

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ СТРУКТУРНО-ДИНАМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ОХОТА Дмитрий Алексеевич

аспирант

ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург, Россия

Краснова Оксана Викторовна

кандидат педагогических наук

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Россия

Проанализированы опросы студентов и преподавателей по вопросу дистанционного обучения, раскрыта роль персонального сайта преподавателя как средства дистанционного обучения, описана динамика процесса формирования иноязычной коммуникативной креативности будущих учителей английского языка.

Ключевые слова: дистанционное обучение, персональный сайт преподавателя, LMS, коммуникативная креативность, иностранные языки.

Современные реалии образования указывают на то, что вопросу дистанционного обучения будет уделяться всё большее количество внимания. Но, как показали события 2020 г., когда все учебные заведения вынуждены были перейти на дистанционный режим, многие преподаватели оказались не готовы, методическое обеспечение данного процесса было не на высшем уровне.

Нами были изучены результаты опросов студентов и преподавателей из различных вузов, которые позволили сложить представление о том, как прошёл переход на дистанционное обучение. Было опрошено 169 преподавателей Удмуртского государственного университета, и опрос показал, что 60% преподавателей в целом были готовы перейти в режим дистанционного обучения, но многие детали приходилось осваивать самостоятельно на ходу. Однако 61% опрошенных заявили, что им всё же не помешала бы дополнительная техническая и методическая поддержка с некоторыми ресурсами, в частности, LMS Moodle, AdobeConnect, видеоконференциями. LMS – это серверные приложения, работающие по технологиям Web 2.0 и расположенные как на учебных серверах учебного заведения, так и предлагаемые крупными сетевыми организациями и/или образовательными проектами как го-

товые услуги [1]. Если говорить о качестве обучения, то лишь 2% опрошенных считают, что качество обучения улучшилось. 54% преподавателей считают, что качество обучения стало хуже, и 42% заявили, что в чём-то улучшилось, а в чём-то ухудшилось.

Также был проанализирован опрос 1027 студентов, которые поделились своим мнением об использовании средств дистанционного обучения. Опрос показал, что 62,2% студентов довольны использованием средств дистанционного обучения и желали бы продолжать их использовать. 89,4% опрошенных заявили, что использование средств дистанционного обучения облегчило для них процесс усвоения дисциплин. 90,7% опрошенных уверены, что процесс обучения с использованием средств дистанционного обучения был хорошо организован и положительно сказывается на результатах. Однако, лишь 37,2% опрошенных студентов считают, что дистанционные средства обучения позволяют дать объективную оценку полученным знаниям. 35,6% студентов заявили о том, что в процессе дистанционного обучения была плохо организована обратная связь с преподавателями.

Анализ опросов позволяет сделать вывод о том, что и студенты и преподаватели готовы к использованию средств дистанционного

обучения, но существующая система имеет свои недостатки, а именно: отсутствие должного уровня методической поддержки образовательного процесса, недостаточная техническая подкованность некоторых преподавателей, отсутствие качественной обратной связи.

В подавляющем большинстве случаев для организации дистанционного обучения использовалась LMS Moodle, в рамках которой было организовано дистанционное обучение в школах, СПО, ВУЗах. Не смотря на то, что в рамках использования Moodle некоторые преподаватели внедряли элементы геймификации [5], международного образования [3], интерфейс данной LMS вызывал много трудностей как у преподавателей, так и студентов. Как средство контроля, Moodle себя хорошо зарекомендовал, но многие из опрошенных испытывали сложности в связи с отсутствием своевременной обратной связи. Преодолеть обозначенные недостатки может помочь создание информационного пространства для взаимодействия студентов и преподавателей с простым и понятным интерфейсом и возможностью общения и обмена файлами в режиме реального времени. Таким решением может стать создание персонального сайта преподавателя.

В рамках диссертационного исследования на тему «Формирование коммуникативной креативности будущих учителей английского языка средствами сетевых технологий» нами был создан информационный ресурс

3b-english, который использовался на всех этапах изучения дисциплины «Английский язык». Мобильная версия сайта позволяла студентам выполнять задания буквально «на ходу», применяя изучаемый иностранный язык в различных бытовых ситуациях.

