

PEDAGOGICAL DESIGN: THE PATH TO INNOVATIVE TRANSFORMATION IN THE PEDAGOGICAL ENVIRONMENT

SEYDAKULOVA Kulsun Seydekulovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
Institute of Further Education and Retraining named after M.R. Rakhimova
Kyrgyz State University named after. I. Arabaeva
Bishkek, Kyrgyzstan

Instructional design is the process of transforming the nature of educational methods and approaches. We are exploring different ways to optimize this process and improve its results. This article provides an overview of these approaches and their impact on the effectiveness of instructional design. The results of the study point to the need for adaptation and innovation in education to successfully cope with modern challenges and demands. We hope that this study stimulates further discussion and research in this area. In our research, we also drew attention to the importance of individualizing education and taking into account the needs of each student. Instructional design must take into account the diversity of learners and offer different methodologies and approaches to achieve common educational goals. This may include the use of technology and online resources for individual work, as well as promoting the development of independent work and critical thinking skills.

Keywords: students, pedagogical design, educational process design, methodology and techniques, innovative technologies.

КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ СТРАТЕГИИ ПОСТРОЕНИЯ РЕЖИМА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КИТАЕ

СУН Цзиньчуань

Южно-Китайский педагогический университет
г. Пекин, Китай

Китай – одна из самых густонаселенных стран мира, и русским языком в Китае владеет достаточно большое количество людей. По последним статистическим данным, в настоящее время в Китае более 10 миллионов человек могут свободно общаться на русском языке в повседневной речи. В основном они сосредоточены в трех северо-восточных провинциях Китая¹, а также в приграничных районах. В трех северо-восточных провинциях, благодаря географической близости к России, многие жители региона знакомы с русским языком с детства. Популярность русского языка очень высока и охватывает широкий спектр областей, таких как образование, бизнес и СМИ. А в приграничных районах русский язык также очень распространен благодаря торговле и культурному обмену с Россией. Кроме того, китайская дипломатия и международные отношения требуют большого количества русскоговорящих. Поэтому преподавание русского языка особенно важно в школах, университетах и организациях по обучению иностранным языкам в Китае. В данной статье мы рассматриваем режим обучения русскому языку в среде информационных технологий.

Ключевые слова: обучение русскому языку, преподавание русского языка в Китае, информационная технология.

Введение. В связи с быстрым развитием информационных технологий и процессом глобализации русский язык как международный приобретает все большее значение в международном сообществе.

В условиях новой эпохи методика и стратегия преподавания русского языка также нуждаются в постоянном реформировании и инновациях, чтобы соответствовать современным потребностям обучения. Широкое применение

¹Северо-Восточный Китай или три провинции Дунбэя (кит. трад. 東北, упр. 东北, пиньинь дунбэй) включает следующие территории Китайской Народной Республики: провинцию Хэйлунцзян, провинцию Ляонин и провинцию Цилинь, суммарной площадью 787 300 км².

информационных технологий открывает новые возможности и ставит новые задачи перед преподаванием русского языка, и создание более научного и эффективного режима обучения русскому языку в условиях информационных технологий становится насущной проблемой, требующей решения со стороны сообщества преподавателей русского языка.

Ситуация изучения русского языка в современном Китае. Русский язык является одним из официальных языков ООН и важным языком в международных политических, экономических и культурных обменах. С углублением китайско-российского сотрудничества все больше учащихся начальных и средних школ и взрослых в Китае выбирают русский язык в качестве второго иностранного (в большинстве районов Китая первым иностранным языком является английский). Согласно статистике Министерства образования, в настоящее время в Китае насчитывается более 1000 начальных, средних школ и университетов, в которых русский язык изучается как второй иностранный, и ежегодно в них обучается более 100 000 студентов. Преподавание русского языка в Китае делится на два основных направления: во-первых, подготовка кадров для дипломатии и международных отношений, которая в основном сосредоточена в высших учебных заведениях; во-вторых, удовлетворение потребностей общества, которое в основном направлено на подготовку кадров для экономики и бизнеса [7, с. 16].

Для китайских студентов особенности преподавания русского языка несколько отличаются от других иностранных языков. Грамматическая структура русского языка сложнее, чем в других языках: шесть падежей, три рода, спряжение глаголов и так далее, поэтому обучение русской грамматике придает основное значение в преподавании русского языка [2, с. 119].

Фонетическая система русского языка также более сложна, чем у других языков, например, в различении твердых и мягких согласных звуков, а также в произношении некоторых особых звуков, таких как «Р» и «Щ», что предъявляет более высокие требования к обучению произношению учащихся. [1, с. 185].

