

УДК 371.35

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

ЗЕКИЕВА Петимат Масудовна

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков

ЗАЙНАЛАБДИЕВА Танзила Сулумбековна

студент

Чеченский государственный педагогический университет

г. Грозный, Россия

Статья рассматривает значимость педагогических инноваций в процессе личностно-профессионального развития молодых преподавателей. Освещаются ключевые аспекты влияния инноваций на современную педагогическую практику, включая внедрение новых технологий, методов обучения и формирование инновационной образовательной среды. Обсуждаются выгоды, которые инновации приносят в улучшении качества образования, а также их важная роль в развитии профессиональных компетенций и личностных качеств преподавателей. В заключение подчеркивается, что инновации не только способствуют совершенствованию образовательного процесса, но и создают условия для постоянного роста и развития молодых специалистов в области образования.

Ключевые слова: педагогические инновации, личностно-профессиональное развитие, молодые преподаватели, образовательные технологии, методы обучения, инновационная образовательная среда.

Ежегодно мы являемся свидетелями растущего числа преобразований, затрагивающих все аспекты нашей жизни. Современные технологии развиваются стремительно, развиваются образовательные программы, появляются новые открытия и совершенствуются существующие изобретения [3]. Одновременно с этим преподаватели по всей нашей стране переживают развитие, улучшение и изменение своих ролей в образовательных учреждениях.

Очевидно, что изменения не обходят стороной и образовательную сферу. Школьники оперативно реагируют на нововведения – появление ИИ, виртуальной реальности, новых приложений и так далее. Также, как отмечают специалисты, становится всё сложнее удерживать внимание учеников в большом потоке информации.

Начав свою профессиональную карьеру после окончания вуза, молодой специалист попадает в новую среду и берет на себя роль преподавателя. С этого момента молодой педагог несет ответственность за руководство процессом обучения, организацию деятельности как для учащихся, так и для себя. Лич-

ностный и профессиональный рост молодого учителя напрямую зависит от его действий [3].

В психолого-педагогическом плане развитие личности в этом контексте понимается как «процесс и результат адаптации личности к новой социокультурной среде». Этот процесс разворачивается в три этапа: адаптация, индивидуализация и интеграция. На этапе адаптации учитель усваивает новые ценности, нормы и методы взаимодействия, чтобы соответствовать ожиданиям общества [4]. Стадия индивидуализации включает в себя преодоление противоречий между соответствием социальным нормам и выражением личной идентичности. Наконец, интеграция знаменует собой этап, на котором люди стремятся гармонизировать свои уникальные черты с ожиданиями общества, балансируя личностный рост с общественным признанием и продвижением.

Каждый год в системе образования появляются изменения, которые затрагивают новые цели и задачи для повышения качества образования и развития учеников. Соответственно, поле ответственности молодого специалиста расширяется за рамки препода-

вания и также включает личное развитие и совершенствование [4].

Современные стандарты образования предъявляют новые требования к личным качествам и профессиональной практике педагогов, которые обусловлены переходом к новой образовательной модели, где упор – на персонализированный процесс обучения, способствующий инновациям в образовании и усиливающий активную роль преподавателей [4].

В ходе своего профессионально-педагогического пути три основных качества педагога – педагогическая деятельность, педагогическое общение и личностные качества – вступают в сложные диалектические отношения. Каждая характеристика служит либо

основой, методом или результатом развития других. Первоначально человек приспосабливается к требованиям профессиональных обязанностей и общения, впоследствии уточняя и совершенствуя их [5].

Как уже говорилось ранее, учителя постепенно приспосабливаются к требованиям своей профессии, адаптируясь и самостоятельно структурируя свою работу. При этом их деятельность соответствует как профессиональным стандартам, так и личным стремлениям молодого специалиста [5].

В таблице 1 представлены основные аспекты, описывающие роль педагогических инноваций в личностно-профессиональном развитии молодых преподавателей.

Таблица 1

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Аспект	Роль педагогических инноваций
Обучающая деятельность	Инновации способствуют разнообразию методов и подходов к обучению, включая использование интерактивных технологий, онлайн-платформ и геймификацию. Они помогают улучшить усвоение знаний и навыков студентами.
Педагогическое общение	Новые технологии и методы обогащают коммуникационные навыки преподавателей, способствуют более эффективному взаимодействию с различными типами студентов, включая использование онлайн-коммуникации и социальных сетей для обратной связи и поддержки.
Личностные качества	Инновации способствуют развитию личностных качеств преподавателей, таких как творческое мышление, адаптивность, умение работать в мультикультурной среде и способность к саморефлексии. Они помогают улучшать профессиональное самосознание и развивать эмпатию к студентам.
Профессиональное развитие	Педагогические инновации способствуют совершенствованию профессиональных навыков и компетенций молодых преподавателей, включая обучение новым технологиям, методикам и исследовательским подходам в образовании. Они поддерживают постоянное обновление знаний и приобретение навыков для эффективного преподавания.
Индивидуализация обучения	Инновации способствуют персонализации образовательного процесса, учитывая разнообразие потребностей и способностей студентов. Это включает использование adaptive learning technologies, разработка индивидуализированных обучающих программ и подходов к оценке успеваемости.