Для формирования коммуникативной креативности студентов использовалась шестилетняя модель педагогических взаимодействий. Данная модель позволяет целостно и последовательно представить динамику формирования коммуникативной креативности студентов и обозначить роль средств дистанционного обучения в данном процессе.

Используемая модель включает в себя шесть уровней, которые представляют собой зафиксированные достижения студентов на каждом этапе на пути к достижению цели – от совместной (вместе с преподавателем) работы и выполнения типовых задач до автономного функционирования и творческой деятельности в информационном пространстве с использованием английского языка.

Так как каждый из уровней – достигнутое качественное состояние с определённым набором знаний и умений, полученных в процессе обучения, нас интересуют формы деятельности, которые способствовали достижению каждого из уровней, а именно – межуровневые переходы. Взаимодействия обучающихся и преподавателя посредством сайта преподавателя для последовательного достижения этих результатов охарактеризованы в таблице 1.

Таблица 1

Этапы	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности учащихся
I→II Ориентационный	Ознакомление учащихся с сайтом учителя, знакомство с интерфейсом и возможностями сайта. Диагностика информационной и языковой подготовки учащихся. Ознакомление учащихся со сторонними информационными ресурсами, которые будут использоваться в процессе обучения.	Учащиеся регистрируются на всех ресурсах, которые будут использоваться на занятиях, при подготовке домашнего задания, а также для коммуникации с преподавателем и другими студентами.

<p>II→III Адаптационный</p>	<p>Преподаватель модерирует деятельность студентов на информационном ресурсе, помогает справиться с трудностями технического и языкового характера. На данном этапе очень важно мотивировать студентов, поощряя их активность на сайте. Вместе с языковым барьером, на данном этапе важно преодолеть страх студентов перед публичными выступлениями – ведь любая информация, которую они пишут на сайте, доступна и другим пользователям. Важно, чтобы студенты не стеснялись на данном этапе выражать свои мысли, допускать ошибки, делать творческие находки.</p>	<p>Студенты осуществляют свою первую активность на сайте преподавателя. В каждом разделе сайта есть возможность комментирования. Задача студентов – научиться «живому» иноязычному общению в информационном пространстве. Например, в процессе изучения темы «Eating habits» преподаватель создаёт на сайте опрос «Dear students! It's time to share with each other your favorite recipes!» Студенты отвечают на запись преподавателя, прикрепляя фотографии и описание своих любимых рецептов. Есть возможность комментировать и друг друга – студенты вовлечены в обсуждение рецептов своих сокурсников, что имитирует реальное общение в информационном пространстве. На данном этапе не стоит рассчитывать на высокую степень интерактивности, так как студенты будут, в первую очередь, заняты своими личными проектами, а во вторую очередь – будут комментировать проекты своих однокурсников.</p>
<p>III→IV Функционализации</p>	<p>Наполнение разделов сайта грамматическими заданиями, текстами для чтения, интересными ссылками для дополнительного изучения материала. Объяснение правил и норм иноязычной коммуникации, проверка практических работ. Обучение студентов работе с электронными словарями, грамматическими справочниками.</p>	<p>Данный этап характеризуется как наиболее трудоёмкий – студентам следует усвоить правила и нормы иноязычной коммуникации, изучить основную грамматику, необходимую для общения в информационном пространстве. Отсутствие большого словарного запаса компенсируется умением работать с электронными словарями (на первых этапах это могут быть англо-русские и русско-английские словари, но впоследствии студентам предстоит работа исключительно с англо-английскими электронными словарями).</p>

