

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С АЛАЛИЕЙ

КАЛАШНИКОВА Лилия Александровна

студент

БЕКIROVA Мерьям Икремовна

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования
Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова
г. Симферополь, Россия

Данная статья посвящена комплексному анализу применения игровых технологий в контексте коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с алалией. Данное состояние может оказывать значительное негативное влияние на психосоциальное и эмоциональное развитие ребенка, что в свою очередь требует разработки и внедрения эффективных коррекционных методов. В рамках исследования рассматриваются современные подходы к использованию игровых методик в логопедической практике, их теоретическое обоснование и практическая эффективность.

Ключевые слова: игровые технологии, развитие речи, дети с алалией, дошкольный возраст.

В современном мире игровая деятельность становится важным инструментом в обучении и развитии детей, особенно тех, кто сталкивается с речевыми нарушениями, такими как алалия. Игровые технологии предоставляют уникальные возможности для создания благоприятной среды, способствующей развитию речевых навыков у дошкольников. Они не только делают процесс обучения более увлекательным, но и помогают детям преодолевать барьеры в общении, что особенно актуально для детей с алалией.

Данную проблему исследования рассматривали такие авторы как: Т.В. Нестерова, Е.В. Рязанова, А.А. Кокшарова, А.Ю. Спрукт и другие.

Игровые технологии стимулируют речевое развитие у детей, особенно у дошкольников с алалией. Они развивают фонематический слух, расширяют лексический запас и формируют грамматические навыки. Эти технологии создают мотивирующую среду для экспериментов с речью, улучшая коммуникативные навыки и социальную адаптацию. Интеграция игр в повседневную жизнь делает обучение увлекательным, снижая тревожность и повышая уверенность детей. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка для максимальной эффективности [1; 2].

Виды игровых технологий в развитии речи у дошкольников с алалией:

– Ролевые игры – один из инструментов

для развития когнитивных и социальных навыков у детей. Они стимулируют воображение, коммуникативные способности и успешную социализацию. Дети могут интегрировать социальные роли, лучше понимая межличностное взаимодействие и нормы. Однако организация таких игр требует значительных усилий педагога, включая разработку сценариев и создание материально-технической базы. Это требует высокой профессиональной компетентности и тщательного планирования.

– Настольные игры как средство когнитивного развития в логопедии. Они развивают мелкую моторику, когнитивные навыки и речь у детей. Способствуют усвоению материала через интерактивное взаимодействие. Адаптируются для расширения словарного запаса, улучшения грамматики и коммуникативных навыков. Однако требуют дополнительной работы педагога или логопеда для усиления речевого компонента, включая разработку сценариев и методических рекомендаций. Таким образом, настольные игры представляют собой ценный инструмент в арсенале логопеда, однако их использование требует тщательного планирования и адаптации под индивидуальные потребности каждого ребенка [3].

– Драматизация – инструмент для развития эмоциональной выразительности у детей. Она активизирует когнитивные процессы и способствует глубокому усвоению ма-

териала. Дети вовлекаются в коммуникативную деятельность, что формирует уверенность и навыки публичного выступления. Однако подготовка к драматизации сложна. Во-первых, это требует времени, что может быть проблематично для детей с низкой самооценкой. Во-вторых, необходимость проработки роли и сценария вызывает неуверенность и тревожность, снижая мотивацию.

– Музыкальные игры – инновационный инструмент в образовании, развивающий когнитивные и эмоциональные навыки у детей. Они стимулируют слуховое восприятие и чувство ритма, улучшают запоминание через вербальные и музыкальные ассоциации, создают позитивную учебную среду и повышают мотивацию. Однако их эффективность зависит от интереса детей к музыке и отсутствия слуховых нарушений. Для достижения максимального результата важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Компьютерные и цифровые игры – важный инструмент в образовании. Они повышают вовлеченность и мотивацию учащихся через геймификацию, включающую игровые элементы, такие как награды и уровни. Игры

также позволяют индивидуализировать обучение благодаря адаптивным алгоритмам. Однако чрезмерное использование игр может негативно сказаться на здоровье и социальных навыках учащихся. Важно учитывать эти риски и балансировать их с преимуществами для эффективного применения игр в образовании [4].

В заключении можно отметить, что использование современных игровых технологий является эффективным и увлекательным способом развития речевых навыков у дошкольников с алалией. Интеграция игровых методов способствует мотивации малышей, стимулирует их коммуникативную активность и способствует формированию правильной произносительной и лексической базы. В дальнейшем такие подходы могут стать важной частью логопедической практики, способствуя успешной социализации и полноценному развитию речи у детей с речевыми нарушениями. Введение игровых технологий в работу с дошкольниками с алалией открывает новые перспективы для повышения эффективности логопедической коррекции и улучшения качества их речевого развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дружинина Е.В. Инновационные приемы проведения артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. – № 3(18). – С. 78-83.
2. Нестерова Т.В. Современные педагогические технологии формирования лексической стороны речи у дошкольников с моторной алалией // Поволжский педагогический вестник. – 2020. – № 4(29). – С. 34-40.
3. Рязанова Е.В., Кокшарова А.А. Нейроуспешность: прикладные методы развития умственных и речевых способностей // Вестник науки. – 2024. – № 3(72). – С. 23-31.
4. Спрукт А.Ю. Игровая технология по развитию речи младших дошкольников – нейробика // Вестник науки. – 2024. – № 5(74). – С.90-95.

GAME TECHNOLOGIES IN SPEECH DEVELOPMENT IN PRESCHOOLERS WITH ALALIA

KALASHNIKOVA Lilia Alexandrovna

Student

BEKIROVA Meryem Ikremovna

Lecturer at the Department of Special (Defectological) Education
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov
Simferopol, Russia

This article is devoted to a comprehensive analysis of the use of gaming technologies in the context of correcting speech disorders in preschool children with alalia. This condition can have a significant negative impact on the psychosocial and emotional development of a child, which in turn requires the development and implementation of effective corrective methods. The research examines modern approaches to the use of game techniques in speech therapy practice, their theoretical justification and practical effectiveness.

Keywords: game technology, speech development, children with alalia, preschool age.