

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

ГРЕЧИНА Оксана Михайловна

студент магистратуры

БАБЕНКО Надежда Андреевна

кандидат педагогических наук, доцент

Донецкий государственный университет

г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия

В статье рассматривается организация предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО. Показаны цели организации (РППС). Дано психолого-педагогическое определение среды, алгоритм и механизм создания среды в ДОУ.

Ключевые слова: ФГОС ДО, предметно-пространственная среда, развитие, ДОУ, дети дошкольного возраста, игра.

Эффективность деятельности дошкольных учреждений определяется, в том числе, и развитием развивающей среды. Ее оценка является важным критерием при оценке работы детского учреждения. [5].

Иоганн Генрих Песталоцци, известный швейцарский педагог, подчеркивал, что для полноценного процесса обучения дети должны использовать свой разум, сердце и руки. С самого рождения развитие ребенка происходит в активной форме, через взаимодействие с окружающим миром. В данном контексте окружающая среда включает людей, а также общественную среду, и благодаря этому взаимодействию дети могут определить свою роль, разработать свои приоритеты и успешно адаптироваться в социуме [5]. Долгое время немецкие ученые и практикующие педагоги отдают приоритет роли дошкольных образовательных учреждений в процессе образования детей.

Прародителем данного педагогического течения являются известные немецкие педагоги. Первый детский сад, основанный Фридрихом Фребелем, был окружен маленьким садом у самого здания. Сам термин «детский сад» неслучайно был выбран Фребелем, так как в его педагогических концепциях он сравнивал ребенка с растением. Его подход кардинально отличался от существовавших в то время методов и правил работы детских дошкольных заведений, которые сконцентрировались только на уходе за детьми из

неблагополучных семей. Фребель же акцентировал важность развития ребенка через его взаимодействие не только с педагогом, но и с окружающей средой, например, садом, где ребенок мог приобретать знания и практические навыки, необходимые для его роста и социализации. Педагог утверждал, что ребенок существует не в одиночестве в этом мире. Мир вокруг него является объектом его познания и средством его развития и образования. В своей работе он продолжал идеи Я.А. Коменского, Ж.Ф. Оберлена и И.Г. Песталоцци [2].

Рудольф Штайнер, известный немецкий педагог, развил идеи самого Ф. Фребеля о роли предметно-пространственной среды в развитии ребенка. Он считал, что окружающая среда способна оказывать воспитательное воздействие на физические органы, принося радость. Когда дети наблюдают, как педагоги работают на садовом участке, они получают свой собственный жизненный опыт, занимаясь семенами, поливая и ухаживая за растениями. Таким образом, закладываются основы человеческой культуры и поведения. Кроме того, дети учатся разным видам деятельности в зависимости от времени года [1].

В развитии дошкольников большую роль играет развивающая предметно-пространственная среда, о чем заявила известная педагог Мария Монтессори. Она подчеркнула, что специально созданная среда является необходимым условием для развития ребенка. Монтессори

утверждала, что взрослые должны слушать детей и помогать им развиваться, говоря: «Помоги мне сделать это самостоятельно! Покажи мне, как это делается! Не делай это за меня! Я могу, и я хочу делать это самостоятельно!» Ее педагогическая позиция заключается в том, что развивающая предметно-пространственная среда должна включать предметы, которые позволят детям готовить, убирать, ремонтировать, заниматься рукоделием, ухаживать за

растениями и животными. Светлые помещения также должны быть оборудованы легкими и простыми предметами [4].

Игровая комната классического типа имеет несколько разделов, включающих различные области: естествознание, повседневная жизнь, сенсорика, язык, математика. Все игрушки и обучающие материалы расположены таким образом, чтобы ребенок сам мог взять и положить их обратно на место.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Артеменко Б.А.* Вальдорфская педагогика в дошкольных образовательных организациях Германии / Б.А. Артеменко, Е.Б. Быстрой, О.Н. Власенко // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: мат-лы XVI Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск: Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 17-22.
2. *Коменский Я.А.* Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
3. *Короткова Н.А.* Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Изд-во «ЛИНКА- ПРЕСС», 2012. – 208 с.
4. *Монтессори М.* Дом ребенка. Метод научной педагогики. – М.: АСТ, Астрель, 2005. – 134 с.
5. *Thier M.* Beratungsmappe. Natur um den Kindergarten. Kassel: Impressum, 2012. 124 p.

ORGANIZATION OF A DEVELOPMENTAL SUBSTANTIAL ENVIRONMENT IN CHILD DEVELOPMENT IN ACCORDANCE WITH THE FEDERAL EDUCATIONAL PROGRAM

GRECHINA Oksana Mikhailovna

Undergraduate Student

BABENKO Nadezhda Andreevna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Donetsk State University

Donetsk, Donetsk People's Republic, Russia

The article considers the organization of the subject-spatial environment in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard UP to. The objectives of the organization of the subject-spatial environment (RPPS) are shown, a psychological and pedagogical definition of the environment, an algorithm and a mechanism for creating a subject-spatial environment in the preschool are given.

Keywords: FGOS DO, subject-spatial environment, development, pre-school, preschool children, game.