

СОЗДАНИЯ КАФЕДР В СТРУКТУРЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА – ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СМЕТАНИН Виктор Николаевич

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры эпидемиологии
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова»

СМЕТАНИНА Галина Петровна

методист

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

г. Рязань, Россия

Как приоритетная форма развития образовательного процесса в дополнительном профессиональном образовании медицинских работников среднего звена по реализации профессиональных стандартов и профессиональной аккредитации организована кафедра практического обучения, имеющая соответствующий профиль подготовки специалистов.

Ключевые слова: кафедра, медицинский колледж, инновационная форма, образовательный процесс.

Система среднего дополнительного профессионального образования в нашей стране вот уже несколько лет претерпевает сложные преобразования, адаптируясь к новым вызовам рынка труда. Современное общество предъявляет высокие требования к специалисту в условиях постоянно меняющихся потребностей в той или иной профессии и, в частности, профессии медицинского работника среднего звена. Меняются цели современного дополнительного медицинского образования, акцент переносится на формирование и совершенствование компетентности. Введение профессиональных стандартов и процедуры профессиональной аккредитации приближает подготовку и повышение квалификации медицинских специалистов среднего звена к условиям и новым требованиям современного рынка труда. Одна из главных задач дополнительного медицинского профессионального образования заключается в формировании компетентной личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное профессиональное образование является ключевым фактором социально-экономического развития общества и необходимо для формирования специалиста, профессионала

своего дела.

В развитии личности специалиста важной стадией является постдипломное повышение квалификации, профессиональная переподготовка, предполагающая процесс обучения в условиях приближенных к реальной практической деятельности, когда завершается профессиональное самоопределение.

Среди приоритетных форм развития образовательного процесса в дополнительном профессиональном образовании медицинских работников среднего звена по реализации профессиональных стандартов и профессиональной аккредитации сегодня рассматривается создание кафедр практического обучения, имеющих соответствующий профиль подготовки специалистов.

На базе Центра дополнительного профессионального образования ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» была создана кафедра практической подготовки для реализации целей профессиональной аккредитации медицинских работников среднего звена и отработки компетенций профессиональных стандартов.

Порядок, цели и условия создания кафедр, обеспечивающих базовую и постдипломную практическую подготовку медицинских специалистов среднего звена, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной и дополнительной програм-

мы, установлены положением о кафедре ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж».

Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.08.2013 г. № 958 «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

– Приказом Министерства здравоохранения РФ от 03.09.2013 г. N 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

– Приказом Министерства здравоохранения РФ от 22.08.2013 г. № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;

– Приказом Министерства здравоохранения РФ от 02.06.2016 г. №334н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов» (в ред. Приказов Минздрава России от 20.12.2016

г. № 974 н, от 19.05.2017 г. № 234н).

Центр дополнительного профессионального образования ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», где организована кафедра практического обучения, расположен на территории базовой организации Рязанской областной клинической больницы, с современным медицинским оборудованием и высококвалифицированными медицинскими кадрами, привлеченными к проведению образовательного процесса в качестве совместителей.

Кафедру возглавляет заведующий. В функции заведующего входит взаимодействие с административными, финансовыми, учебными, научными и хозяйственными подразделениями ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж».

Одними из основных задач кафедры являются:

1. Организация и ведение образовательного процесса, включая виды практических профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом программы и профессиональными стандартами.

2. Привлечение к ведению практической подготовки медицинских работников, ведущих преподавателей и специалистов базовой и других организаций.

3. Активное использование сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ и применение электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.

4. Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования в интересах повышения квалификации медицинских работников Рязанской области.

5. Осуществление инновационной деятельности на кафедре.

6. Разработка программ целевой подготовки медицинских кадров по согласованным дополнительным образовательным программам.

Идея создания кафедр не нова, но инновационным является современная интерпретация ее реализации и представляет одну из приоритетных форм развития взаимодействия медицинского колледжа и медицинских организаций г. Рязани.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жуков А.Г. Возможности ресурсов сетевого взаимодействия базовой кафедры и социальных партнеров // Актуальные вопросы профессионально-педагогического образования. Сборник научно-метод. работ, № 2; под ред. Г.Н. Жукова, Г.Д. Бухаровой, Г.Ф. Приваловой. – Уфа : науч.-издат. центр «Аэтерна», 2016. – С. 16-20.
2. Жуков Г.Н. Базовые кафедры профессионально-педагогического вуза: ситуационный подход / Г.Н. Жуков, В.Т. Сопегина // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 7. – С. 20-22.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2012.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 марта 2013 г. N 159 г. Москва «Об утверждении Порядка создания образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность». – М., 2013.
5. Приказ Минобрнауки РФ от 14.08.2013 N 958 «Об утверждении порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы» (зарегистрировано в Минюсте РФ 30.08.2013 N 29819). – М., 2013.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». – М., 2013.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». – М., 2013.
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03.09.2013 г. N 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования». – М., 2013.
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22.08.2013 г. № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности». – М., 2013.
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 02.06.2016 г. № 334н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов» (в ред. Приказов Минздрава России от 20.12.2016 г. № 974 н, от 19.05.2017 г. № 234н). – М., 2017.

CREATION OF DEPARTMENTS IN THE STRUCTURE OF THE MEDICAL COLLEGE - AN INNOVATIVE FORM OF WORK OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION

SMETANIN Victor Nikolaevich

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Epidemiology
Academician I.P. Pavlova's Ryazan State Medical University

SMETANINA Galina Petrovna

Methodist
Ryazan College of Medicine
Ryazan, Russia

As a priority form of development of the educational process in the additional professional education of mid-level medical workers in the implementation of professional standards and professional accreditation, a department of practical training has been established with an appropriate profile of specialist training.

Key words: department, medical college, innovative form, educational process.
