

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ЮСУПОВА Яна Васильевна

учитель английского языка

МОУ «Информационно-технологический лицей № 24 им. Е.А. Варшавского»

г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия), Россия

Данная статья посвящена использованию системы дистанционного обучения (СДО) Moodle в работе учителя английского языка. В статье рассматриваются преимущества использования данной системы в организации образовательного процесса в школе; представлен опыт использования СДО Moodle при обучении английскому языку.

Ключевые слова: система дистанционного обучения, образовательные возможности, Moodle, тестирование, эффективный контроль, внеклассная работа.

В современном мире трудно представить жизнь человека без информационных технологий, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Не вызывает сомнения тот факт, что сегодня без широкого использования информационно-коммуникационных технологий построить учебный процесс очень сложно. Информационно-коммуникационная компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением информационно-коммуникационных технологий, становится важной составляющей его профессионализма.

Введение новых стандартов образования предусматривает реализацию государственной политики в образовании, обеспечивающей равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях, сохранение единства образовательного пространства России. Предоставить равные возможности для получения качественного общего образования, дополнить и расширить традиционные формы организации образовательного процесса позволит широкое использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В качестве одной из основных дистанционных образовательных технологий можно выделить систему дистанционного обучения Moodle. Система дистанционного обучения – это новый виток развития в школьной образовательной среде. Основным преимуществом такого вида обучения является возможность выбора индивидуальной образовательной траектории в зависимости от возможностей и способностей ученика. Система дистанционного обучения Moodle предлагает широкий набор функционала, включающий в себя создание всевозможного контента как вспомогательного, так и проверочного.

Используя Moodle, преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т. п. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучающихся. По результатам выполнения учениками заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Следует отметить, что применение СДО Moodle позволяет реализовать принцип дифференциации и индивидуального подхода к обучению, вследствие того, что можно составить задания разного уровня сложности для учеников.

СДО Moodle дает возможность ученикам распоряжаться своим временем, решать, когда лучше приступить к занятию. Это очень важно в условиях загруженности детей внешкольным образованием, кружками и спортивными секциями.

Широкие образовательные возможности эта система представляет не только для учащихся, но и для учителей. Во многих аспектах использование образовательной среды облегчает им работу. Учителя могут создать общий банк данных по своей дисциплине и обмениваться учебными и контрольными материалами. У них также есть возможность записывать собственные видео, создавать онлайн-курсы и форумы, на которых учащиеся могут поучаствовать в дискуссии по изучаемой теме. Каждое из методических объединений может выложить в открытом доступе общие положения, рабочие программы, материалы проведенных контрольных работ, олимпиад, материалы для подготов-

ки к ГИА, проекты учащихся, методические разработки и многое другое.

Интеграция СДО позволяет не только проверять домашние задания, но и проводить экзамены и независимые тестирования, в которых подсчет результатов осуществляется в автоматическом режиме. Кроме прочего, это позволяет провести контроль усвоения материала одним преподавателем у большого количества учащихся одновременно.

СДО Moodle незаменима в работе учителя английского языка, так как во многих аспектах, использование данной образовательной среды облегчает работу. Учителя могут создать общий банк данных по своей дисциплине и обмениваться учебными и контрольными материалами.

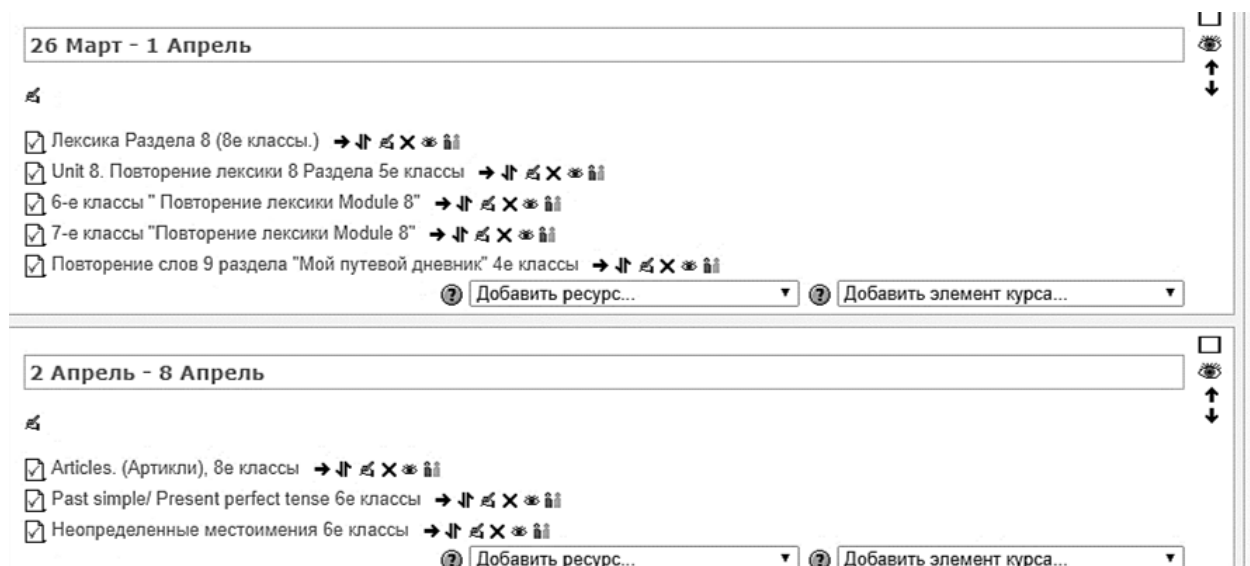
Поскольку основной формой контроля знаний в дистанционном обучении является тестирование, в СДО Moodle имеется обширный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования. Поддерживается несколько типов вопросов в тестовых заданиях (множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, короткие ответы и др.).

