

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

ШУЛЬЦ Ольга Владимировна

учитель начальных классов

ЦИГАНОВА Галина Анатольевна

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П.Чкалова»

г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

В статье рассматривается проектная деятельность, перечисляются умения, которые формируются через проектную деятельность, приведены примеры проектов из опыта работы.

Ключевые слова: проектная деятельность, системно-деятельностный подход, универсальные учебные действия.

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности, многие из них предполагают защиту проекта как один из видов итоговой аттестации. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным [2].

Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе. Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения, основным подходом в современном образовании является системно-деятельностный подход.

А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

Какие умения мы можем сформировать у учащихся посредством проектной деятельности?

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

Через проектную исследовательскую деятельность у детей формируются следующие умения:

1. Рефлексивные умения.
2. Поисковые (исследовательские) умения.
3. Навыки оценочной самостоятельности.
4. Умения и навыки работы в сотрудничестве.
5. Коммуникативные умения.
6. Презентационные умения и навыки.

Итак, проект – это временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

При организации проектной деятельности следует учитывать следующее:

1. Проект должен быть посильным («исходи из ребенка»).
2. Создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов
3. (максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе).
4. Обеспечить руководство проектом со стороны педагога (помощь взрослому на всех этапах проектной деятельности).

5. Обязательная презентация результатов по проекту в той или иной форме [1].

В качестве примеров представим несколько проектов. Самый первый был реализован уже на этапе адаптации первоклассников. Этот коллективный мини-проект был практико-ориентированным. Его цель – познакомить и сблизить ребят друг с другом, дать возможность поработать во взаимодействии. Это был второй день пребывания детей в школе. Сидели они за парты по своему предпочтению, и, значит, чувствовали себя вполне комфортно.

Проблема была поставлена следующая: «Наш класс – это одна семья на долгие школьные годы. Пока это маленькая звездочка, о которой никто ничего не знает. Но эта звездочка уже многое умеет, благодаря своим лучикам-ручкам. Сегодня

я предлагаю зажечь нашу звездочку. А чтобы она ярко засияла, надо работать, помогая друг другу».

Далее шло планирование работы, обсуждение вариантов выполнения.

Продуктом этого коллективного проекта стала звезда по имени Солнце с ручками-лучиками. Работа была презентована на первом родительском собрании. Каждый ребенок знал, что в этом большом деле есть и его доля. Недавно был запущен долгосрочный проект «Кормушка для пернатых». Сначала было предложено поучаствовать в нем семьям – изготовить сами кормушки. Так за окнами появились птичьи столовые. Сейчас дети будут вести наблюдения за прилетающими птицами.

Итогом этого проекта станет коллективный коллаж «Птицы зимой». Во время его презентации дети будут рассказывать о птицах оседлых и зимующих, о их питании и поведении.

И еще один проект для примера. Он краткосрочный (выполнялся в течение трех недель), реализован был на внеурочном занятии расчетно-конструкторского бюро.

Класс был разделен на группы. Перед каждой группой была поставлена одна и та же проблема: выяснить значение выделенного термина (для каждой группы своего).

Далее учащиеся работали самостоятельно по заданиям. И поскольку задания касались всех слоев атмосферы, то все получили достаточно информации, чтобы иметь представления по данной теме, а затем и понимать, о чем рассказывают ребята другой группы.

В итоге каждая группа получила представление о строении земной атмосферы и своим способом представила ее. А далее шло углубление знаний по проблеме проекта, ведь каждая группа должна была собрать дополнительную информацию именно о своем слое атмосферы.

Итогом проекта стало настенное панно, созданное группами. Каждая группа ребят докладывала свою информацию, полученную уже из дополнительных источников, поэтому интерес был у всех.

Проект очень увлек детей. И уже вне его рамок они начали выяснять, а какие летательные аппараты или космические тела можно встретить в том или ином слое атмосферы Земли.

Таким образом, можно увидеть положительные факторы проектной деятельности: повышение мотивации учащихся при решении задач; развитие творческих способностей; формирование чувства ответственности; создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Богуславская З.М.* Психологические особенности познавательной деятельности детей младшего школьного возраста в условиях дидактической игры. – М.: Просвещение, 2001. – 221 с.
2. *Кондратьева Е.П.* Проект: проблемы, поиск, опыт : учеб.-метод. пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов. – Чебоксары, 2007. – 243 с.