

## РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МИХАЙЛОВСКАЯ Диана Михайловна

студент

УСТИНОВА Евгения Павловна

студент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

г. Астрахань, Россия

*В данной статье рассматриваются особенности логического мышления в младшем школьном возрасте. Проведен эксперимент и выявлен уровень сформированности логического мышления у конкретной выборки младших школьников и показаны результаты введения программы «Развитие логического мышления младших школьников» Михайловой Натальи Сергеевны. После введения задний из программы в учебный процесс уровень логического мышления вырос.*

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, мышление, логическое мышление, логические приемы мышления, развитие, задачи, программа.

К числу задач, стоящих перед школой, относится развитие логического мышления учащихся, от уровня сформированности которого во многом зависит сознательность, эффективность усвоения основ наук, умение самостоятельно ориентироваться в постоянно растущем объеме информации, применять имеющиеся знания с максимальной пользой, создавать наиболее выгодные условия для приобретения новых знаний и для сообщения их другим.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память.

Мышление – процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности, благодаря которому человек отражает предметы и явления в их существенных признаках и раскрывает их взаимосвязи.

А логическое мышление – это вид мышления, в котором отражение предметов и явлений окружающей действительности, их связей и отношений осуществляется с помощью понятий и логических конструкций [1].

Конкретной программы формирования логических приёмов мышления, которые должны быть осуществлены при изучении каждого предмета, пока нет. В результате развитие логического мышления учащихся идёт «вообще» без знания системы необходимых приёмов, их содержания и последова-

тельности формирования. Это приводит к тому, что логическое мышление в значительной мере развивается стихийно. Большинство учащихся не овладевает начальными приёмами мышления даже в старших классах, а эти приёмы необходимы уже в первом классе [3].

Нами было решено провести эксперимент и выявить уровень сформированности логического мышления у конкретной выборки младших школьников и результаты введения программы «Развитие логического мышления младших школьников» Михайловой Натальи Сергеевны.

Исследование проводилось на базе МБОУ г. Астрахани «Лицей № 2 им. В.В. Разумова». В экспериментальном исследовании принимали участие ученики 1<sup>2</sup> класса. Выборку составили 30 учащихся класса.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

1 этап – констатирующий эксперимент. Цель: диагностика исходного уровня развития мышления – методика «Исключение лишнего».

2 этап – формирующий эксперимент. Цель: выполнение специальных заданий, направленных на развитие логического мышления,

3 этап – контрольный эксперимент. Цель: проверка эффективности формирующего эксперимента.

Для выявления изменений в развитии логического мышления на этапе контрольного экс-

перимента использовалась та же методика, что и на этапе констатирующего эксперимента.

На этапе диагностики мы использовали методику, являющуюся, на наш взгляд, наиболее валидным диагностическим инструментом для измерения уровня развития логического мышления.

За основу практической части констатирующего эксперимента была взята методика «Исключение лишнего».

Методика «Исключение лишнего», автор которой неизвестен, была интерпретирована для детей Наталией Львовной Белопольской.

Диагностика направлена на исследование способности: обобщать понятия и предметы на основе определённых признаков; абстрагироваться от пройденного материала для концентрации на новом; выделять существенные качества понятий, объединённых общим признаком.

В процессе исследования на констатирующем этапе эксперимента показали высокий уровень – 7 учеников (23%), средний уровень – 15 учеников (50%), низкий уровень – 8 учеников (27%). Результаты отразили на рисунке 1.

