

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОДЕ ПОСЕЩЕНИЯ МУЗЕЕВ

ФИСОЧЕНКО Вероника Алексеевна

студент магистратуры

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

педагог-организатор

Республиканский центр дополнительного образования

ВАСИЛЬЕВА Марина Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного, начального и специального образования Института непрерывного педагогического образования

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, Россия

В статье рассматривается роль познавательного интереса в развитии детей старшего дошкольного возраста и его формировании. Различные исследования подтверждают положительное влияние познавательного интереса на умственную деятельность, усвоение информации и развитие способностей детей. Отдельное внимание уделяется использованию музейных путеводителей и маршрутных листов для организации увлекательного и образовательного взаимодействия с музейной средой.

Ключевые слова: познавательный интерес, дети старшего дошкольного возраста, музейная педагогика, посещение музея, маршрутные листы и детские путеводители.

Познавательный интерес играет важную роль в развитии детей старшего дошкольного возраста и является ключевым фактором в формировании их интеллектуальных способностей. Проблема исследования формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста остается в настоящее время актуальной. Современный мир предъявляет высокие требования к таким качествам личности как активность, любознательность, креативность, способность быстро и гибко перестраивать свою деятельность в соответствии с изменяющимися условиями деятельности. Познавательная активность, интерес к окружающему миру являются важным условием успешной деятельности.

Понятие интереса рассматривается как ключевой аспект образования и имеет различные интерпретации в педагогической и психологической терминологии. Познавательный интерес может быть определен как стремление к познанию нового, желание узнать и понять мир вокруг себя. По мнению Л.С. Выготского, интерес – «естественный двигатель детского поведения», это сила, которая мотивирует детей к активности и проявлению врожденного стремления, что свидетельствует о соответствии деятельности ребенка его орга-

ническим потребностям [2, с. 85]. В.В. Щетинина под ним понимала многосторонний феномен, который содержит разнообразные аспекты развития познавательных процессов у детей, таких как восприятие, мышление, представление, память и внимание. Эти процессы помогают дошкольнику ориентироваться в окружающей среде, в себе и способствуют регуляции собственной деятельности [7, с. 12]. Исследования Л.С. Выготского, Н.Г. Морозовой и А.И. Сорокиной подтверждают, что познавательный интерес положительно влияет на умственную деятельность и усвоение информации, а также служит стимулом для развития силы воли. По мнению Л.А. Венгера и Н.С. Лейтеса он способствует развитию способностей и интереса к различным видам творчества [4].

Стимулирование познавательного интереса ребенка дошкольного возраста может осуществляться через использование разнообразных форм и методов. Игровая деятельность играет ключевую роль в развитии познавательного интереса у дошкольников. Через игры дети могут узнавать новое, развивать логическое мышление, усваивать социальные навыки и добиваться целей. Важно создавать разнообразные игровые сценарии,

которые будут стимулировать детей и побуждать их к активным действиям. По мнению ученых, исследование и элементарные опыты являются наиболее эффективными способами стимуляции познавательного интереса у дошкольников (Н.Н. Поддяков, В.В. Давыдов, С.Л. Новосёлова и др.). Они помогают детям понять основные характеристики объектов, их взаимосвязь и место в окружающей среде. Дети любят экспериментировать, наблюдать за процессами и делать выводы. Проведение различных опытов и практических заданий помогает им понять причинно-следственные связи, формировать умение анализировать и делать выводы [3].

Одной из форм также является экскурсия, которая активно включает в себя различные виды детской деятельности, особенно в познавательную. Она позволяет организовать занятия так, чтобы дети могли ознакомиться с природными и культурными объектами.

Посещение музея в детском возрасте только начинает набирать популярность, и развитие интереса к этой деятельности является важной задачей для педагогов (Е.Г. Ванслова, Н.Л. Кульчинская, М.В. Мацкевич, А.Н. Морозова, Б.А. Столяров, М.Ю. Юхневич) [1]. Музеи представляют собой уникальную среду, где дети могут увидеть и узнать о различных аспектах мира: истории, науке, искусстве и культуре. Взаимодействие с экспозициями, эксперименты, игры и мероприятия, проводимые в музеях, стимулируют детей к активному освоению новых знаний и навыков. Познавательный интерес детей стимулируется через обращение к зрительной, слуховой и другим видам восприятия, что позволяет им учиться не только через чтение и рассказы, но и через непосредственное визуальное и тактильное взаимодействие с объектами.

Во многих случаях человеку, особенно детям, может быть сложно самостоятельно понимать произведения искусства в большинстве музеев. Для помощи в изучении музейных экспонатов используются музейные путеводители и маршрутные листы. В настоящее время в музейной педагогике характерна инициатива создания детских маршрутных листов и путеводителей. Применение этих средств в контексте музейных экспози-

ций имеет особое значение для музейной педагогики. Маршрутный лист и путеводитель представляет собой набор заданий, вопросов и задач, которые следует выполнить или решить во время посещения музея. Они являются удобным средством ориентации и самостоятельного исследования для детей, помогают активно взаимодействовать с экспозицией, обращать внимание на детали, углублять свои знания и развивать навыки наблюдения и анализа. Способность взаимодействия с произведениями искусства, активность, основанная на принципе «я действую, думаю, принимаю решения». Кроме того, предусмотренные художественные задания, можно выполнить дома или в музее, взяв собой необходимые материалы (например, создать свой орнамент на кувшине) [5].