Составление различных тестов, направленных как на отработку грамматических правил,

так и на проверку знания лексики по пройденной теме является наиболее экономной формой контроля и более объективным показателем степени усвоения всеми обучающимися языкового материала и грамматического материала.

Результаты тестирования могут быть использованы для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся, для сертификации их достижений в определенном виде деятельности, для диагностики трудностей обучения. Следует также отметить, что тесты, составленные в системе Moodle являются еще и доступными, то есть даже если ученик отсутствует на уроке, может выполнить заданный тест в домашних условиях и получить объективную оценку.

Тестирование в системе Moodle может быть использовано на разных ступенях обучения. Они позволяют наиболее эффективно выявлять качество знаний. Тесты составляются с учетом специфики изучаемого материала, познавательных возможностей, уровня готовности обучающихся. Тесты на повторения лексики по пройденной теме помогают как учителю, так и обучающимся определить уровень владения данной лексикой.



Обучающимся так же удобно тренировать изучаемый грамматический материал с использованием данной системы.

В подобных тестах можно использовать такие типы вопросов как множественный выбор, так и короткие ответы:



moodle_24 > АЯ > Тесты > 8 класс Present Perfect Continuous Tense (Настоящее совершенно-длительное время) > Попытка 1

Вступление Результаты Просмотр Редактировать

Просмотр 8 класс Present Perfect Continuous Tense (Настоящее совершенно-длительное время)

Начать заново

Примечание: В настоящий момент этот тест недоступен ученикам

Страница: (Назад) 1 2 3 4 5 (Далее)

3
Баллов: 1

He about it for a year.
 Выберите один ответ.

☐ a. have been dreaming
☐ b. has been dream
☐ c. has been dreaming

4
Баллов: 1

How long he (learn) English?
 Ответ:

Система дистанционного обучения Moodle так же может быть использована и в организации внеклассной работе. К примеру, во время

проведения недели английского языка можно предложить обучающимся выполнить разнообразные тесты по страноведению:

15 Январь - 21 Январь

British traditions 7е классы → ⚙ ⚡ ✕ ⚙ ⚙

Тест по страноведению "Meet Great Britain", 7е классы → ⚙ ⚡ ✕ ⚙ ⚙

What do you know about York? 6е классы → ⚙ ⚡ ✕ ⚙ ⚙

Тест по страноведению "Do you know The USA?" 5е, 6е классы → ⚙ ⚡ ✕ ⚙ ⚙

I wish + Ved(2) 8е классы → ⚙ ⚡ ✕ ⚙ ⚙

Quiz "Our Solar system" (наша солнечная система) 7е классы → ⚙ ⚡ ✕ ⚙ ⚙

What do you know about London? 5е классы → ⚙ ⚡ ✕ ⚙ ⚙

English literature and poetry (английская литература и поэзия) 7е классы → ⚙ ⚡ ✕ ⚙ ⚙

London quiz (Достопримечательности Лондона) 5е классы → ⚙ ⚡ ✕ ⚙ ⚙

? Добавить ресурс... ? Добавить элемент курса...

Подводя итог всему вышеизложенному можно заключить, что использование СДО Moodle в учебном процессе позволяет: удовлетворить индивидуальный запрос обучающегося; способствует освоению новых способов деятельности; предоставляет возможность учиться в удобное время (если, обучающийся находится на больничном или по состоянию здоровья полностью переведен на дистанционное обучение); обеспечивает психологический комфорт (при дистанционном обучении снимается вопрос субъективности оценивания, а также психологическое воздействие, обусловленное влиянием группы или успеваемостью обучающегося по другим предметам).

СДО позволяет сохранять, пополнять и совершенствовать методические наработки преподавателей, поскольку они становятся на сервере.

Внедрение СДО повышает стандарт образования. Использование данной образовательной среды облегчает труд учителя, дает возможность учителю провести контроль усвоения учебного материала в более интересной и доступной форме, заинтересовать учеников, повысить их мотивацию. Повышается качество и объем знаний обучающихся. Ученики учатся самостоятельно и объективно оценивать свои знания.

Система дистанционного образования позволяет школе выйти на новый уровень.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Анисимов А.М.* Работа в системе дистанционного обучения Moodle: Учеб. пособие. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 с.
2. *Дмитриева Е.И.* Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – № 4. – 2005. – С. 45-47.
3. *Ефременко В.А.* Применение информационных технологий на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – № 8. – 2007. – С. 18.
4. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. – URL:<http://www.ito.mosedu.ru/files/documents/QLNRO5yxCK.pdf>.
5. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ. – URL:<http://fgosvo.ru/news/4/372>.
6. Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику работы школ. – URL:http://ioc.rybadm.ru/project/fgos_4/2.pdf.
7. Организация дистанционного обучения в школах. – URL:<https://lmstech.ru/solutions/schools/>.