

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

АЛЕКСЕЕВА Любовь Петровна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных методик

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Россия

Взросшая роль воспитания в настоящее время связана с политической и экономической ситуацией в обществе. Для современных преподавателей, методистов, педагогов психологов совершенно очевидно, что воспитанию обучающихся необходимо уделять много внимания, надо наметить новые подходы к проблеме воспитания. Все большее число специалистов средней квалификации работает в системе профессий типа «человек-человек», что предъявляет новые требования к их общей и коммуникативной культуре. Воспитательные задачи среднего профессионального образования по формированию общекультурного уровня выпускника нацелены на модель опережающего образования, в основе которой лежит развитие личности обучающегося. Неблагоприятной остается динамика развития таких социально опасных явлений, как наркомания и алкоголизм. На положение детей отрицательное влияние оказывает высокий уровень безработицы родителей. Ослаблена роль семьи как гаранта экономической безопасности и развития детей. Следовательно, воспитательная работа в образовательной организации СПО должна быть направлена на компенсацию недостатков воспитания в семье и в социуме. Поэтому важнейшей составляющей воспитания обучающихся образовательной организации СПО становится студенческое самоуправление, способствующее созданию условий для личностного роста обучающихся.

Ключевые слова: воспитание обучающихся, формирование общекультурного уровня выпускника СПО, взаимоотношения родителей и детей, метод проектов в воспитании, Общекультурные компетенции.

Проблема воспитания в тесном сочетании с обучением студентов системы среднего профессионального образования (СПО) в последнее время становится все более острой. Взросшая роль воспитания в настоящее время связана с политической и экономической ситуацией в обществе. Нельзя не согласиться с Л.Д. Стариковой, которая обосновывает необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищенность, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации». В любом случае, для современных преподавателей, методистов, педагогов и психологов совершенно очевид-

но, что воспитанию обучающихся необходимо уделять много внимания, надо наметить новые подходы к проблеме воспитания, связать воспитание с процессом обучения, сделать его ненавязчивым и неявным.

Воспитание, согласно закона об образовании в РФ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

С позиций личностно-ориентированного подхода, дети и молодежь являются равноправными субъектами процесса воспитания, саморазвития, социокультурного самоопределения.

Независимо от особенностей трактовки понятия «воспитания», в педагогической науке не вызывает сомнения вопрос о зависимости процесса воспитания, его целей, задач и со-

держательных направлений от социально-экономических и культурно-нравственных особенностей развития общества. Во многом это связано с тем, что духовно-нравственное становление детей и молодежи, их жизненное самоопределение - важнейшая составляющая общественного развития.

Современное состояние социально-экономической сферы России характеризуется рядом особенностей и тенденций (как позитивного, так и негативного характера), определяющих требования к подготовке специалистов среднего звена, в том числе к уровню и качеству их воспитанности.

Во-первых, возрастает использование специалистов среднего звена в сервисном обслуживании населения (технический, технологический, информационный, транспортно-коммуникационный, социально-культурный сервис), где они являются наиболее массовой и мобильной частью рабочей силы. Расширяется потребность в кадрах со средним профессиональным образованием в социальной сфере (пенсионное обеспечение, здравоохранение, культура и искусство, различные формы социально-психологической поддержки населения, реабилитационная деятельность, образовательные услуги, в том числе для лиц с особыми потребностями). Следовательно, все большее число специалистов средней квалификации работает в системе профессий типа «человек-человек», что предъявляет новые требования к их общей и коммуникативной культуре.

Во-вторых, развитие малого предпринимательства не только расширяет сферу использования специалистов среднего звена, но и предоставляет им принципиально новые возможности самостоятельного создания рабочих мест для себя и других. Это требует от специалистов среднего звена таких качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, правовая и экономическая культура.

В-третьих, формирующаяся рыночная экономика способна занять лишь незначительную часть выпускников учебных заведений, что снижает экономический статус молодежи. Результат ликвидации института государственного распределения выпускников – высокий уровень безработных среди молодежи со средним и высшим профессиональным образованием. Следовательно, выпускник среднего профессионального учебного заведения должен иметь комплекс личностных качеств,

обеспечивающих его конкурентоспособность – готовность к самообразованию, профессиональную мобильность и т. д.

Сказанное означает, что воспитательные задачи среднего профессионального образования по формированию общекультурного уровня выпускника нацелены на модель опережающего образования, в основе которой лежит развитие личности обучающегося.