Словарный запас русского языка относительно велик, а лексика и грамматика тесно

интегрированы, поэтому обучение русской лексике требует больше времени и усилий. Русская культура очень глубока, и преподавание русского языка требует от учащихся понимания русской истории, культуры, обычаев и других аспектов знаний, чтобы лучше усвоить язык [5].

Модель традиционного обучения русскому языку. Традиционная модель обучения русскому языку в основном ориентирована на преподавателя и сосредоточена на передаче знаний и оценке, а преподаватели обычно используют одни и те же методы и средства обучения, что не может удовлетворить учебные потребности разных студентов. Это приводит к большой разнице в результатах обучения студентов, снижению их интереса и мотивации к обучению. Учителя используют одностороннее объяснение и повествование, учащиеся не принимают участия в процессе обучения и не могут активно мыслить и исследовать, что приводит к низким результатам обучения. Кроме того, традиционный режим преподавания русского языка фокусируется на передаче знаний и пренебрегает развитием у студентов способности к языковой практике и всестороннему применению знаний [10]. Студенты лишь пассивно воспринимают знания, не имея возможности практиковаться и применять их на практике, в результате чего способность студентов к языковой практике и всестороннему применению оказывается недостаточной. Поэтому необходимо реформировать традиционный режим обучения русскому языку с помощью современных информационных технологий и образовательных концепций, обращать внимание на индивидуальные потребности и различия студентов, повышать интерактивность и креативность обучения, уделять внимание развитию у студентов практических языковых навыков и всесторонних прикладных способностей, повышать эффективность и качество обучения русскому языку с помощью современных методов обучения и технической поддержки [3, с. 118].

Стремительное распространение информационных технологий во многом облегчило повседневную жизнь людей и ускорило развитие различных областей. Стремительное распространение информационных технологий в системе образования и обучения является прорывом в истории образования и

окажет значительное влияние на реальность преподавания. В настоящее время методика преподавания с использованием информационных технологий занимает довольно ключевое место в качественном образовании, а применение информационных технологий в преподавании русского языка не только реализует инновации в образовании и обучении, но и оказывает очевидное стимулирующее воздействие на повышение качества учебной работы.

Стимулирование трансформации концепции преподавания русского языка. В Китае, за исключением приграничных городов с Россией, существует относительно мало возможностей для знакомства с русским языком и его использования в повседневной жизни людей. В прежней концепции преподавания учитель играл очень важную роль в обучении русскому языку. Традиционная концепция обучения русскому языку заключается в том, что оно в большей степени зависит от терпения учителя и усердия ученика. Повышение успеваемости студентов, как правило, зависит от педагогических способностей преподавателя. Овладение учащимися русским языком в большей степени зависит от способностей преподавателей.

В то же время в прежней образовательной практике из-за недостаточности и несовершенства доступа к информации многие учебные концепции оказываются закрытыми, а некоторые из лучших учебных вспомогательных сведений труднодоступными. Целью и методом обучения студентов колледжа является не только освоение базовых знаний по изучаемому предмету, но и, что более важно, освоение применения дивергентного мышления в процессе обучения [6].

Очевидно, что современное преподавание русского языка требует более открытых и разнообразных методов обучения. В условиях информатизации, в связи с развитием сетевого обучения и информации, что значительно расширило области, с которыми знакомятся учащиеся, обмен информацией и быстрое появление горячих новостей в современном обществе, все эти изменения могут эффективно способствовать изменению наших концепций и методов преподавания русского языка. Преподаватели русского языка должны учитывать содержание учебной программы и своевременно передавать студен-

там новые методы и идеи обучения. Кроме того, развитие новых средств массовой информации также способствует взаимному обучению преподавателей и студентов, что может повысить эффективность методов преподавания преподавателей, а затем расширить кругозор студентов и улучшить их академические способности [11, с. 128].

Стимулирование интереса студентов к обучению. Значение информационного образования по русскому языку в вузе заключается в повышении эффективности обучения русскому языку, стимулировании интереса студентов к обучению, повышении их мотивации к обучению за счет использования современных научно-технических средств и инновационных методов обучения. Информатизация образования позволяет предоставить студентам более разнообразные и обогащенные учебные ресурсы, облегчить получение знаний и информации, связанных с учебной программой, в процессе изучения русского языка, что способствует повышению эффективности обучения и улучшению результатов обучения [12, с. 409]. В то же время информатизированное образование позволяет студентам активнее участвовать в изучении русского языка, а благодаря онлайн-взаимодействию и онлайн-дискуссиям они могут в полной мере проявить свои творческие способности и воображение, чтобы лучше овладеть знаниями и навыками русского языка. Кроме того, информатизация образования позволяет студентам лучше понять российскую культуру и общество, расширить кругозор и мышление, а также улучшить навыки межкультурной коммуникации. Значение университетского образования в области информатизации русского языка очень велико, оно может привнести новую жизненную силу и энергию в обучение русскому языку и обеспечить лучшую поддержку и помощь в обучении и развитии студентов [13, с. 334].

