

МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

ГРИДУСОВА Ксения Сергеевна

преподаватель

КАЛАШНИКОВ Никита Валерьевич

кандидат педагогических наук, доцент

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Челябинск, Россия

В статье актуализируется проблема создания развивающей предметно-пространственной среды по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с позиции модульного подхода. Авторами предложено содержание модулей по организации гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста и его возможности в воспитательно-образовательной практике. В статье обоснована необходимость модульного подхода в решении задач воспитания гражданственности и патриотизма у детей, определена тематика развивающих занятий с детьми.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, развивающая предметно-пространственная среда, дети дошкольного возраста, модульный подход.

Современное образование испытывает острую необходимость поиску эффективных путей воспитания нового поколения, направленное на отражение патриотического сознания, которое связано с восстановлением нравственных ценностей народа, опирающихся на духовные традиции предшествующих поколений и на вековую историю России.

Работа по формированию основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие представлений о стране и родном крае, формирование представлений об истории своей страны и родном крае.

2. Развитие личностных качеств и ответственного поведения в рамках своей страны и родного края.

3. Формирование любви, положительного отношения к своей стране и родному краю.

Анализируя современные исследования (Е.Н. Бородина, А.В. Золоторева, В.И. Чешуина и др.) по гражданско-патриотическому воспитанию детей можно дать следующие определения данной дефиниции [4]:

1. В широком плане – развитие знаний детей о своей стране, истории своей страны и государства, формирование любви к своей стране и государству и др.

2. Региональный компонент включает развитие знаний детей своем родном крае, природе и достопримечательностях родного края, формирования любви к родному краю, формирование ответственного и бережного отношения с природой родного края и др.

В настоящее время организационные механизмы реализации методического сопровождения деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, требуют постоянной трансформации, связанной с меняющимися условиями реализации программ дошкольного образования, поэтому проблема гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста требует нового подхода к разработке и апробации научно-методического сопровождения этого процесса в реальном и цифровом взаимодействии. Поэтому создание механизмов восполнения профессиональных дефицитов в процессе гражданско-патриотического воспитания детей предлагаем рассмотреть в рамках модульного подхода [1; 2].

Модульный подход в воспитании детей предполагает объединение различных элементов деятельности в отдельные модули, которые помогают реализовать воспитательный потенциал с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей. Это соот-

ветствует комплексно-тематическому принципу организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. При таком подходе поддерживается комплексная система обучения, при которой построение содержания образования и организация процесса обучения происходит на основе единого связующего стержня (например, единой предметной темы, области детских интересов, склонностей, знакомства с определенным кругом жизненных явлений и т. д.).

Согласно разработкам Т.А. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. в дошкольном образовании модульный характер планирования предполагает интегральное решение педагогических задач из разных образовательных областей при единстве содержания, объединенного одной темой [3]. К основным принципам планирования в этом случае относят: принцип целесообразности; принцип системности, последовательности и усложняемости, цикличности; принцип парциальности; принцип интеграции и дифференциации; принцип обеспечения формирования целостного опыта детей; принцип социокультурной соотнесенности; принцип оперативности; принцип открытости образовательного процесса социокультурному окружению.

Использование модульного подхода к построению образовательного процесса в рамках программы дошкольного образования по мнению Т.М. Давыденко, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой, Г.Н. Шибановой и др., преобразует образовательный процесс, позволяет включать идею использования разнообразных культуротворческих направлений [7].

Для того, чтобы процесс гражданско-патриотического воспитания детей проходил наиболее успешно, мы предлагаем применять модульный подход к организации развивающей среды в детском саду, потому что развитие детей дошкольного возраста также зависит и от среды, в которой организуется образовательная деятельность.

Сегодня развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарного законодательства. Но также необходимо ориентироваться на требования, предъявляемые к организации развивающей предметно-пространственной среды в Федеральной образовательной

программе дошкольного образования. Рассмотрим их более подробно.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за организацией право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов образовательной программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС дошкольной образовательной организации необходимо учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится организация;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реа-

лизации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО). РППС в дошкольной образовательной организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития [2].

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды по гражданско-патриотическому воспитанию базируется на отечественных исследованиях в этой области. Анализируя опыт создания развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию О.Н. Кушпановой, необходимо отметить, что автор построение среды основывает на таких задачах, как воспитание любви к родине, родному краю; развитие любви к природе, бережного и ответственного поведения в природе родного края; развитие у детей уважения к флагу и гербу своей страны; развитие любви и уважения к другим народам и др. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды согласно О.Н. Кушпановой должно включать следующее:

- государственная символика страны и родного края;
- картинки с изображениями достопримечательностей родного города;
- тематические альбомы: «русская культура», «русский быт», «Великая Отечественная Война».

Мы предлагаем обращать внимание на оформление в группах зон гражданско-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране, что должно включать широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага.

Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Средства и методы формирования гражданственности и патриотизма у детей согласно модульного подхода должны включать следующие направления:

- тематические беседы, игры, чтение и обсуждение рассказов, решение проблемных ситуаций (темы: «Дружба», «Милосердие», «Добрые дела и поступки», «Конфликты и пути их преодоления», «Помощь и взаимопомощь», «Правила в нашей жизни», «Мои «обязанности»);
- знакомство детей с их правами и обязанностями как членов семьи и детского коллектива, как жителей города, как граждан России, с Конвенцией о правах ребенка;
- проведение праздников и концертов, имеющих государственную тематику;
- вовлечение детей в общественную деятельность (уборка и благоустройство территории ДОУ, проведение благотворительных акций, посильная помощь младшим, пожилым, нуждающимся, концертная деятельность для жителей микрорайона);
- учить воспитанников нормативным способам решения проблем и конфликтных ситуаций (голосование, использование жребия, становление очередности, подчинение большинству с учетом потребностей меньшинства, обсуждение планов жизни группы и ДОУ).