Появилось новое поколение студенческой молодежи с принципиально иными качествами личности, ценностными установками, жизненными ориентирами, что непосредственно отражается на воспитательной работе. На сегодняшний день можно выделить некоторые особенности современных подростков и соотнесем их с теми формами воспитательной работы, которые в наибольшей степени соответствуют данным особенностям [2]:

- сформировано «клиповое» сознание, не могут воспринимать непрерывно большой поток информации (формы: пром-акции, пиар-акции, тематические акции, акции на интернет-сайтах и форумах, блицтурниры);

- визуальное восприятием действительности (коллаж, информ-релиз, выставки художественных и фоторабот студентов);

- подражание сопровождается самостоятельными суждениями, носит избирательный характер (ринг, наедине со всеми, встречи с интересными людьми);

- любознательность, потребность в приключении, стремление к неизвестному, рискованному. (квест-игра, пейнтбол);

- потребность в движении (флешмоб, спортивные соревнования, конкурсы, проекты, секции);

- потребность в радости (дискотеки, конкурсы, шоу-технологии, бенефис, ток-шоу, праздники, тематические вечера);

- потребность в проявлении инициативы, созидательности (защита проектов, акции, кружки);

- общительность, событийность, соревновательность (театрализованное шествие, тимбилдинг, он-лайн путешествия, виртуальные экскурсии, фестивали);

- субъектные взгляды, умение отстаивать свою позицию (дискуссионные качели, дебаты, круглые столы, турнир ораторов, открытая кафедра);

- потребность в уважении, доверии, при-

знании, самостоятельности (клуб, совет студенческого самоуправления, психологические студии, тренинги);

– критическое мышление (конференции, деловые игры, мозговой штурм, сократовская беседа).

Неблагоприятной остается динамика развития таких социально опасных явлений, как наркомания и алкоголизм. На положение детей отрицательное влияние оказывает высокий уровень безработицы родителей. Ослаблена роль семьи как гаранта экономической безопасности и развития детей. Изматывающая вынужденная сверхзанятость родителей, направленная на поиск заработка, постоянные психологические перегрузки, которые они испытывают в своей жизнедеятельности, существенно осложняют взаимоотношения родителей и детей, снижают влияние семьи как социального института на процессы воспитания и социализации подрастающего поколения. Следовательно, воспитательная работа в образовательной организации СПО должна быть направлена на компенсацию недостатков воспитания в семье и в социуме. Поэтому важнейшей составляющей воспитания обучающихся образовательной организации СПО становится студенческое самоуправление, способствующее созданию условий для личностного роста учащихся [3].

Принимая и реализуя управленческие решения вместе со студентами, администрация приобретает в их лице мощную поддержку. Студенческое самоуправление это одно из условий реализации творческой активности и самодеятельности учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении.

Большое значение имеет организация самостоятельной работы студентов по учебным дисциплинам, так как при этом воспитывается сознательное отношение обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями. По словам Т.В. Кириленко, «воспитание гражданственности и патриотизма начинается с привития любви и уважения к своему учебному заведению и его традициям» [1].

Учитывая социально-экономические требования к уровню и качеству воспитанности обучающихся, а также особенности подростков, можно сказать, что применение проектного подхода в области воспитания как ни-

когда актуальны в современных условиях. Метод проектов за счет создания потенциально новых форм воспитательной работы совершенствует ее. В проекте обучающиеся становятся субъектами, создаются благоприятные условия для лидерства, таким образом, предусматривая активную субъектную роль их в воспитательном процессе.

Используя метод проектов в воспитательной работе возможно оценить результативность и эффективность воспитания обучающихся в процессе реализации проектов [4].

Под результатом воспитательного процесса можно понимать достижение целей и задач воспитательной работы образовательной организации, которые могут быть отнесены к различным группам:

– Воспитательные задачи – направлены на изменения личностных качеств обучающихся, их личностный рост. Результаты воспитания трудно выявить в «чистом виде», их можно обнаружить с помощью специальных методик. Одной из таких методик является определение уровня воспитанности (анкетирование по методике Н.П. Капустина, М.И. Шиловой). Уровень воспитанности позволяет выявить меру соответствия благоприятных изменений в личности обучающегося запланированному воспитательному результату и таким образом, – степень реализации цели и задач воспитательной работы образовательной организации.

– Задачи деятельности – связаны с созданием чего-либо, имеющего материальную, практическую и социально-культурную ценность. Результаты деятельности, напротив, можно видеть, пользоваться ими, они имеют количественные характеристики (создан музей, выпущено пять студенческих газет, проведено десять спортивных мероприятий, посажено двадцать деревьев).

– Управленческие задачи – ориентируются на совершенствование структуры управления воспитательной работы. Результаты управления воспитательным процессом выражены в улучшении условий и способов организации работы, в создании или развитии структурных подразделений в области воспитания (кружков, секций, клубов, отрядов).

Под эффективностью воспитательного процесса следует понимать степень достижения запланированного результата и затраченные при этом педагогические усилия и средства. Для оценки эффективности воспи-

тательной работы используются соответствующие показатели и критерии различных качеств личности.

В процессе реализации воспитывающих проектов должно сформироваться несколько компетенций. Так, например, проект «Специальности КЭМ», посвященный презентации специальностей, реализуемой образовательной организацией позволяет формировать следующие компетенции [5].