<p>IV→V Оптимизации</p>	<p>На данном этапе задача преподавателя – отточить грамматические и лексические навыки студентов. Для этого используются ресурсы с тестовыми заданиями (Quia, Quizlet), ресурсы для работы с видеоматериалами (ESLVideos, TubeQuizard), англоязычные новостные агрегаторы (reddit, BuzzFeed). С помощью работы с англоязычными ресурсами у студентов отрабатывается навык поиска информации в иноязычном информационном пространстве. Все ресурсы интегрируются на сайт преподавателя для удобства поиска и систематизации информации.</p>	<p>Студенты отрабатывают грамматические и лексические навыки, учатся работать с иноязычными информационными ресурсами, отрабатывают навык поиска информации для более детального изучения темы и аргументирования своей точки зрения.</p>
<p>V→VI Автономизации</p>	<p>Преподаватель организует на сайте раздел с подборкой дополнительных материалов и ресурсов, которые студенты могут использовать для выполнения проектов и творческих заданий. В соответствующих разделах сайта организовываются дискуссии, где задача преподавателя – разместить отправную точку для дальнейшего обсуждения студентами темы. На данном этапе хорошо себя зарекомендовали <i>thought-provoking questions</i>, задача которых – заставить студентов задуматься и выразить свою точку зрения.</p>	<p>Студенты используют дополнительные материалы и ресурсы, активно участвуют в обсуждениях, организованных преподавателем, самостоятельно создают темы для обсуждений и общаются друг с другом, используя средства иностранного языка и дополнительные материалы, чтоб подтвердить свою точку зрения.</p>

Применение описанной модели в образовательном процессе показало, что студенты заинтересованы в применении сетевых технологий, если в процессе обучения используются интерактивные элементы, оперативная поддержка преподавателя, привычный или интуитивно понятный дизайн. Большая часть студентов охотно выполняла задания и участвовала в проектах, что подтверждается результатами эксперимента [4]. Однако, некоторая часть студентов не так активно принимали участие в изучении языка с использованием сетевых технологий. Это объясняется в некоторых случаях низким уровнем мотивации к изучению иностранного языка

или слабой заинтересованностью сетевыми технологиями.

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента была подтверждена гипотеза об эффективности использования персонального сайта преподавателя в рамках структурно-динамической модели педагогических взаимодействий для формирования коммуникативной креативности будущих учителей английского языка средствами сетевых технологий. Персональный сайт преподавателя не может стать полноценной LMS, но он может выполнять роль эффективного инструмента для взаимодействия преподавателя и обучающихся в режиме реального времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Брезгунова И., Максимов С.* Lms Moodle в сетевом обучении // Наука и инновации. – 2013. – № 128. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lms-moodle-v-setetsentricheskom-obuchenii> (дата обращения: 17.03.2021).
2. *Каримова М.А.* Дистанционное образование образование современности // Science and Education. – 2021. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distsionnoe-obrazovanie-obrazovanie-sovremennosti> (дата обращения: 28.01.2022).
3. *Керимбаев Н.Н.* ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ LMS MOODLE В МЕЖДУНАРОДНО-МОБРАЗОВАНИИ // Информация и образование: границы коммуникаций INFO. – 2018. – № 10(18). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-ispolzovaniya-lms-moodle-v-mezhdunarodno-mobrazovanii> (дата обращения: 17.03.2021).
4. *Краснова О.В., Охота Д.А.* Развитие иноязычной коммуникативной креативности будущих учителей английского языка средствами сетевых технологий: структурно-динамическая модель процесса и ее реализация в формирующем эксперименте // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5. – С. 162.
5. *Стародубцев В.А., Ряшенцев И.В.* Элементы геймификации в LMS Moodle // МНИЖ. – 2017. – № 7-1(61). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elementy-geymifikatsii-v-lms-moodle> (дата обращения: 17.03.2021).
6. *Умарова У.У.* Использование педагогических технологий в дистанционном обучении Moodle // Проблемы педагогики. – 2020. – № 6(51). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-pedagogicheskikh-tehnologiy-v-distsionnom-obuchenii-moodle> (дата обращения: 28.01.2022).

USING A TEACHER'S PERSONAL SITE AS A DISTANCE LEARNING TOOL WITHIN THE STRUCTURAL-DYNAMIC MODEL OF PEDAGOGICAL INTERACTIONS FOR FOREIGN LANGUAGE TEACHING

HUNTING Dmitry Alekseevich

graduate student

GBOU school number 25 of the Petrogradsky district of St. Petersburg

St. Petersburg, Russia

KRASNOVA Oksana Viktorovna

PhD in Pedagogical Sciences

Penza State University

Penza, Russia

The surveys of students and teachers on the issue of distance learning are analyzed, the role of the teacher's personal website as a means of distance learning is revealed, the dynamics of the process of formation of foreign language communicative creativity of future English teachers is described.

Key words: distance learning, teacher's personal website, LMS, communicative creativity, foreign languages.