Интеграция в учебный процесс	Инновации помогают интегрировать новые знания и технологии в учебный процесс, поддерживая активное участие студентов в обучении и развитии их критического мышления и аналитических способностей. Они способствуют созданию стимулирующей обучающей среды.
Оценка и обратная связь	Инновации в области оценки и обратной связи позволяют улучшить процесс оценки успеваемости студентов, включая использование автоматизированных систем для оценки и мгновенной обратной связи. Они помогают студентам лучше понимать свой прогресс и области для улучшения.
Исследовательская активность	Инновации стимулируют исследовательскую активность преподавателей, способствуя созданию новых знаний и практических решений в образовании. Они поддерживают развитие научного мышления и способствуют инновациям в педагогической практике.

Работа преподавателя направлена на передачу знаний, умений и навыков, а также на организацию учебного процесса. В результате с самого начала своей карьеры преподаватели постоянно совершенствуют свои знания и набираются опыта [2]. Этот непрерывный процесс начинается с самого первого дня работы и вносит значительный вклад в их профессиональный рост.

Профессиональное становление преподавателя высшей школы разворачивается как сложная задача, требующая сложных психологических решений, и которая учитывает разные личные факторы, например, можем отнести сюда психологическое, педагогическое, культурное, социологическое происхождение, которые влияют на принципы, определяющие их профессиональное развитие [2].

Как отмечает М.Ю. Айбазова и З.А. Борлакова, преподавание – это многогранная деятельность педагога, включающая в себя различные обязанности. Центральной обязанностью в этой парадигме является управление образовательным процессом в соответствии с конкретными стандартами, а также содействие повышению вовлеченности учащихся и самостоятельному обучению [1]. Поскольку обучения в основном вращается вокруг взаимодействия учителя и ученика, можем сказать, что навыки эффективного общения имеют решающее значение.

Однако подчеркнем, что простого распространения информации из учебников или статей недостаточно. Другими словами, учитель должен стремиться стимулировать ин-

терес учащихся, формулируя их собственные точки зрения на соответствующие вопросы, тем самым поощряя критическое мышление и более глубокое понимание предмета.

Чтобы стремиться к высокому уровню профессионализма, учителя должны признавать и устранять любые недостатки в своих знаниях, навыках и способностях. Они могут достичь этого, оценивая успеваемость учащихся, будучи в курсе образовательных стандартов, читая соответствующую литературу, собирая отзывы студентов, проводя самооценку, наблюдая за занятиями коллег и участвуя в возможностях профессионального развития, таких как научные семинары и конференции [1]. Именно перечисленные выше усилия помогают учителям постоянно совершенствовать свою практику и адаптироваться к меняющимся образовательным потребностям.

Заключение. Итак, в ходе работы было выявлено, что педагогические инновации играют ключевую роль в современной педагогике, способствуя не только технологическому развитию образовательных процессов, но и стимулируя личностно-профессиональное развитие преподавателей. Благодаря инновациям молодые специалисты не только осваивают новые методы и технологии обучения, но и развивают коммуникативные и адаптивные навыки, необходимые для эффективного взаимодействия со студентами современной цифровой эпохи. Процесс внедрения инноваций в образовательную практику способствует созданию стимулирующей и поддерживающей среды, где преподаватели могут постоянно со-

вершенствоваться и успешно реализовывать свой профессиональный потенциал. Отметим важность личности преподавателя как ключевого элемента образовательного процесса, и именно инновации способствуют ее развитию, а также улучшению качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айбазова М.Ю., Борлакова З.А. Роль педагогических инноваций в развитии региональной системы образования // Вестник университета российской академии образования. – 2019. – № 2. – С. 94-97.
2. Каратаева Н.Г. Психологические барьеры преподавателей на пути педагогических инноваций // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2022. – Т. 9. – №. 3-2. – С. 149-153.
3. Кириллов Н.П. Педагогические инновации как основа модели инновационного корпоративного образовательного учреждения / Н.П. Кириллов, Е.Г. Леонтьева // Вестник ТГПУ. – 2012. – № 5(120). – С. 23-28.
4. Лучкина Т.В. Роль инновационной деятельности в личностно-профессиональном саморазвитии молодого педагога: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Хабаровский государственный педагогический университет. – Хабаровск, 2019. – 18 с.
5. Навазова Т. Г. и др. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 6(137). – С. 122-132.

THE ROLE OF PEDAGOGICAL INNOVATIONS IN THE PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF YOUNG TEACHERS

ZEKIEVA Petimat Masudovna

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Foreign Languages

ZAINALABDIEVA Tanzila Sulumbekovna

Student

Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia

The article explores the significance of pedagogical innovations in the personal and professional development of young educators. It discusses key aspects of how innovations influence contemporary pedagogical practices, including the adoption of new technologies, teaching methods, and the formation of an innovative educational environment. The benefits of innovations in enhancing educational quality are examined, along with their crucial role in developing professional competencies and personal qualities of teachers. The conclusion emphasizes that innovations not only contribute to improving the educational process but also create conditions for continuous growth and development of young professionals in the field of education.

Keywords: pedagogical innovations, personal and professional development, young educators, educational technologies, teaching methods, innovative educational environment.