

ОРГАНИЗАЦИЯ КЛУБНОЙ РАБОТЫ ПО СНИЖЕНИЮ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ

УШЕВА Татьяна Федоровна

кандидат педагогических наук, доцент
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

В статье представлен опыт реализации программы по снижению личностной тревожности детей из приёмных семей. В основе реализации программы лежит клубная работа, которая позволяет всем членам приёмной семьи участвовать в ней. Основные принципы данной работы – это доверие и открытость. Практическая значимость работы заключается в определении взаимосвязанных модулей программы клубной работы: соматического («Здоровье в движении»); эмоционального («Гармония души»); поведенческого («Жизнь в творчестве»). Описан опыт реализации семейной творческой гостиной.

Ключевые слова: семья, приемные дети, личностная тревожность, клубная работа, творчество, рефлексия.

Семья и семейные традиции всегда находятся в приоритете государственной политики в Российской Федерации. В настоящее время большое значение приобретает переход от воспитания в государственных учреждениях к семейным формам жизнеустройства. По мнению А.О. Гашневой, одной из форм устройства детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей является приёмная семья, эта форма наиболее приоритетна так как даёт возможность ребёнку обрести семью, получить положительный опыт семейной жизни, пройти внутрисемейный процесс социализации [3].

Семейным кодексом в России приёмной семьёй «признается опека или попечительство над ребёнком или детьми, которые осуществляются по договору о приёмной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приёмными родителями или приёмным родителем, на срок, указанный в этом договоре» (Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023). – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/309749878f81448063511fbb61f6d80ffebaf8f1/ (дата обращения: 01.08.2024). Ст. 152.).

В связи с этим необходимо уделять особое внимание детям из приёмных семей. В исследованиях Иваненко М.А. и Черняевой Н.П. отмечается, что каждый ребёнок испытывает трудности в адаптации в приёмной семье, а в большинстве случаев происходит повышение личностной тревожности [4, 8].

Для её снижения должна вестись специальная психолого-педагогическая работа с детьми. Одним из таких вариантов является клубная работа.

Вовлечение данной категории детей в клубную работу целесообразно осуществлять на основе личностно-ориентированного подхода, в котором важная роль отводится поддержанию процессов самопознания, самореализации и самоанализа личности ребёнка, развитие его неповторимой индивидуальности [1, 5]. Не следует забывать и школьной тревожности ребёнка, но базовым процессом оказывается личностная тревожность и мы не помнили о ведущей деятельности ребёнка младшего школьного возраста [2]. При разработке и реализации программы клубной работы нами учитывались возрастные особенности, особенности работы с приёмными детьми, а также сформированный ранее опыт общения, взаимодействия, сотрудничества ребёнка.

Программа клубной работы «Моя семья – моя крепость», направлена на снижение личностной тревожности приёмного ребёнка. Целью программы является: создание социально-психологические условия для снижения личностной тревожности приёмного ребёнка через включение в клубную работу. В соответствии с целью, нами были определены следующие задачи: формирование понимания ребёнком собственных личностных особенностей; развитие стабилизирующей функции эмоций; формирование навыка взаимодействия в группе сверстников и взрослыми; развитие личного и творческого потенциала ребёнка.

Система занятий основана на следующих принципах: принцип учёта возрастных особенностей – согласовывает требования соответствия психического и личностного развития ребёнка возрастной норме и признания факта уникальности и неповторимости конкретной личности; отсутствия осуждений и оценки – деятельность участников клуба не поддаётся оценке и осуждению, она подчёркивает индивидуальность каждой личности, а значит не требует оценки; доверия и открытости – участники клуба могут высказывать своё мнение, поднимать волнующие вопросы, в ходе взаимодействия доверяют друг другу.

Данная система мероприятий предназначена для учеников начальных классов в возрасте от 7-11 лет воспитывающихся в условиях приёмной семьи. Занятия по программе проводятся два раза в неделю. Продолжительность программы 36 часов. Длительность одного занятия 40 минут.

Занятия клуба проводятся в групповой форме: занятия с элементами тренинга, коллективно-творческие дела, занятия с использованием арт-педагогике, семейная творческая гостиная. Возрастные нормы позволяют проводить групповые занятия.

В ходе реализации занятий внимание де-

тей акцентируется на ситуациях, которые вызывают личностную тревожность; создаются условия для наиболее четкой вербализации и проработке тех мыслей и чувств, которые вызывают у детей негативные эмоции; помочь детям из приёмных семей найти приемлемый выход негативным эмоциональным состояниям. Это помогает детям за счет снижения личностной тревожности быстро адаптироваться в новом социуме [7].

В рамках работы клуба базовой деятельностью является творчество, раскрывается творческая работа через декоративно-прикладное и изобразительное искусство. Каждое занятие клуба имеет свою направленность и вместе с тем, в его содержание включаются рефлексивные техники, которые в силу многостороннего воздействия на личность позволяют снизить личностную тревожность через осознание и понимание психоэмоционального напряжения.

