

## ОСОБЕННОСТИ АКТИВИЗАЦИИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ

**БЕКИРОВА Мерьем Икрем кызы**

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования

**РЕВЯГИНА Анастасия Алексеевна**

студент

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

г. Симферополь, Россия

*В статье рассматриваются особенности активизации невербальной коммуникации у детей с моторной алалией. Анализируются специфические методы стимуляции жестовой, мимической и предметно-практической деятельности, направленные на компенсацию речевого дефицита. Представлены результаты теоретического исследования, подтверждающие эффективность комплексного подхода в коррекционной работе.*

**Ключевые слова:** моторная алалия, невербальная коммуникация, жестовое общение, коррекционная работа, дети с речевыми нарушениями, мимическая выразительность, коммуникативные стратегии.

**М**оторная алалия представляет собой тяжелое речевое нарушение, при котором страдает формирование экспрессивной речи при сохранном понимании обращенной речи и относительно сохранном интеллектуальном развитии. В связи с выраженными трудностями вербального общения у таких детей особую значимость приобретает развитие невербальных средств коммуникации, включая жестовую, мимическую и предметно-практическую деятельность.

М.Е. Рыбальченко указывает, что при моторной алалии в первую очередь страдает экспрессивная речь. В результате этого возникают трудности с пониманием речи, особенно с различением похожих звуков и грамматических форм [4].

О.С. Глухоедова считает, что невербальная коммуникация у детей с моторной алалией выполняет компенсаторную функцию, позволяя им выражать потребности, эмоции и взаимодействовать с окружающими. Однако спонтанное развитие невербальных средств часто оказывается недостаточным, что требует целенаправленной коррекционной работы. В исследованиях подчеркивается, что активизация жестового общения способствует не только преодолению коммуникативных барьеров, но и создает основу для последующего речевого развития [1].

О.А. Козырева и Л.Н. Кузменкова считают, что формирование коммуникативных навыков у детей нужно рассматривать в контексте их

общей деятельности. Важно учитывать игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, музыкально-художественную деятельность и чтение [2].

И.Ю. Левченко, Г.А. Бутко считают, что эффективными методами стимуляции невербальной коммуникации являются: использование системы альтернативной коммуникации (жесты, пиктограммы), игровая деятельность с акцентом на мимическую выразительность, а также предметно-практические задания, требующие невербального взаимодействия. Важным аспектом является постепенное усложнение коммуникативных стратегий – от простых указательных жестов к более сложным символическим обозначениям [3].

Жесты могут быть использованы для передачи простых сообщений, таких как «да», «нет», «хочу», «не хочу». Они могут быть адаптированы в зависимости от индивидуальных потребностей детей с моторной алалией, а пиктограммы это визуальные символы, которые представляют конкретные объекты, действия или понятия. Они могут быть полезны для тех, кто имеет трудности с чтением и письмом, но способен понимать визуальную информацию. Карточки с изображениями действий или эмоций могут быть использованы для общения, обучения и выражения потребностей [3].

И.Ю. Левченко, Г.А. Бутко также выделяют предметно-практические задания как эффективный метод стимуляции невербаль-

ной коммуникации:

– работа с материалами: Задания, требующие взаимодействия с различными материалами, такими как глина, бумага, пластилин, могут помочь развить мелкую моторику и улучшить невербальные навыки;

– творческие задания: Творческие задания, такие как рисование, лепка, создание поделок, могут стимулировать креативное мышление и невербальное самовыражение;

– строительство из конструктора: Конструирование из различных наборов (например, LEGO, кубики) помогает развивать пространственное мышление и навыки координации движений [3].

Теоретический анализ подтверждает, что комплексный подход, сочетающий развитие жестовой, мимической и предметной коммуникации, способствует формированию устойчивых навыков невербального общения у детей с моторной алалией. Это, в свою очередь, снижает фрустрацию, вызванную речевыми трудностями, и создает благоприятные условия для дальнейшей логопедической коррекции.

Таким образом, целенаправленная работа по активизации невербальной коммуникации является важным компонентом коррекционного воздействия при моторной алалии, способствуя социальной адаптации и подготовке к овладению речью.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Глухоедова О.С. Активизация речевой деятельности детей с отсутствием вербальных средств общения. – М.: Издательский дом «БИБЛИО-ГЛОБУС», 2016. – 140 с.
2. Козырева О.А. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня: монография / О.А. Козырева, Л.Н. Кузменкова. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2015. – 182 с.
3. Левченко И.Ю. Организация и содержание образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Левченко, Г.А. Бутко. – М.: Московский городской педагогический университет, 2022. – 144 с.
4. Рыбальченко М.Е. Использование невербальных средств общения в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с алалией // Вопросы педагогики. – 2022. – № 4-2. – С. 251-254.

## PECULIARITIES OF ACTIVATION OF NONVERBAL COMMUNICATION IN CHILDREN WITH MOTOR ALALIA

**BEKIROVA Meriem Ikrem kyzy**

Teacher of the Department of Special (Defectology) Education

**REYAGINA Anastasiya Alexeevna**

Student

Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov  
Simferopol, Russia

*The article deals with the peculiarities of activation of nonverbal communication in children with motor alalia. The article analyzes specific methods of stimulation of gesture, mimic and object-practical activities aimed at compensating the speech deficit. The results of the theoretical research confirming the effectiveness of the complex approach in correctional work are presented.*

**Keywords:** motor alalia, nonverbal communication, gesture communication, correctional work, children with speech disorders, mimic expressiveness, communicative strategies.