

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание «Ишимского медицинского колледжа» реализуется через активное вовлечение студентов в цикл воспитательных мероприятий разных уровней и форматов. Граждан-

ско-патриотическое воспитание формирует активную жизненную позицию студентов, которая выражается во внутреннем желании включаться в жизнь общества, приносить пользу своей стране.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бородихина С.Л.* Поиск нового содержания понятия «активная жизненная позиция» в современных общественно-политических условиях // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2015. – № 3(156). – С. 182-185.
2. Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном». – URL:<https://sch61.edusev.ru/about/news/2310625/doc/1522> (дата обращения: 10.01.2023).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – URL:<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=437894> (дата обращения: 17.01.2023).

CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS AT THE ISHIM MEDICAL COLLEGE

SUPPES Natalia Evgenievna

Candidate of Sciences in Biology, Advisor to the Director of Education and Interaction
with Children's Public Associations
Ishim Medical College

VOLODKO Angelina Alekseevna

Student

P.P. Ershov's Ishim Pedagogical Institute branch of Tyumen State Agricultural University
Ishim, Russia

Civil and patriotic education at the Ishim Medical College implements in a cycle of educational activities of different levels and formats, it is aimed at the formation of moral ideals of society in a person, feelings of love for the Motherland, aspirations for peace.

Keywords: civic-patriotic education, Ishim Medical College, student, active life position.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ОСВОЕНИЯ ПДД

ТАЗЕЕВА Гульназ Рашитовна

воспитатель

МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 34 «Радуга»
г. Октябрьский, Россия

Все мы являемся участниками в дорожно-транспортных отношениях, и существует угроза главной ценности человека – жизни. Знание и выполнение требований дорожных законов – условие, обеспечивающее безопасность ребенку на дорогах. Данная статья является опытом работы с детьми старшего дошкольного возраста, который позволит развивать у детей умения и навыки безопасного поведения на дорогах, сформировать сознательное отношение к личной безопасности.

Ключевые слова: ПДД, безопасность, внимательность, наблюдательность, светофор.

Актуальность проблемы формирования основ безопасности на современном этапе очевидна, поскольку в наше время, в век автомобилей и высоких скоростей безопасность детей представляет собой серьезную проблему. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующий решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем – школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Накопление опыта безопасного поведения на дороге – это часть системы обеспечения безопасности жизнедеятельности, которая напрямую связана со всеми сторонами жизни человека. Эту проблему по праву относят к глобальным.

Ведущая педагогическая идея заключается в приобщении ребенка – дошкольника к социально выработанным нормам поведения на дорогах и в транспорте.

Работа по обучению правилам дорожного движения представляет из себя передачу информации, решение проблемных ситуаций с учетом возраста детей через игровую информацию, общение, художественную литературу.

Важная роль в формировании у детей правильного поведения на улице, принадлежит родителям, поэтому тесно сотрудничаем с ними по данному вопросу. Даем рекомендации, как вести себя на улице с детьми, какие проводить наблюдения. В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. В этих целях широко использую информационные стенды для родителей, папки-передвижки, родительские собрания, беседы, консультации, памятки. Проводятся выставки совместных работ родителей с детьми.

В группе оборудован центр по ПДД, куда вошли: лэпбуки, макеты дорог и домов, наглядно-тематические пособия, плакаты, картотеки игр, подборка художественной литературы, настольные и дидактические игры, дорожные знаки и т. д.

Систематические занятия, беседы, акции, досуговые мероприятия с участием инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения очень познавательны и интересны для детей.

Для закрепления ПДД с детьми проводится игра при помощи додекаэдр. Додекаэдр составлен из двенадцати правильных пятиугольников, являющихся его гранями. На каждой грани изображена проблемная ситуация на дороге, с которой дети легко справляются.

Проводимая работа по обучению детей ПДД оправдывает себя: дети получают знания в игровой форме, охотно включаются в ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ахмадиева Р.Ш.* Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. – 2011. – № 2. – С. 175-178.
2. *Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш.* Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-6. – С. 8-19.
3. *Болотина Л.Р.* Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 219 с.
4. *Бочко А.* Правила дорожного движения: для детей. – М.: Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
5. *Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.* Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

FORMING THE BASICS OF CHILD SAFETY BY MEANS OF MASTERING THE RULES OF THE ROAD

TAZEYEVA Gulnaz Rashitovna

Tutor

MADOU Kindergarten № 34 «Rainbow»

Oktyabrsky, Russia

We are all participants in the road traffic relations, and there is a threat to the main value of man – life. Knowing and following the requirements of traffic laws is a condition to ensure the safety of the child on the road. This article is an experience of working with older preschool children, which will develop the ability and skills of safe behavior on the road, to form a conscious attitude to personal safety.

Keywords: traffic rules, safety, attention, observation, traffic lights.

УДК 376. 372.3.24

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

УСЕНКО Лилия Валерьяновна

кандидат педагогических наук, доцент

заведующий кафедрой дошкольного и начального школьного образования

Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки

педагогических работников при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики

МАТЕЕВА Айсулуу Райкановна

аспирант

Кыргызская академия образования

г. Бишкек, Кыргызстан

В представленной статье раскрывается, как за тысячелетнюю историю человечества в воспитании подрастающего поколения сложились две ветви воспитания: семейное и общественное. Каждая из них, представляя социальный институт общества, обладает своими специфическими возможностями в развитии и формировании личности ребенка. Уточняется, что семья и общественное воспитание имеют одни цели, интересы и способствуют социализации детей в обществе. Дан теоретический обзор научных исследований, определяющий доминирующую роль семейного, а также и общественного воспитания в инклюзивном образовании. Приведены конкретные примеры, практика, подходы в осуществлении инклюзивного образования и его значение в жизни детей с особыми нуждами.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дошкольная образовательная организация, семья, дети с ограниченными возможностями здоровья, социум, взаимодействие, государственный стандарт, компетенции, проблемы, условия.

Как сказано в 6 Правиле «Стандартных правил ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов» государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Они обязаны обеспечивать включение образования инвалидов

в качестве неотъемлемой части в систему общего образования» [4].

В руководстве для учителей «Инклюзивное образование» Дэвид Бланкет пишет о том, что «Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребо-