

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

ЕЛФИМОВА Ксения Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель:

НИКИТИНА Елена Юрьевна

доктор педагогических наук, профессор

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Россия

Быстрые темпы педагогического развития, характера труда специалистов педагогического профиля осложняют процесс профессиональной адаптации выпускников педагогического вуза к стремительно меняющимся требованиям производства и рыночных отношений. Поэтому важнейшая социальная функция вуза, как образовательного учреждения заключается в создании условий для развития социальной активности будущего учителя, реализации его возможностей, профессионального становления и развития личности, позволяющих студенту адекватно содействовать научно-техническому и социальному прогрессу общества. В статье предлагается общий обзор историко-педагогических аспектов развития социальной активности будущих учителей в XIX, XX, XXI в. в контексте проблемы развития социальной активности будущих учителей.

Ключевые слова: социальная активность педагога, проблема формирования социальной активности, особенности формирования социальной активности, учебная деятельность, виды учебной деятельности.

Изменения в обществе влекут за собой изменения в образовании. Так же меняется подготовка будущих учителей, Таким образом, социальная активность становится неотъемлемым качеством хорошего педагога.

Актуальность настоящего исследования обусловлена потребностями современного общества в людях, способных производить общественно значимые преобразования в мире, осуществлять коммуникацию, успешно взаимодействуя с другими людьми.

Социальная активность педагога – это качество личности, которое проявляется в его деятельностном, энергичном, открытом характере, в способности пробудить других членов социума к активной деятельности, направленной на преобразование общественных отношений и самого себя. Социальная активность будущего учителя характеризуется совокупностью инициативных действий, направленных на творческую самореализацию в системе общественных отношений и позитивными изменениями в социокультурном пространстве.

Проблема формирования социальной активности личности имеет достаточно продолжительную историю своего осознания и

разработки в аспекте общественной, культурной и педагогической значимости. Решающим условием формирования социальной активности личности выступает целенаправленная структурно расширяющаяся общественно полезная деятельность молодого человека, его готовность к подобного рода поведению, желание и умение действовать, проявляя ответственность, инициативу, самостоятельность.

В 70-80 гг. XIX в. проблема развития общественно активной личности получила дальнейшее развитие в рамках теории прогресса (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Ее сторонники, не сомневаясь в возможности радикального изменения общественных форм, указывали на особую роль личности в деле осуществления социального прогресса, отправным пунктом которого является постоянное совершенствование личности. Согласно теории прогресса, каждый человек может развиваться в активного деятеля и осуществить на практике «идеал справедливейшего общежития», при котором, в свою очередь, происходит социальное развитие личности. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в прогрессивной революционно - де-

мократической педагогике второй половины XIX в. проблема воспитания социальной активности личности получила определенное развитие в трактовке сущности понятия «общественно активная личность». Данный подход к пониманию проблемы развития социальной активности личности получил свое дальнейшее развитие в работах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского и стал основополагающим в советской педагогике.

В 70-80 гг. XX в. в отечественной педагогике появилось значительное число научных работ, посвященных изучению специфики воспитания социальной активности школьников на различных этапах их возрастного развития. Это работы Д.Ю. Гордина, Т.Е. Конниковой, Ю.А. Мальковской, А.И. Новикова, К.Д. Радина, И.А. Филиппова, В.А. Шепель. Объединяло данные исследования стремление авторов, во-первых, определить структуру и содержание социальной активности школьников; во-вторых, выявить особенности формирования социальной активности в каждом школьном возрасте; в-третьих, найти наиболее эффективные пути ее развития. Необходимо отметить, что в этих работах понятия «социальная активность» и «общественная активность» рассматривались как синонимы, а в качестве структурных компонентов выделялись активная общественная позиция, готовность и желание участвовать в общественно значимой деятельности, ответственность, инициатива и самостоятельность. Основным фактором воспитания общественной активности школьников, по мнению ученых, являлось их участие в деятельности пионерской и комсомольской организации. Такие исследования проводили в том числе Л.Ю. Гордин, И.П. Иванов, Т.Е. Конникова и К.Д. Радина.

Формирование социальной активности студентов в условиях воспитательной системы вуза будет эффективным, если:

- разработана и внедрена в педагогический процесс вуза модель воспитательной системы, базирующаяся на системном и деятельностном подходах, отражающая динамику её развития, внешние, внутренние и интегрирующие педагогические условия, личностные новообразования, проявления,

установки;

- освоение опыта волонтерской деятельности студента-будущего педагога будет ориентировано на продуктивную общественно-педагогическую работу и базироваться на принципах самоуправления и социального партнёрства;

- научно-методическое и технологическое обеспечение воспитательного процесса будет представлено как совокупность ценностно-смыслового, субъектно-средового, функционально-деятельностного и организационно-методического компонентов системы, механизмов их взаимодействия;

- определена и апробирована система диагностики показателей социальной активности, выраженной в комплексе содержательных и ориентированных составляющих, социального потенциала и групповой сплочённости, критериев результативности воспитательной системы, позволяющих оптимально реагировать на происходящие изменения в социальной среде.