Разрушение ограничений традиционного режима обучения. Ценность информатизированного образования в том, что оно позволяет преодолеть ограничения традиционного режима обучения, внедрить инновационные методы преподавания, повысить эффективность обучения русскому языку, стимулировать интерес учащихся к обучению и повысить их энтузиазм к учебе. Традиционная форма обучения ограничена временем, пространством и другими

факторами, что делает взаимодействие и общение между преподавателями и студентами весьма затруднительным, в то время как информатизированное образование позволяет преодолеть временные и пространственные ограничения с помощью сетевого обучения, онлайн-дискуссий и других методов, что позволяет преподавателям и студентам более свободно взаимодействовать и общаться, тем самым лучше достигать целей обучения.

Кроме того, информатизированное образование может предоставить студентам более разнообразные и обогащенные учебные ресурсы, облегчая получение знаний и информации, связанных с учебной программой, в процессе изучения русского языка, что способствует повышению эффективности обучения и результативности обучения. В то же время информатизированное образование позволяет студентам активнее участвовать в изучении русского языка, а благодаря онлайн-взаимодействию и онлайн-дискуссиям они могут в полной мере проявить свои творческие способности и воображение, чтобы лучше овладеть знаниями и навыками русского языка.

Применение информационных технологий в создании контекста. Преподаватели колледжей и университетов могут в полной мере использовать средства обучения с помощью информационных технологий для создания благоприятной учебной среды, чтобы повысить интерес и участие студентов в обучении. При обучении русскому языку преподаватели могут использовать информационные технологии для создания соответствующих контекстов для студентов, чтобы студенты могли изучать русский язык и практиковать разговорную речь в реальных условиях, тем самым повышая уровень владения русским языком. Преподаватели могут сочетать средства обучения информационным технологиям с обучением аудированию, говорению, чтению и письму на русском языке для создания интерактивного режима обучения, чтобы студенты могли активно учиться и исследовать в интерактивном обмене мнениями и повысить эффект от обучения русскому языку.

Интерактивные обучающие программы, являясь одним из информатизированных средств обучения, могут оказать хорошую поддержку в преподавании русского языка в колледжах и университетах. Преподаватели могут исполь-

зовать интерактивные обучающие программы для проведения интерактивного обучения, направлять студентов на самостоятельную работу и обучение, стимулировать интерес и энтузиазм студентов к обучению.

Интерактивное обучающее программное обеспечение обладает большой открытостью, преподаватели могут гибко использовать имеющиеся в нем учебные ресурсы, такие как русский оригинальный фильм, русское видео и т. д., для обогащения содержания обучения, привлечения внимания учащихся и повышения эффективности обучения. Преподаватели также могут использовать онлайн-классы и другие информатизированные средства обучения, чтобы предоставить студентам более удобный и эффективный способ обучения. С помощью онлайн-класса преподаватели могут взаимодействовать с учащимися в любое время и в любом месте, давать целенаправленные методические рекомендации и помогать учащимся лучше овладеть знаниями и навыками русского языка.

Применение информационных технологий в обучении разговорному языку. Обучение устной речи русского языка является очень важной частью обучения русскому языку в колледжах и университетах. Для того чтобы улучшить способность студентов к устной речи, преподаватели русского языка в колледжах и университетах могут проводить обучение русской устной речи с помощью современных информационных технологий, создавать условия для общения студентов на русском языке, чтобы они могли естественно общаться на русском языке в реальных ситуациях и улучшать свою способность применять русский язык в комплексе.

