [7].

Каждое общество должно стремиться к тому, чтобы все его члены имели равные возможности получить образование и развить свой потенциал. Это относится не только к детям с особыми потребностями, но и к обычным детям, на которых также необходимо обратить внимание. Важно помнить, что все родители хотят лучшего для своих детей, и необходимо найти способы поддержки каждой семьи.

Педагогические учреждения и их руководители должны приложить усилия, чтобы создать включающую атмосферу и принять обучающихся с любыми потребностями. Это требует

осознания, что каждый ребенок уникален и имеет свои индивидуальные потребности. Необходимо обеспечить дружелюбное и понимающее окружение, где все дети могут чувствовать себя комфортно и принимаемыми.

Доказано на практике, что этот процесс не может быть ограничен одними только педагогами. Для успешной инклюзии, необходима совместная работа всей общественности: родителей, учителей, администрации, государства и граждан. Важно создать платформу для обмена опытом, информацией и ресурсами, чтобы каждый мог сделать свой вклад в процесс.

Есть также необходимость в подготовке и переобучении педагогов, чтобы они могли эффективно работать с разнообразными учениками. Государственные и частные образовательные учреждения должны предоставлять доступ к таким программам обучения и содействовать развитию квалифицированных специалистов [3].

Нам также важно помнить, что включение не ограничивается только образовательными учреждениями. Различные инициативы, такие как проведение консультаций и поддержка семей, также имеют важное значение. Родители должны иметь возможность получить необходимую помощь и ресурсы для воспитания детей, независимо от их особых потребностей.

Включение – это не только право каждого ребенка, но и потенциал каждого общества. Нам нужна осознанность и готовность принять этот вызов, чтобы все дети могли раскрыть свой потенциал и стать активными участниками социума. Это требует общих усилий и поддержки от всех нас.

Продолжая рассуждения о важности инклюзии и равных возможностей развития, можно отметить, что каждый ребенок имеет свои уникальные способности и потенциал, которые требуют особого подхода. Некоторые дети проявляют интерес и талант в области наук, техники или математики, в то время как другие обладают творческими способностями и проявляют интерес к искусству или музыке.

Поэтому важно создать специальные образовательные программы, которые будут учитывать интересы и потребности каждого

ребенка. Это может быть музыкальные классы, художественные студии, спортивные секции или научные лагеря. Такие специализированные программы помогут детям раскрыть свой потенциал и развиваться в своей сфере интересов [4].

Кроме того, инклюзия также включает в себя создание безбарьерной среды, где каждый ребенок может чувствовать себя комфортно и принятой частью общества. Это означает, что школы и дошкольные учреждения должны быть адаптированы для детей со специальными потребностями, чтобы они могли учиться рядом со своими сверстниками без каких-либо преград.

Использование искусства, как инструмента развития, имеет огромный потенциал в создании вовлеченной и радостной обучающей среды. Через искусство дети могут найти способ самовыражения и развить свои творческие навыки. Быть вовлеченным в процесс создания чего-то красивого и уникального может повысить уверенность в себе и позитивно сказаться на развитии детей.

Сказко-творчество, один из методов работы с детьми, представляет собой уникальный способ развития воображения и креативности. Это не только помогает детям развивать навыки письма и составления текстов, но также способствует развитию их логического мышления и способности анализировать ситуации. Возможности использования различных методов в процессе сказко-творчества могут быть бесконечными, и их выбор будет зависеть от целей и потребностей каждого ребенка.

В целом, следуя принципу «каждый ребенок – меднорма», мы сможем создать среду, где каждый ребенок будет принят и уважаем за свои индивидуальные особенности. Инклюзивное образование и развитие, поддерживаемые общими целями и линией действий, являются ключевыми факторами, способствующими преодолению ограничений и обеспечению равных возможностей для всех детей.

Совместное создание сказок позволяет детям развивать свою фантазию и творческие способности. В процессе беседы о персонажах, дети выражают свои мнения, учатся выдвигать аргументы и слушать других. Они учатся видеть разные точки зрения и прини-

мать решения, основанные на совместном сотрудничестве.

Однако, сказка не просто развлечение, она становится инструментом, который помогает детям лучше понимать мир вокруг них и преодолевать проблемы. В сказке, дети вместе с педагогом ищут решения проблем и учатся принимать ответственность за свои поступки. Они изучают различные аспекты морали, этические принципы и осознают важность добра и зла.

Написание и иллюстрирование сказки также способствует развитию у детей навыков чтения, письма и рисования. Они учатся строить связные и красивые предложения, а также выражать свои мысли через рисунки. Записывая свою сказку, дети получают возможность сохранить и поделиться своим творчеством с другими.

Театрализация сказки становится новым вызовом для детей. Они учатся быть актерами, режиссерами и декораторами, составлять сценарий, придумывать костюмы и создавать декорации. Такая работа с разными аспектами театра помогает им развивать воображение, креативность и коммуникативные навыки.

