

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

ШЕМЕЛОВА Юлия Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Ручеек»

с. Большое Афанасово, Республика Татарстан, Россия

В статье рассказывается о проблеме эффективного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Решение задач сотрудничества детского сада и семьи требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей. Организация общения с семьей проводится в виде общих родительских собраний, консультаций, дней открытых дверей, «круглых столов» с привлечением узких специалистов.

Ключевые слова: работа с родителями, организация общения с семьей, детский сад и семья.

Проблема сотрудничества воспитателей и родителей в настоящее время является актуальной для многих ученых. Разрабатываются различные программы и новые способы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, возрастает число научных и научно-методических работ, посвященных этой важной проблеме.

Решение задач сотрудничества детского сада и семьи требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изучали семьи, их воспитательные возможности; вовлекали родителей в образовательную работу детского сада.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Прежде всего, хотелось

бы отметить целевую направленность этой работы. Определяя содержание и формы психолого-педагогического просвещения, коллективу детского сада необходимо исходить из уровня подготовленности родителей к воспитательной деятельности и конкретных потребностей в повышении педагогической культуры той или иной семьи. Важно иметь в виду прагматическую направленность родителей, когда они, испытывая нехватку знаний и практических умений, обращаются за помощью к педагогам дошкольного учреждения. Результативность педагогического просвещения зависит от знания педагогами конкретной семьи и адекватного подбора содержания и форм работы с родителями.

Беседы воспитателя с родителями – наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей. Его систематическое общение с отцом и ма-

терью ребенка помогает лучше узнать семью конкретного воспитанника, наладить доверительные отношения с родителями, определить их уровень педагогической культуры. Для беседы с родителями нам нужно наблюдать за ребенком: за выполнением им правил поведения в коллективе, за отношением к детям, к взрослым и их требованиям, за отношением к деятельности; разговоры с ребенком, выявляющие его знания, представления, мотивы поведения.

Таким образом, беседа является средством установления контактов с родителями, изучения семейного воспитания ребенка и влияния на характер этого воспитания. Итак, взаимодействие семьи и дошкольного учреждения происходит в различных формах, приемлемых и для нас и для родителей. Результаты такого взаимодействия зависят от активности обеих сторон. Поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка, необходимо детальное изучение семьи. Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания. Среди методов изучения семьи достаточно распространенными стали социологические методы: социологические опросы, интервьюирование и анкетирование.

Организация общения с семьей проводят-

ся в виде общих родительских собраний, консультаций, дней открытых дверей, «круглых столов с привлечением узких специалистов. В адаптационный период детей раннего возраста практикуется присутствие родителей в группе. Инновационные методы это семинары для родителей, групповые тренинги, диспут-размышление. За всю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя с собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности. В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Проблема сотрудничества воспитателей и родителей в настоящее время является актуальной для многих ученых. Решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изучали семьи, их воспитательные возможности; вовлекали родителей в образовательную работу детского сада. Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. К этой деятельности привлекается весь педагогический персонал учреждения, а также специалисты иного профиля (психолог, врач,

медсестра, логопед, руководители кружков и секций дополнительного образования).

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сказать что тесное сотрудничество семьи и дошкольного учреждения действительно способствует воспитанию разносторонне развитых, физически и психически

здоровых детей. Родители являются главными воспитателями своих детей, поэтому семья должна играть определяющую роль в процессе воспитания и обучения детей. Только в условиях партнерских отношений между воспитателями и родителями возможны положительные результаты в воспитании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? – М., Знание, 2013. – 169 с.
2. Котрыло В.К., Ладывир С.А. Детский сад и семья. – Киев: Знамя, 2014. – 147 с.

JOINT FAMILY AND KINDERGARTEN ACTIVITIES

SHEMELOVA Yulia Nikolaevna

educator

Kindergarten «Stream» Bolshoe Afanasovo»

Bolshoe Afanasovo, Republic of Tatarstan, Russia

The article describes the problem of effective interaction between the kindergarten and the families of pupils. Solving the problems of cooperation between the kindergarten and the family requires that teachers participate in the psychological and pedagogical education of parents. Organization of communication with the family is carried out in the form of general parental meetings, consultations, open days, «round tables» with the involvement of narrow specialists.

Key words: work with parents, organization of communication with family, kindergarten and family.