На занятиях преподаватель может использовать мультимедийные технологии, играть русский оригинальный фильм и телевизионные клипы, пусть студенты смотрят несколько раз, а затем попросить студентов имитировать группу как единое целое, сцена интерпретации может эффективно улучшить способность студентов устного выражения, и в то же время повысить уверенность студентов в изучении русского языка. Кроме того, на занятиях преподаватели могут использовать мультимедийные технологии для воспроизведения короткометражных фильмов на русском языке, а затем задавать учащимся уточняющие вопро-

сы, используя метод обсуждения и обучения и введения вопросов, чтобы способствовать взаимодействию учащихся друг с другом, чтобы учащиеся могли выразить свое собственное мнение о фильме на русском языке и рассказать о его основном содержании. Такой метод обучения может, очевидно, улучшить способность студентов к устной речи, и в то же время может способствовать взаимодействию и общению между студентами, а также повысить качество преподавания русского языка.

Использование информационных технологий в обучении распознаванию. Преподавание тестирования и выявления пробелов является очень важной частью высшего образования и неотъемлемой частью обучения русскому языку. Для повышения эффективности преподавания преподаватели могут использовать информационные технологии обучения, чтобы сделать тестирование и выявление пробелов более эффективным и удобным. Традиционный способ тестирования и проверки занимает много аудиторного времени, и выполнить все учебные задания довольно сложно. Чтобы решить эту проблему, колледжи и университеты могут создать новое программное обеспечение и учебные платформы, позволяющие студентам проверять свои знания с помощью самотестирования после занятий [4]. Преподаватели могут использовать учебное программное обеспечение и учебную платформу, позволяющую студентам проверять содержание, изученное на последнем занятии, и загружать результаты тестирования на учебную платформу, чтобы преподаватели могли своевременно понять ситуацию с самотестированием студентов и скорректировать программу обучения в соответствии с результатами самотестирования студентов. С помощью учебной платформы, позволяющей студентам проводить самотестирование, студенты могут не только понять, как они учатся, но и скорректировать план обучения, чтобы обеспечить более ценную основу для эффективности преподавательской деятельности.

Кроме того, преподаватели могут использовать информационные методы обучения для предоставления студентам онлайн-репетиторства, внеклассных учебных ресурсов, чтобы студенты могли лучше закрепить и расширить свои знания и улучшить результаты обучения.

Применение информационных технологий в контроле обучения. С непрерывным развитием науки и техники мобильные телефоны стали неотъемлемым инструментом в повседневной жизни людей. В преподавании русского языка разумное использование приложений для мобильных телефонов также является очень эффективным методом обучения, который может повысить активность учащихся в процессе обучения. Преподаватели могут проводить занятия по русскому языку с помощью различных приложений и программного обеспечения для мобильных телефонов, помогая учащимся использовать фрагментированное время для проведения учебных занятий, тем самым преодолевая ограничения традиционного обучения во времени и пространстве, чтобы учащиеся могли учиться в любое время и в любом месте, а также повышая энтузиазм и интерес учащихся к изучению русского языка [9, с. 19].

Например, преподаватели могут организовать для учащихся группы в Вичате, QQ и других классах и через них выполнять задания по изучению русского языка, чтобы побудить учеников к активной учебной деятельности после уроков. Учителя также могут распространять ключевые моменты обучения и краткое изложение знаний через классную группу, чтобы учащиеся могли закрепить свои знания после урока. В то же время преподаватели могут общаться с учащимися через классные группы, отвечать на их сомнения и вопросы, способствовать взаимодействию и общению между преподавателями и учащимися, а также повышать качество обучения русскому языку. Кроме того, преподаватели могут использовать приложения для мобильных телефонов для обучения аудированию и говорению на русском языке, например, обучение аудированию с помощью программы распознавания голоса и обучение говорению с помощью программы записи. Эти методы могут не только улучшить языковые способности учащихся, но и позволить им более самостоятельно участвовать в изучении русского языка, а также повысить эффективность и результаты обучения [8].

Заключение. В информационной среде построение и реформирование модели преподавания русского языка является неизбежной тенденцией преподавания русского языка. С помощью современных информационных

технологий и образовательных концепций можно построить совершенно новый режим обучения русскому языку, сосредоточиться на индивидуальных потребностях и различиях учащихся, повысить интерактивность и креативность обучения, уделить внимание развитию практических языковых навыков и всесторонней способности к применению, повысить эффективность и качество обучения русскому языку с помощью современных методов обучения и технической поддержки. Для достижения этой цели преподавателям и студентам необходимо работать вместе, активно изучать и практиковать, постоянно внедрять инновации и совершенствоваться. Препода-

