

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРИОРИТЕТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

СЕЧКАРЬ Юлия Александровна

старший преподаватель

Мелитопольский государственный университет

г. Мелитополь, Россия

Статья рассматривает проектную деятельность как ключевой подход в современном высшем образовании. В условиях стремительных глобальных изменений проектный метод становится актуальным. Основное внимание уделяется пользе проектной работы: она способствует развитию практических навыков, критического мышления, креативности и умения работать в команде. Также анализируются трудности внедрения проектного подхода, такие как необходимость обучения преподавателей, сложности с оценкой результатов и поиск баланса между теорией и практикой.

Ключевые слова: проектная деятельность, критическое мышление, компетенции, обучающиеся, образовательный процесс.

В условиях стремительных изменений в экономике, технологиях и социальной среде, высшее образование сталкивается с новыми вызовами и требованиями. Одним из основных направлений, определяющих современное образование, является переход к инновационным методам обучения. Проектная деятельность занимается этим вопросом, предлагая подход, который способствует развитию критического мышления, креативности и практических навыков у студентов. В данной статье мы рассмотрим роль проектной деятельности как приоритетного метода обучения в высшей школе, её преимущества и вызовы.

Проектная деятельность является педагогическим подходом, ориентированным на практическое применение знаний студентами посредством реализации конкретных проектов [3, с. 230]. Эти проекты могут быть направлены на решение реальных задач или исследование актуальных проблем. Проектная деятельность включает в себя идентификацию проблемы или исследовательского запроса, сбор и анализ релевантной информации, разработку концепции решения, а также презентацию полученных результатов. Формат проектной работы, допускающий как индивидуальное, так и групповое исполнение, способствует формированию компетенций в области командной работы и межличностного взаимодействия [4, с. 46].

Ключевые преимущества проектной деятельности охватывают несколько важных аспектов. Первостепенное значение имеет развитие прикладных компетенций, поскольку студенты получают возможность применять теоретические концепции на практике, что способствует углубленному освоению материала и подготовке к профессиональной деятельности. Далее, проектная работа способствует формированию аналитического мышления и инновационных способностей, требуя от обучающихся анализа данных, синтеза информации и генерации оригинальных решений. Третий аспект – подготовка к коллективной деятельности, поскольку проектная работа, как правило, предполагает командное взаимодействие, что развивает коммуникативные навыки, умение работать в группе и осваивать различные подходы к решению задач [1]. Наконец, проектная деятельность может быть ориентирована на практические задачи от представителей индустрии (организаций), что предоставляет студентам возможность получить ценный опыт и установить профессиональные контакты до завершения обучения.

Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс сопряжено с комплексом вызовов. Первостепенное значение имеет обеспечение должной квалификации педагогического состава, что может потребовать значительных инвестиций в программы повышения квалификации и развития

профессиональных компетенций. Вторым существенным аспектом является разработка адекватных инструментов оценивания проектных результатов. Преподавателям необходимо сформировать объективные и валидные методики, позволяющие всесторонне оценить вклад студентов. Также существует потенциальная угроза девальвации теоретической составляющей обучения в пользу практической направленности.

Проектная деятельность представляет собой значимый ресурс в арсенале образовательных технологий высшей школы. Ее применение способствует формированию у обучающихся профессиональных навыков и компетенций, востребованных на современном рынке труда. Несмотря на существующие вызовы, связанные с имплементацией, преимущества проектного обучения обуславливают его приоритетный статус в современной образовательной практике [2, с. 95].

Проектная деятельность охватывает широкий спектр аспектов, включающих как теоретические знания, так и практические упражнения. Важной составляющей этого процесса является междисциплинарность, которая позволяет студентам объединять знания из различных областей и применять их в контексте реальных задач. Такой подход

углубляет понимание предмета и развивает критическое мышление, креативность и способность к командной работе. Кроме того, проектные работы создают условия для активного взаимодействия между студентами и преподавателями, происходит обмен идеями и мнениями, что содействует формированию глубоких связей внутри образовательного процесса. Но успешная реализация проектной деятельности требует от образовательных заведений создания соответствующей инфраструктуры и поддержки, что включает материально-техническое обеспечение, подготовку кадров. Также существует необходимость проведения постоянного мониторинга и оценки результатов проектной деятельности для выявления успешных практик и их совершенствования.

Проектное обучение представляет собой не просто альтернативу традиционным методам, а ведущее направление, способствующее подготовке высококвалифицированных специалистов, способных успешно адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда и вносить вклад в развитие своей профессии. В условиях быстрого технологического прогресса и постоянных изменений в сфере экономики такие компетенции становятся особенно актуальными и востребованными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Антюхов А.В.* Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. – 2010. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-obuchenie-v-vysshey-shkole-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 17.11.2025).
2. *Бондаревская Р.С.* Педагогическое проектирование в контексте инновационной образовательной деятельности // Человек и образование. – 2009. – № 4. – С. 94-96.
3. *Коваленко Ю.А., Никитина Л.Л.* Проектная деятельность студентов в образовательном процессе вуза // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – № 20. – С. 229-231. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/v/proektnaya-deyatelnost-studentov-v-obrazovatelnom-protse-ssesse-vuza> (дата обращения: 13.01.2025).
4. *Сечкарь Ю.А.* Продуктовый подход как инструмент инноваций в высшем образовании: от теории к практике // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. 2025. С.40-49. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82945836> (дата обращения: 16.11.2025).

PROJECT ACTIVITIES AS A PRIORITY TEACHING METHOD IN HIGHER EDUCATION

SECHKAR Yulia Aleksandrovna

Senior Lecturer at
Melitopol State University
Melitopol, Russia

The article considers project activity as a key approach in modern higher education. In the context of rapid global changes, the project method is becoming relevant. The main focus is on the benefits of project work: It promotes the development of practical skills, critical thinking, creativity and teamwork. The difficulties of implementing the project approach are also analyzed, such as the need to train teachers, difficulties in evaluating results, and finding a balance between theory and practice.

Keywords: *project activities, critical thinking, competencies, students, educational process.*