При отборе различных средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста необходимо учитывать перечни литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений, рекомендованных Федеральной образовательной программой дошкольного образования для реализации основной образовательной программы.

Применяя модульный подход в планировании работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, мы видели следующие модули:

1 модуль «Моя Родина – Россия».

Географические сведения о территории России и Южном Урале, государственные символы: герб, флаг, гимн. Знакомство со столицей нашей Родины – Москвой, Челябинском и др. городами России, знаменитыми россия-

нами. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Формы работы: викторина «Что мы знаем о Родине?», путешествие «Колесо истории», интерактивная игра «Путешествие по городам России», конкурс патриотической песни, развлечения «День Толерантности», «День России», познавательно-игровая программа «День единства», «Чтобы быть счастливым, нужно соблюдать закон», утренник – праздник «День Конституции», «Мой родной город» и т. д.

2 модуль «Моя семья».

Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет его сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Формы работы: семейные посиделки «В кругу родной семьи», семейный клуб «Мама, папа, я - спортивная семья!», проекты «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Такие разные мамы», выставки, выставки рисунков: «Моя семья», «Мамы всякие важны, мамы разные нужны», игровая программа «Детский сад и Я – дружная семья», викторина «Что ты знаешь о своих родителях?», праздник, посвященный Дню Мам и т. д.

3 модуль «Культура и традиции».

Дети знакомятся с бытом и традициями русской народной культуры: гостеприимством, почитанием родителей, самобытностью кухни. Дети продолжают знакомство с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, закличками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Очень важно сформировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учить детей любить и ценить народную мудрость.

Формы работы: посещение музея, выставок, развлечение «Детские забавы на Руси», выставка детских работ «Диво – дивное» (народные промыслы), досуг «Медвежьи игрища» и т. д.

4 модуль «Родная природа».

Любовь к родной природе – одно из про-

явлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сведения о Южном Урале и России, её реках, растениях, животном мире, лекарственных травах. У детей воспитывается умение понимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно.

Формы работы: музыкально-спортивное мероприятие «Мы уральские ребята», развлечение «Богатство Урала», «Путешествие по Южному Уралу», экологический праздник «Что на свете всех милее?», проект по теме: «Формирование здорового образа жизни, создание коллекций природных материалов родного края, посещение краеведческого музея и т. д.

5 модуль «Защитники Отечества».

Детям рассказывают о российской армии, о воинах, которые защищают нашу Родину, знакомят детей с русскими богатырями, воспетыми в былинах; со знаменитыми российскими полководцами; опираясь на конкретные факты из жизни старейших членов семьи (прадедушек и прабабушек), рассказывают о подвигах русских солдат во время Великой Отечественной Войны. Прививают детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, героизм, трудовой подвиг.

Формы работы: выставки рисунков «Былинные богатыри», музыкально-спортивное развлечение «Сильны и могучи богатыри славной Руси», возложение цветов к Вечному огню, встреча с ветераном ВОВ, создание экспозиции «Никто не забыт, ничто не забыто» и т. д.

Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды позволяет формировать основы гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, при этом у детей развивается самостоятельность, познавательная активность, познавательная мотивация, а также развиваются личностные и чувственные компоненты гражданско-патриотического воспитания. Создание среды в рамках модульного подхода выступает одной из приоритетных задач, т. к. выделенные нами модули, основаны на современных психолого-педагогических практиках и технологиях работы с детьми. Такой подход позволяет внедрить новые психолого-педагогические знания, не-

обходимые для разработки ядра гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, включающего задачи овладе-

ния детьми национально-культурными ценностями и начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бехтерева Е.Н.* Проблема формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста // Актуальные проблемы дошкольного образования: Сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 23-24 апреля 2020 г. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 58-64.
2. *Бехтерева Е.Н.* Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. – 248 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров: учебник по направлению 050100 «Педагогика» / О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина [и др.]; под редакцией А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
4. *Золотарева А.В.* Компетентностный подход в реализации гражданско-патриотического воспитания школьников / А.В. Золотарева, Е.И. Чешуина // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 5. – С. 34-41.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма министерства образования и науки Российской Федерации / ред.-сост. Т. Цветкова. – М.: Сфера, 2020. – 80 с.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 256 с.
7. *Шамова Т.И.* Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т. И. Шамовой. – М.: Академия, 2006. – 382 с.

A MODULAR APPROACH IN THE ORGANIZATION OF A DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT ON CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOLERS

GRIDUSOVA Ksenia Sergeevna

Lecturer

KALASHNIKOV Nikita Valerievich

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

Chelyabinsk, Russia

The article actualizes the problem of creating a developing subject-spatial environment for civil and patriotic education of preschool children from the perspective of a modular approach. The authors propose the content of modules on the organization of civil and patriotic education of preschool children and its possibilities in educational practice. The article substantiates the need for a modular approach in solving the problems of education of citizenship and patriotism in children, defines the subject of educational activities with children.

Keywords: civic and patriotic education, developing subject-spatial environment, preschool children, modular approach.