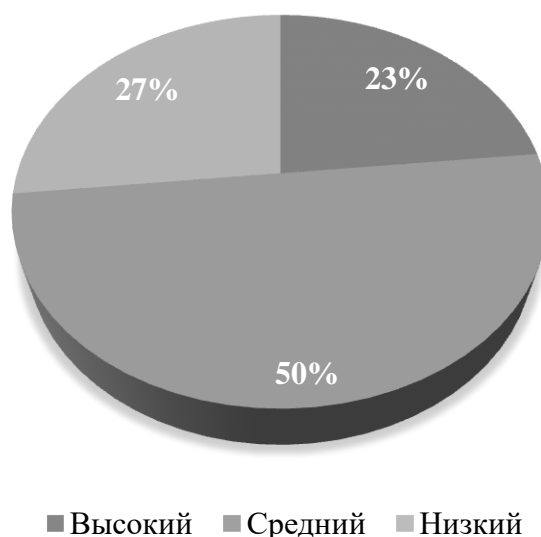


Рисунок 1. Уровни развития логического мышления (констатирующий эксперимент)

Данные диагностического обследования позволили продумать содержание формирующего эксперимента. Учитывая специфику личностных характеристик учащихся, на данном этапе приступили к работе по развитию логического мышления с помощью программы «Развитие логического мышления младших школьников». Автор программы: Михайлова Наталья Сергеевна.

Программа развивающего курса для младших школьников рассчитана на один месяц обучения. Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка. Курс представляет комплекс упражнений, сочетающих в себе развивающие упражнения и игры с разнообразным познавательным материалом, что

обеспечивает как развитие познавательных потребностей, так и развитие их психических качеств. В рамках программы учащимся предлагаются разнообразные упражнения, способствующие развитию логического мышления.

Задания, представленные в этой программе, мы использовали как дополнительные на уроках.

По окончании формирующего эксперимента подвели итоги с помощью методики «Исключение лишнего»

В процессе исследования на контрольном этапе эксперимента показали высокий уровень – 8 учеников (27%), средний уровень – 17 учеников (56%), низкий уровень – 5 учеников (17%). Результаты отразили на рисунке 2.

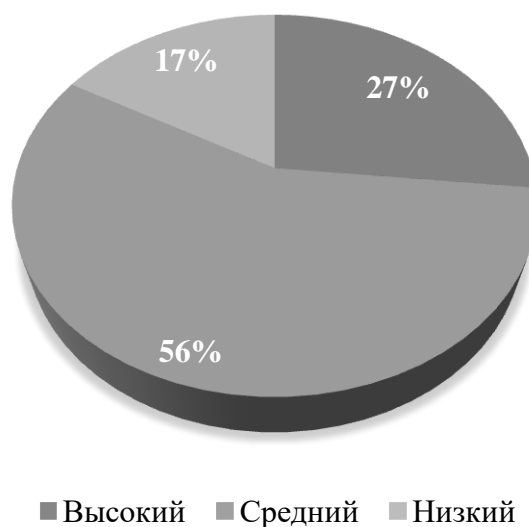


Рисунок 2. Уровни развития логического мышления (контрольный эксперимент)

Таким образом, можно сформулировать следующие выводы. Процесс развития логического мышления у младших школьников будет эффективным в том случае, если учитывать дидактические требования организации работы с решением учебных задач (тщательный отбор заданий соответствующий уровню общего раз-

вития учащихся, степени учебной подготовки, эмоциональной готовности); а также использовать на уроках разнообразные приемы развития логического мышления (решение нестандартных и дивергентных задач, организация игр, применение специальных упражнений), что и было доказано путем эксперимента.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Брушлинский А.В.* Психология мышления и проблемное обучение. – М.: Знание, 1985. – 96 с.
2. *Воронкова Е.В.* Решение задач на уроках математики как средство развития логического мышления младших школьников // *Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: Материалы XXXIX международной научно-практической конференции, Москва, 26-27 июня 2018 года.* – Москва: Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований», 2018. – С. 43-45.
3. *Ширяева В.А.* Развитие системно-логического мышления учащихся в процессе изучения теории решения изобретательских задач (ТРИЗ): дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2000. – 241 с.
4. *Щаднева К.В.* Развитие логического мышления дошкольников путем внедрения комплексной системы развития / К.В. Щаднева, И.Ю. Иванова // *Образовательная система: вопросы теории и практики: сборник научных трудов.* – Казань: ООО «СитИвент», 2019. – С. 229-231.