Работа над сказками и создание кукол для спектакля также формирует ценности и убеждения. Дети учатся ценить доброту, милосердие и отзывчивость друг к другу. Они понимают, что каждый имеет свои сильные стороны и могут внести свой вклад в общее дело. В процессе творчества, дети развивают свою уверенность в себе и свои способности, а также учатся быть толерантными и принимать различия других людей.

Таким образом, работа над сказками и их творческая реализация приносят много пользы детям. Они развивают свое воображение, творческие навыки, коммуникативные и межличностные умения. Более того, эта деятельность помогает детям не просто быть зрителями, а стать активными участниками и творцами своей собственной сказки [6].

Арт-терапия имеет огромный потенциал в работе с детьми и может помочь им в самых разных сферах и проблемах. Одно из важных направлений арт-терапии – использование графических изображений. Ведь детское воображение богато и непредсказуемо, и через ри-

сование дети могут выразить свои эмоции и переживания, которые им сложно передать словами [8].

Как педагог, мне было интересно наблюдать, как дети, работая над созданием сказки по графическим картинкам, активно включают в процесс свое воображение и фантазию. Они могли выбрать персонажей, события и концовки сказки, которые были значимы для них самих. Это позволило им по-иному взглянуть на свои страхи и найти способы их преодоления. Кроме того, такая коллективная работа развивала у детей навыки коммуникации и взаимодействия в группе.

Одно из преимуществ арт-терапии в работе с детьми – она не требует высокой продуктивности. В сеансах арт-терапевтической направленности, дети могут просто наслаждаться процессом творчества, без ожидания получить шедевр. Это помогает им снять накопившийся стресс, проявить свою индивидуальность и выразить свои эмоции. Дети в инклюзивной группе через такую терапевтическую деятельность получают возможность по-новому взглянуть на себя, свои возможности и преодолеть ограничения, которые могут быть связаны с их индивидуальными особенностями.

Примером арт-терапии, которую я применяла в своей работе с детьми, является куклотерапия. Дети с удовольствием изготавливали куклы своими руками, воплощая в них свои идеи и образы. Это развивает их творческое мышление и моторику рук. Куклы, созданные детьми, становились символами и носителями их эмоций и переживаний. Игра с куклами помогала им лучше понять себя и своих сверстников, учиться эмпатии и умению взаимодействовать с другими людьми.

В результате работы по арт-терапии дети становились более самоуверенными, способными к творческому мышлению и продуктивной коммуникации. Они не только научились принимать многообразие индивидуальностей и взаимодействовать с ними, но и получили ценный опыт по развитию себя как личностей. Это помогает им успешно адаптироваться в образовательном процессе и взаимодействовать со своими сверстниками, что является важным аспектом их будущего развития.

Для того чтобы обеспечить успешную реализацию инклюзивного образования, необходимо создать условия, которые позволят каждому ребенку процветать в социальной и образовательной среде. Это требует наличия специально подготовленных педагогов и других специалистов, которые умеют работать с разными потребностями и особенностями детей. Однако необходимо отметить, что инклюзивное образование – это не только ответственность педагогов и специалистов, но и всего образовательного учреждения в целом [4].

Для достижения максимальных результатов в реализации инклюзивного образования, необходимо гармоничное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Коллаборация и командная работа играют важную роль в этом процессе. Открытая коммуникация и обмен опытом между педагогами, специалистами и администрацией помогут решать возникающие трудности и находить наилучшие пути взаимодействия с детьми с особыми потребностями.

Однако следует понимать, что ребенок с особыми потребностями не должен быть чужим, лишь потому что его особенности отличаются от особенностей других детей. Именно через объединение разных индивидуальностей в одной группе происходит развитие толерантности, эмпатии и социальных навыков у всех детей. Именно поэтому инклюзивное образование имеет большую ценность – оно помогает формировать гармоничное общество, в котором каждый человек ценится и уважается [3].

Очень важно отметить, что инклюзия – это путь к лучшей будущей социальной интеграции детей с особыми потребностями. Предоставляя им равные возможности для образования и развития, мы даем им инструменты для достижения успеха в жизни и становления полноценными членами общества. Нет сомнения в том, что инклюзивное образование требует более высоких инвестиций, как финансовых, так и человеческих, но это инвестиции, которые открывают двери для множества возможностей и создают более справедливое общество. Один из важных аспектов, которому уделяется внимание в литературе по инклюзивному образованию, –

это вопрос организации образовательного процесса. Он включает в себя разработку гибких программ и методик обучения, а также создание условий для индивидуальной поддержки и наставничества. Организация инклюзивного образования требует от педагогов широкого кругозора и готовности к постоянному профессиональному развитию [2].

Ознакомление с указанными источниками литературы позволяет ознакомиться с различными подходами и исследованиями в области инклюзивного образования. Эти публикации содержат важные рекомендации и практические советы для создания инклюзивной среды в образовательных учреждениях. Они также помогают осознать значимость развития инклюзивного образования для формирования толерантного общества, где каждый человек имеет равные возможности для обучения и развития.