При реализации программы по снижению личностной тревожности приёмного ребёнка младшего школьного возраста в занятия включены упражнения и техники для работы по трём основным модулям. Модули, на основе которых строится работа занятий клуба, представлены в таблице 1.

Таблица 1

**МОДУЛИ ПРОГРАММЫ «МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ КРЕПОСТЬ»
ПО СНИЖЕНИЮ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ
ПРИЁМНЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

№	Название модуля и его направленность	Характеристика модуля
1	«Здоровье в движении» (соматический)	Содержание данного модуля помогает снижению соматических показателей проявления личностной тревожности: повышенное потоотделение; изменение естественного цвета лица; боли в животе, тошнота; частое посещение туалета; изменения ритма дыхания; тремор; мышечное напряжение.
2	«Гармония души» (эмоциональный)	Данный модуль подразумевает работу с эмоциональным состоянием ребёнка: страхи; перепады настроения; беспокойство; возбудимость; волнение; страх перед возможностью, что что-то плохое может произойти; чувство неизбежности.
3	«Жизнь в творчестве» (поведенческий)	Модуль направлен на работу с поведенческими проявлениями личностной тревожности: суетливость, неусидчивость, беспокойность; скованность в движениях; не целенаправленные действия с предметами.

Семейная творческая гостиная – форма работы клуба, которая подразумевает взаимодействие родителей и ребёнка в рамках занятия, на котором важное место отводится совместной деятельности. В рамках нашей программы семейные гостиные направлены на осознание семейных ценностей через выполнение практических заданий и упражнений, установление доброжелательных отношений среди членов семьи.

Очень важно в каждом модуле организовать рефлексию и с детьми и со взрослыми. Только самоанализ позволяет понять причины личностной тревожности и понять собственные ресурсы её преодоления [6].

В рамках данной формы происходило обучение детей определенным упражнениям по снижению тревожного состояния, тут

отмечались сложности в том, что в зависимости от типа восприятия детям было трудно запомнить ход упражнения. Для этого нами был использован наглядный материал на занятии и включены в работу с родителями.

Опыт реализации занятий в рамках клубной деятельности позволил сделать следующие выводы:

1. Клубная работа позволяет вовлекать в процесс взаимодействия всех членов семьи на основе интересов каждого.

2. Снижение личностной тревожности происходит постепенно, но при этом поступательно, без критических скачков.

3. Дети из приёмных семей проявляют инициативу и мотивацию к данной форме организации занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Баласанян Л.Г., Ушева Т.Ф.* Рефлексивные умения младших школьников как ресурс преодоления проблем адаптации // Сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в истории и современности: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 110-летию Иркутского Педагогического института. (г. Иркутск, 08 ноября 2019 г.). – Иркутск: Иркут, 2019. – С. 19-27.
2. *Белова Т.А.* Проектирование программы тренинга снижения школьной тревожности младшего школьника // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: материалы VI Международной научно-практической конференции. (г. Саранск, 18 марта 2022 г.). – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, 2022. – 32 с.
3. *Гашичева А.О.* Проблема адаптации детей-сирот воспитывающихся в приемных семьях // Вестник науки. – 2023. – № 6(63). – С. 665-667.
4. *Иваненко М.А.* Социальная работа с приемной семьей в Центре социальной помощи семье и детям // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-10. – С. 11-17.
5. *Полукаров В.В.* Теория и практика клубной деятельности, как основа организации досуга современных школьников // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2012. – № 4. – С. 134-137.
6. *Ушева Т.Ф.* Рефлексивное взаимодействие социального педагога с родителями по профилактике социальных девиаций обучающихся // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – № 4(41). – С. 97-103.
7. *Ушева Т.Ф., Кузьминых А.К.* Сопровождение родителей по вопросам семейного воспитания на основе рефлексивного подхода // Начальная школа. – 2017. – № 6. – С.14-17.
8. *Черняева Н.П.* Проблемы адаптации опекаемых детей в условиях семьи и образовательной организации // Академия профессионального образования. – 2018. – № 7. – С. 9-15.

ORGANIZATION OF CLUB WORK TO REDUCE PERSONALITY ANXIETY IN FOSTER CHILDREN

USHEVA Tatyana Fedorovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Irkutsk State University

Irkutsk, Russia

The article presents the experience of implementing a program to reduce personal anxiety in children from foster families. The implementation of the program is based on club work, which allows all members of the foster family to participate in it. The main principles of this work are trust and openness. The practical significance of the work lies in the identification of interrelated modules of the club work program: somatic («Health in Motion»); emotional («Harmony of the Soul»); behavioral («Life in creativity»). The experience of implementing a family creative living room is described.

Keywords: family, adopted children, personal anxiety, club work, creativity, reflection.