На сегодняшний день проблема развития социальной активности будущих учителей в педагогических вузах до сих пор остается актуальной. Проблема развития социальной активности будущих учителей решается в педагогических вузах следующим образом: студенты пробуют свои силы в различной деятельности, например, волонтерство. В словаре С.И. Ожегова волонтерство трактуется как «добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях».

Развитие социальной активности личности включает в себя и другие приёмы, которые помогают будущим учителям раскрыть потенциал, а именно:

- задания на «включение» самореализации (творчество в содержании работы, отобрать нужный материал и разработать сценарий концертов и праздников в вузе);

- задания, ориентированные на совместное развитие социальной активности студентов (совместное творчество с применением

специальных технологий и форм групповой работы – создание групповых проектов по предмету и сценариев праздников, участие в репетициях, успешное выступление);

– задания и группа приемов организации учебно-воспитательной работы, направленных на развитие стремления изменить себя, совершенствоваться и саморазвиваться (прослеживается проявление различных качеств: терпение, творчество, практичность, умение взаимодействовать и т. д.).

Педагогические вузы также организуют спортивную деятельность студентов, что развивает социальную активность личности. Развивая генетические задатки, спортсмены-ориентировщики в процессе многолетней подготовки достигают максимального уровня умственной работоспособности, выраженной у мужчин и женщин высокими показателями скорости мыслительных процессов, оперативного мышления, устойчивости внимания и способности к его переключению, зрительной и оперативной памяти. Эти данные соответствуют показателям элиты работников умственного труда.

Педагогические вузы создают условия для реализации потенциала будущих учителей в социально-экономической сфере. Реализация этой задачи предусматривает развитие трудовой и проектной активности студентов пу-

тем совмещения учебной и трудовой деятельности. Также в задачи входит формирование информационного поля, благоприятного для развития будущих учителей, интенсификация механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и студентами. Согласно данной задаче предусматривается создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.

Исходя из вышесказанного, развитие социальной активности студентов педагогического вуза – это самоуправляемый, открытый процесс, в котором ведущую роль выполняет сам субъект, поэтому встает проблема выявления способов и инструментов целесообразного внешнего педагогического влияния на этот процесс.

Решение такой проблемы мы видим в создании и реализации системы педагогического обеспечения развития социальной активности студентов, ориентированной на признание ценности личностного потенциала, заложенного в каждом человеке, и содействии субъекту в его раскрытии и реализации в социально значимом направлении в разнообразных формах проявления социальной активности и видах деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абдуллина О.А.* Проблема формирования педагогических умений и навыков будущих учителей // Проблемы профессиональной подготовки студентов педвузов и университетов: сб. трудов. – Москва: МГУ, 1976. – 141 с.
2. *Деркач А.А.* Акмеологические основы развития профессионала. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2004. – (Серия «Психологи Отечества»). – 750 с.
3. *Поляков С.Д.* Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 176 с.
4. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации. – М.: Народное образование. – 1998. – 256 с.
5. *Тимонин А.И.* Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления студентов гуманитарных факультетов университета: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02, 13.00.08. – Кострома, 2008. – 412 с.

HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS

ELFIMOVA Ksenia Andreevna

undergraduate

South Ural State University for the Humanities and Education

Scientific adviser:

NIKITINA Elena Yurievna

Doctor of Education, Professor

South Ural State University for the Humanities and Education

Chelyabinsk, Russia

The fast pace of pedagogical development, the nature of the work of pedagogical specialists complicate the process of professional adaptation of graduates of a pedagogical university to the rapidly changing requirements of production and market relations. Therefore, the most important social function of the university as an educational institution is to create the conditions for the development of the social activity of the future teacher, the realization of its capabilities, professional formation and personality development, allowing the student to adequately contribute to the scientific, technical and social progress of society. The article offers a general overview of the historical and pedagogical aspects of the development of social activity of future teachers in the XIX, XX, XXI centuries. in the context of the problem of the development of social activity of future teachers.

Key words: social activity of the teacher, the problem of the formation of social activity, features of the formation of social activity, educational activities, types of educational activities.