В заключение, инклюзивное образование – это не просто модный тренд или обязательное условие, это необходимость в современ-

ном мире. Это процесс, который требует наличия поддержки всего образовательного сообщества, регулярного обмена опытом и постоянного стремления к улучшению. Работа в этом направлении позволит не только создавать благоприятную среду для развития детей с особыми потребностями, но и привнести новые идеи, подходы и ценности в образовательную систему в целом. Очень важно подчеркнуть, что инклюзивное образование и равные возможности развития – это не только право каждого ребенка, но и неотъемлемая часть построения справедливого и инклюзивного общества.

Создание специализированных образовательных программ, учет индивидуальных потребностей каждого ребенка, сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса и поощрение самостоятельности – вот ключевые компоненты успешной реализации инклюзивного образования и обеспечения равных возможностей для каждого ребенка.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Алехина С.В.* Инклюзивное образование: От образовательной политики к образовательной практике // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ; ООО «Буки Веди», 2013. – С. 5-19.
2. Инклюзивное образование – путь к толерантному обществу: библиографический указатель / сост. С.В. Чиннова. – Мурманск: МГГУ, 2012. – 51 с.
3. *Вачков И.В.* Полисубъектный уровень взаимодействия между людьми // Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. Т. 2. – М.: Ин-т психологии РАН, 2013. – С. 144-146.
4. *Голубева Л.В.* Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. – Волгоград: Учитель, 2014. – 95 с.
5. *Мангер Т.* Диверсификация системы непрерывного образования в социально-культурной сфере: моногр. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. – 296 с.
6. *Новикова С.В.* Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в инклюзивном образовании детей дошкольного возраста / С.В. Новикова, А.Р. Матева // Общество. – 2022. – № 4. – Ч. 2. – С. 57-61.
7. *Новикова С.В.* Профессиональный след педагогов в детях с индивидуальными образовательными особенностями: критерии и оценка их готовности / С.В. Новикова, Р.Р. Ризаева, Ж.Т. Рахимова // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 2. – С. 56-60.
8. *Сушков И.Р.* Психологические отношения человека в социальной системе. – М.: Ин-т психологии РАН, 2008. – 412 с.

## THE PATH TO UNIVERSAL ACCESSIBILITY: INNOVATIONS IN THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION

**NOVIKOVA Svetlana Vasilyevna**

Candidate of Sciences in Pedagogy, Acting Associate Professor of the Institute of Further Professional Education named after M.R. Rakhimova  
Kyrgyz State University named after I. Arabaeva  
Bishkek, Kyrgyzstan  
ORCID: 0009-0009-1904-4082

*This article addresses the issue that the development of inclusive education is a relevant and integral element of the modern educational system. Its main principle is to create equal educational opportunities for everyone, regardless of the characteristics of each student. While the traditional education system is built on the idea of normativity and standardization, inclusive education offers a flexible and accessible model that takes into account the needs of all participants in the learning process. The basis for the development of inclusive education is the diversification of the system. This involves changing and adapting educational approaches, materials, tools and techniques to meet the needs of a diverse student population. This could include, for example, the use of different textbook formats (including audio and video), the creation of alternative assessment methods (not just written assignments), and the provision of additional support such as teaching assistants or inclusive education specialists. The main goal of the development of inclusive education is not only to ensure access to education for everyone, but also to create conditions for the full participation of every student in the educational process. Inclusive education develops each student's individual abilities and talents, builds respect for differences and develops skills of cooperation and empathy.*

**Keywords:** diversification, inclusion, inclusive education, social process, educational needs, social integration.

УДК 371

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ: ПУТЬ К ИННОВАЦИОННОМУ ПРЕОБРАЗОВАНИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

**СЕЙДЕКУЛОВА Кулсун Сейдекуловна**

кандидат педагогических наук, доцент  
Институт дополнительного образования и переподготовки кадров им. М.Р. Рахимовой  
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева  
г. Бишкек, Кыргызстан

*Педагогическое проектирование – это процесс преобразования природы образовательных методик и подходов. Мы исследуем различные способы оптимизации этого процесса и совершенствования его результатов. Данная статья представляет обзор этих подходов и их влияние на эффективность педагогического проектирования. Результаты исследования указывают на необходимость адаптации и инноваций в сфере образования, чтобы успешно справиться с современными вызовами и требованиями. Мы надеемся, что данное исследование стимулирует дальнейшую дискуссию и исследования в этой области. В своем исследовании мы также обратили внимание на важность индивидуализации образования и учета потребностей каждого обучающегося. Педагогическое проектирование должно учитывать разнообразие обучающихся и предлагать различные методики и подходы для достижения общих целей образования. Это может включать использование технологий и онлайн-ресурсов для индивидуальной работы, а также содействие развитию навыков самостоятельной работы и критического мышления.*

**Ключевые слова:** студенты, педагогическое проектирование, проектирование учебного процесса, методология и методика, инновационные технологии.