Компетенция ОК 1 «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес» формируется за счет того, что обучающиеся активно участвуют в реализации проекта «Адаптационный интенсив», который направлен на успешную адаптацию студентов к новым условиям образовательной организации, а также – предупреждение и снятие у них психологического и физического дискомфорта.

Компетенция ОК 4 «Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития» усваивается обучающимися методом интервьюирования за счет активного общения с ведущими преподавателями по разным специальностям.

Компетенция ОК 5 «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» особенно активна осваивается в процессе создания готового проекта «Видео «Интервью с преподавателями техникума». Обучающиеся активно используют свои профессиональные знания и навыки в области ИКТ.

Компетенция ОК 2 «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество» интенсивно усваивается обучающимися в процессе самостоятельной разработки плана мероприятий на весь адаптационный период, проведения тренингов в группах «на сплочение», бесед, экскурсий, знакомство с администрацией техникума.

Компетенция ОК 6 «Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями» проявляется в ходе развития групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе и развитие

навыков работы в команде и эффективного межличностного взаимодействия.

Компетенция ОК 3 «Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность» позитивной самооценки, творческих способностей обучающихся, принятие самостоятельных решений и повышения уверенности в себе. Нести ответственность проявляется через взаимодействие и совместное принятие решений в ходе реализации проекта «Студенческая газета КЭМ».

Компетенция ОК 6 «Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями» активно развивается за счет участия в проекте «Пятерка лучших студенческих групп». Проект направлен на формирование и стимулирование творческой, познавательной активности коллективов, обучающихся (группы) в урочное и внеурочное время на основе соревновательного метода всех академических групп, независимо от специальностей и курсов.

Компетенция ОК 7 «Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий» за счет вклада каждого обучающегося в результат выполнения проекта, в котором участвуют студенты группы, нацеленные на достижение высоких рейтинговых позиций.

Компетенция ОК 8 «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, сознательно планировать повышение квалификации» усваивается в процессе создания портфолио обучающегося, как личностного вклада в саморазвитие и привлечение обучающихся образовательной организации к научной, культурно-массовой, спортивной оздоровительной работе.

Цель проекта «Патриот» – воспитание патриотизма и подготовки подростков и юношей к службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации нацелен на формирование компетенции.

Компетенция ОК 12 «Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)». Формирование данной компетенции возможно за счет создания в образовательной организации военно-патриотического отряда, участники которого занимают активную жизненную позицию и проявляют интерес к службе в Вооруженных Силах РФ.

Компетенция ОК 7 «Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий» усваивается за счет участия отряда в коллективных военно-спортивных играх и мотивации к победе в соревнованиях различного уровня.

Результат воспитательной работы – это достигнутые цели и задачи, а эффект – это затраты временных, людских и материальных ре-

сурсов на то, чтобы достигнуть запланированного результата. Это ответ на вопрос: какие ресурсы затрачены, чтобы в результате работы над проектом обучающиеся приобрели положительные личностные качества. Таким образом, можно сделать вывод, что проектная деятельность направлена на развитие личностных качеств обучающихся, т. е. имеет ярко выраженное воспитательное значение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кириленко Т.В. Создание вариативной системы воспитания в учреждении СПО // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 11. – С. 911-917.
2. Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV международ. науч.практ. конф. / научн. ред. Е.А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. – С. 49-54.
3. Крылова М.Н. Методика профессионального обучения: практикум. Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской государственной аграрный университет, 2014. – С. 90.
4. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. – 2011. – № 5. – Т. 2. – С. 148-151.
5. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33737).

EDUCATION OF STUDENTS IN SVE INSTITUTIONS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

ALEKSEEVA Lyubov Petrovna

PhD, Associate Professor of the Department of Preparation vocational education teachers and subject methods
South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

The increased role of education is currently associated with the political and economic situation in society. For modern teachers, methodologists, educators and psychologists, it is quite obvious that much attention must be paid to the education of students, it is necessary to outline new approaches to the problem of education. An increasing number of medium-skilled specialists work in the system of professions of the «person-to-person» type, which imposes new requirements on their general and communicative culture. The educational tasks of secondary vocational education in the formation of the general cultural level of the graduate are aimed at the model of advanced education, which is based on the development of the student's personality. The dynamics of the development of such socially dangerous phenomena as drug addiction and alcoholism remains unfavorable. The situation of children is adversely affected by the high level of parental unemployment. The role of the family as a guarantor of economic security and development of children has been weakened. Consequently, educational work in the educational organization of SVE should be aimed at compensating for the shortcomings of education in the family and in society. Therefore, student self-government, which contributes to the creation of conditions for the personal growth of students, becomes the most important component of the education of students in an educational organization of secondary vocational education.

Key words: education of students, formation of the general cultural level of a vocational graduate, relationships between parents and children, the method of projects in education, General cultural competencies.