

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ

МАЛКОВ Игорь Михайлович

учитель технологии

ЦИГАНОВА Галина Анатольевна

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

Человек на всех этапах своего жизненного пути нуждается в психологической поддержке. Но особо остро в ней нуждается ребенок. А, значит, она должна сопровождать растущего человека постоянно, так как играет важную роль в своевременном раскрытии и развитии способностей детей.

Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми. При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребёнок испытывает разочарование или склонен к различным проступкам. Психологическая поддержка – это процесс:

- в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребёнка с целью укрепления его самооценки;
- который помогает ребёнку поверить в себя и свои способности;
- который помогает ребёнку избежать ошибок;
- который поддерживает ребёнка при неудачах.

Нам, учителям, работающим с младшими школьниками, хорошо известно, как правильная психологическая поддержка способна помочь маленькому ученику освоиться в новом школьном мире. На первых порах одни дети пугливы и замкнуты, готовы в любой момент расплакаться, другие проявляют агрессивность, чтобы за ней спрятать свои страхи. Но стоит ребят подбодрить, поговорить с ними по душам, и глаза их начинают гореть. Чаще всего дети готовы к диалогу со взрослыми, ждут от них понимания.

Для того чтобы научиться поддерживать ребёнка, педагогам и родителям возможно придётся изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Вместо того, чтобы обращать внимание на ошибки и плохое поведение ребёнка, взрослому придётся

сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что он делает. Поддерживать ребёнка значит верить в него. Ребёнок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо. Для того, чтобы поддержать ребёнка, родители и педагоги сами должны испытывать уверенность: они не смогут оказывать поддержку до тех пор, пока не научатся принимать себя и не достигнут самоуважения и уверенности. Взрослые должны научиться, помогая ребёнку, видеть естественное несовершенство человека и иметь с ним дело. Для этого взрослые должны знать, какие силы в школе, семье, в более широком окружении ребёнка способны привести к разочарованию. По мнению многих психологов, такими силами являются завышенные требования родителей, соперничество братьев и сестёр, чрезмерные амбиции ребёнка.

Для того, чтобы оказать психологическую поддержку, взрослый должен пользоваться теми словами, которые работают на развитие собственного «Я» ребёнка. Один путь состоит в том, чтобы продемонстрировать ребёнку ваше удовлетворение от его достижений или усилий. Другой путь – научить справляться с различными задачами. Этого можно достичь, создав у ребёнка установку: «Ты можешь это сделать». Даже если ребёнок не вполне успешно справляется с чем-то, взрослый должен дать ему понять, что его чувства по отношению к ребёнку не изменились. Полезными могут оказаться следующие высказывания:

«Мне было бы очень приятно наблюдать за происходящим»,

«Даже если что-то произошло не так, как тебе хотелось, для тебя это было хорошим уроком»,

«Все мы люди, и все мы совершаем ошибки, в конце концов, исправляя свои ошибки,

ты тоже учишься».

Центральную роль в развитии уверенности ребёнка в себе играет, как уже отмечалось, вера родителей и педагогов в ребёнка. Для того, чтобы показать веру в ребёнка, взрослый должен иметь мужество и желание сделать следующее:

- забыть о прошлых неудачах ребёнка;
- помочь ребёнку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
- позволить ребёнку начать с нуля, опираясь на то, что взрослые верят в него, в его способность достичь успеха;
- помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

Очень важно позаботиться о том, чтобы создать ребёнку ситуацию с гарантированным успехом. Успех порождает успех и усиливает уверенность в своих силах как у ребёнка, так и у взрослого. Для того чтобы поддержать ребёнка, необходимо опираться на его сильные стороны, избегать подчёркивания промахов, показывать свою удовлетворенность ребёнком, уметь и хотеть продемонстрировать любовь и уважение к нему. Надо постараться проводить больше времени с ребёнком, позволить ему самому решать проблемы там, где это возможно, при этом принимать его индивидуальность.

Существуют слова, которые поддерживают ребёнка, и слова, которые разрушают его веру в себя. Поддерживать можно посредством:

- отдельных слов («молодец», «умница», «прекрасно», «здорово» и т. д.);
- высказываний («Я горжусь тобой», «Я рад твоей помощи», «Всё идёт отлично» и др.);
- прикосновений (похлопать по плечу, дотронуться до руки, обнять и т. п.);
- совместных действий (находиться рядом, играть с ребёнком, слушать его и др.);

– выражения лица (улыбка, подмигивание, кивок, смех).

В психологии уже стало правилом, что успех в работе в значительной мере определяется умением преподавателя правильно общаться с учащимися. Предполагаемый стиль общения взрослого и ребёнка основан на взаимном уважении. Взаимное уважение подразумевает, что оба, и ребёнок, и взрослый, позволят друг другу честно и откровенно выразить чувства и мысли.

В школах ощущается острый дефицит неформального общения. Это объяснимо, ведь учитель и ученик чаще общаются в рамках урока. Неформальное же общение чаще происходит во время перемен. Но они очень коротки и не дают возможности тесного контакта с ребёнком. А вот на уроках творческой направленности (технология, изобразительное искусство), на внеурочных занятиях открываются шире возможности. Во время такой деятельности дети больше работают самостоятельно, что-то проектируют, реализуют свои задумки. И здесь психологическая поддержка крайне важна. Младшие школьники зачастую чувствуют себя неуверенными, постоянно просят помощи, совета у педагога. По этой причине мы и стараемся проводить такие занятия чаще в неформальной обстановке. Здесь приветствуется не только диалог с учителем, но и творческое общение в группе учащихся, ведь хорошая поддержка приходит и со стороны одноклассников. Дети в совместном творчестве находят взаимопонимание, помогают друг другу, налаживают отношения. А ведь это и есть психологическая поддержка, которая подчёркивает для ребёнка его значимость, поднимает самооценку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битюев В.П. Психология взаимоотношений учителя и учащихся. – Улан-Уде, 1972. – 115 с.
2. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1979. – 93 с.
3. Паламарь А.О. Мудрость общения. – М., 1990. – 334 с.
4. Соловьёва О.Б. Обратные связи в межличностном общении. – 1992. – 109 с.
5. Джампольски Д. Как обрести внутреннее равновесие и оздоровить свои отношения с окружающими. – М., 1990. – 45 с.
6. Умники и умницы Психологическая поддержка младших школьников. – URL: https://tatianadv.ucoz.ru/publ/psikhologicheskaja_podderzhka_mladshikh_shkolnikov/1-1-0-2.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS

MALKOV Igor Mikhailovich

technology teacher

TSIGANOVA Galina Anatolievna

primary school teacher

V.P. Chkalov's Gymnasium № 17

Novokuznetsk, Russia