вателям необходимо постоянно обновлять свои образовательные концепции и методы обучения, строить новую модель преподавания русского языка с использованием информационных технологий, обращать внимание на субъектную позицию и участие студентов, стимулировать интерес и мотивацию студентов к обучению. Студентам необходимо активно участвовать в учебной деятельности, в полной мере проявлять свою инициативу и творчество, уделять внимание развитию языковой практики и способности к всестороннему применению знаний, повышать эффективность и результативность обучения русскому языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Балыхина Т.М.* Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учеб. пособие для преподавателей и студентов. – М.: Издательство РУДН, 2007. – 185 с.
2. *Басова А.И.* Русский язык как иностранный: учеб. метод. пособие. – Минск: БГУ, 2014. – 119 с.
3. *Беляев Б.В.* Очерки по психологии обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1965. – 118 с.
4. *Богатырева И.В., Румянцева Н.М.* Система и принципы организации работы с лексикой на занятиях по русскому языку как иностранному // Вопросы образования: язык и специальность. – 2013. – № 4. – С. 87-93.
5. *Ван Баоши* Новая российская педагогика. – Пекин: Центральный сборник, 2013. – 160 с.
6. *Ван Дэчунь* Лексическое исследование. Краткое обсуждение семантики. – Цзинань: Шаньдунское образовательное издательство, 1983. – 109 с.
7. *Ван Минъю* Краткая дискуссия о развитии преподавания русского языка в Китае // Преподавание русского языка в Китае. – № 1. – 2006. – С. 14-18.
8. *Ли Гочэнь* Исследования по русской педагогике. – Пекин: Издательство народного образования, 2005. – 68 с.
9. *Ма Бунин, У Сяося* Опрос о преподавании русского языка в университетах по всей стране // Иностранные языки и преподавание иностранных языков. – № 6. – 2007. – С. 7-20.
10. *Ни Бо, Гу Берлин* Русская семантика. – Шанхай: Издательство по обучению иностранным языкам в Шанхае, 1995. – 96 с.
11. *Рожкова Г.И.* К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 128 с.
12. *Фомина М.И.* Современный русский язык. Лексикология. – М.: Высшая школа, 2001. – 409 с.
13. *Щукин А.Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высш. шк., 2010. – 334 с.

A BRIEF OUTLINE OF THE STRATEGY FOR BUILDING A RUSSIAN LANGUAGE TEACHING MODE IN THE IT ENVIRONMENT IN CHINA

SONG Jinchuan

South China Normal University

Beijing, China

China is one of the most densely populated countries in the world, and Russian is spoken by quite a large number of people in China. According to the latest statistics, there are currently more than 10 million people in China who can freely communicate in Russian in everyday speech. They are mainly concentrated in the three northeastern provinces of China, as well as in the border areas. In the three northeastern provinces, due to their geographical proximity to Russia, many people in the region have been familiar with the Russian language since childhood. The popularity of Russian is very high and covers a wide range of areas such as education, business and media. And in the border areas, Russian is also very common due to trade and cultural exchange with Russia. In addition, Chinese diplomacy and international relations require a large number of Russian speakers. Therefore, Russian language teaching is especially important in schools, universities and foreign language teaching organizations in China. In this paper, we examine the mode of Russian language teaching in the information technology environment.

Keywords: Russian language teaching, Russian language teaching in China, information technology.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

ТИХОНОВА Зинаида Андреевна

учитель математики

ЛУКЪЯНЧИКОВА Юлия Эдуардовна

учитель математики

ГАНОУ «Арктическая школа» Республики Саха (Якутия)

г. Якутск, Россия

В статье рассматривается вопрос о реализации смешанного обучения на уроках математики. Данная технология имеет актуальность в современном обучении детей, так как технология смешанного обучения позволяет сочетать традиционные методы с элементами цифровизации. Такой подход дает возможность контролировать время, место, темп и путь изучения материала. Смешанное образование позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии.

Ключевые слова: смешанное обучения, технология смешанного обучения, ротация станций, цифровизация.

В настоящее время все сферы современной жизни меняются стремительно, включая образование. Поэтому необходимы изменения в формах, технологиях и методах обучения. Использование цифровых технологий в образовании становится все более распространенным, приводя к изменению традиционных форм и методов обучения. Обучающиеся все сильнее стремятся получать знания с минимальными временными затратами.

В наши дни учителям необходимо внедрять новые образовательные технологии. Одной из

таких технологий является смешанное обучение. Важность применения смешанного обучения подтвердила сложная эпидемиологическая обстановка, где цифровые технологии стали связующим звеном между участниками образовательного процесса. Особенность этой технологии заключается в комбинации дистанционного и очного обучения, которые в наше время равным образом важны в учебном процессе [2].

Blended Learning, или смешанное обучение – это «образовательная концепция, в рамках