Для исследования познавательного интереса к музею у детей старшего дошкольного возраста, нами была проведена опытно-экспериментальная работа. В рамках работы мы создали для детей маршрутные листы и путеводители по музейно-педагогическому центру культуры народов Южной Сибири «Русская изба», «Юрта – традиционное жилище хакасов» Института непрерывного педагогического образования «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» и краеведческому музею. Для создания детских маршрутных листов и путеводителей была определена цель, тема и баланс между информацией и игровыми элементами. Особое внимание уделялось созданию увлекательных игровых заданий, поскольку именно они способствуют развитию интереса к музейной среде и к маршрутным листам в целом. При подборе заданий учитывались возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста. После разработки и создания, работа предусматривала самостоятельное взаимодействие детей с маршрутным листом и путеводителем, поддерживаемая ненавязчивым руководством со стороны взрослого, во время посещения различных частей музея. Дети знакомились с экспонатами, следуя заданиям из путеводителей.

После активной работы с маршрутным листом и путеводителем по музею, эти материалы становятся неким «сувениром» посещения, сохраняя память о музее и помогая продвигать цели музейной педагогики – вовлечение в мир

музеев и культуру [6]. Использование маршрутных листов и детских путеводителей не только облегчает посещение музеев, но и способствует развитию у детей познавательного интереса, креативного мышления и навыков самостоятельного исследования. Ребенок получает возможность углубиться в тему экспозиции, задавать вопросы, искать ответы и делать собственные открытия, что способствует его умственному развитию и формированию критического мышления.

Таким образом, посещение музеев способствует не только расширению знаний детей старшего дошкольного возраста, но и активному развитию их познавательного интереса, наблюдательности и мышления. А использование маршрутных листов и путеводителей, которые обладают ярким и привлекательным дизайном, помогают организовать посещение музея в виде увлекательного путешествия, поддерживая интерес и вовлекая ребенка в процесс познания.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вербенец А.М.* Маршрутные листы и детские путеводители как средство развития интереса к посещению музея у старших дошкольников // Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я». – 2011. – № 3. – С. 69-83. – URL:<https://studfile.net/preview/1767572/> (дата обращения: 10.05.2025).
2. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология: Краткий курс. – М.: Изд-во: Работник просвещения, 1926. – 348 с. – URL:[https://psychlib.ru/mgppu/VPp-1926/VPp-348.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/VPp-1926/VPp-348.htm#$p1) (дата обращения: 10.05.2025).
3. *Выскорко А.А.* Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – № 5. – С. 254-256. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=26395932> (дата обращения: 10.05.2025).
4. *Колесниченко А.С., Кормушина Н.Г.* Проблема развития познавательного интереса у старших дошкольников // Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 75-79. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=32514650> (дата обращения: 28.03.2021).
5. *Пантюлина С.А.* Игровой путеводитель по музею: практические рекомендации составителям // Музей как пространство образования: игра, диалог, культура участия. – 2012. – С. 84-93. – URL:<https://tomskmuseum.ru/content/editor/Posetitel/Opit%20kolleg/Muzej-kak-prostranstvo-obrazovaniya-igra-dialog-kultura-uchastiya-vypusk-1.pdf> (дата обращения: 28.03.2021).
6. *Тимофеева Л.С.* Тексты для детей в современном музее: опыт характеристики корпуса музейно-педагогических источников // Вестник КазГУКИ. – 2017. – № 1. – С. 63-67. – URL:<https://irorb.ru/wp-content/uploads/2024/01/sbornik-vnpk-8.12.23.pdf> (дата обращения: 10.05.2025).
7. *Щетинина В.В.* Познавательное развитие дошкольников: учеб.-метод. пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения. – Тольятти: ТГУ, 2010. – 108 с. – URL:<https://e.lanbook.com/book/140003> (дата обращения: 10.05.2025).

DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN DURING MUSEUM VISITS

FISOCHENKO Veronika Alekseevna

Undergraduate Student

N.F. Katanov Khakass State University

Teacher-Organizer

Republican Center for Additional Education

VASILYEVA Marina Ivanovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Preschool
and Special Education at the Institute of Continuing Pedagogical Education

N.F. Katanov Khakass State University

Abakan, Russia

The article examines the role of cognitive interest in the development of older preschool children and its formation. Various studies confirm the positive effect of cognitive interest on mental activity, information assimilation and the development of children's abilities. Special attention is paid to the use of museum guides and itineraries to organize an exciting and educational interaction with the museum environment.

Keywords: cognitive interest, older preschool children, museum pedagogy, museum visits, itineraries and children's guides.