

УДК 378

## ПРОЕКТНАЯ РАБОТА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ БУЛЛИНГУ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

ЖИЛКИНА Ольга Юрьевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Россия

*В статье рассматривается целесообразность применения проектной работы в процессе подготовки студентов в педагогических вузах к осуществлению деятельности по противодействию буллингу среди учеников школ. Кроме того, описывается алгоритм работы над проектом и указываются принципы организации проектной деятельности.*

**Ключевые слова:** высшее образование, студенты педагогических направлений, будущие педагоги, готовность к противодействию буллингу, проектная работа.

Сегодня высшее образование направлено на подготовку высококвалифицированных педагогов, которым свойственны такие важные черты характера, как трудолюбие, ответственность, уверенность, самокритичность, целеустремленность и изобретательность, а также хорошее владение педагогической теорией и наличие практического опыта, что ориентирует на необходимость формирования высокой компетентности выпускников педагогических вузов, включающую в себя различные компетенции, среди которых готовность студентов к осуществлению деятельности по противодействию буллингу.

Данная готовность представляет собой характеристику личности, которая проявляется в наличии ценностных установок, убеждений, свойств, антибуллинговых знаний, умений и навыков, а также способности к рефлексии.

Для того чтобы сформировать указанную выше готовность необходимо использовать различные методы, приемы и средства обучения, которые будут направлены на формирование системы профессиональных педагогических знаний, практического опыта, мотивацию студентов на борьбу с буллингом, установок будущего учителя, его умения проводить анализ собственной деятельности, а также деятельности других педагогов и видеть перспективы развития себя в своей профессии [1].

Как раз одним из таких средств является проектная работа, которая представляет собой совокупность методических приемов и направлена на расширение и углубление теоретических знаний, а также накопление опыта студентов педагогических направлений в процессе самостоятельного поиска решения поставленной проблемы с его последующим представлением [2].

В качестве результата проектной работы выступает проект, который разрабатывается студентами в течение определенного времени и представляет собой конкретный продукт.

Работа будущих учителей над проектом осуществляется по следующему плану:

1. Подготовка (определение темы и цели проекта).

2. Планирование (поиск необходимой литературы и других источников информации; определение методов исследования, критериев оценки результатов, а также формы представления результатов; распределение обязанностей между студентами).

3. Исследование (решение промежуточных задач).

4. Подведение итогов (анализ полученных результатов и формулирование выводов).

5. Презентация (оформление полученных результатов и их представление).

6. Оценка полученных результатов.

Также необходимо отметить, что проектная работа строится на выполнении таких

принципов, как:

1. Наличие проблемы или задачи, которая требует от студентов интегрировать все ранее полученные знания и умения для нахождения решения.

2. Результат выполнения проектной работы должен иметь практическую или теоретическую значимость.

3. В рамках решения поставленной задачи студенты должны самостоятельно решать проблему, причем самостоятельная работа может быть как индивидуальной, так и парной или групповой.

4. Студенты должны использовать исследовательские методы для успешного выполнения поставленной задачи [3].

Таким образом, проектная работа позволяет

учить студентов педагогических направлений самостоятельно мыслить, работать с информацией, находить решения проблемы, планировать деятельность, прогнозировать результаты и последствия, осуществлять самоконтроль.

На основе всего вышесказанного можно сделать вывод, что потребность в высококвалифицированных педагогах, которые могут быстро и эффективно разрешать различные негативные ситуации, среди которых, безусловно, и буллинг между учениками в школе, обуславливает необходимость применения проектной работы, так как она позволяет закрепить ранее усвоенный материал, а также выработать новые знания, умения и навыки, необходимые для будущей профессиональной педагогической деятельности студентов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Воскресасенко О.А., Богатикова О.Н., Дунаева О.В., Калашникова С.С., Куц А.В.* Готовность будущих педагогов к профилактике и коррекции буллинга в школьной среде // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 2(125). – С. 73-81.
2. *Капыткова Я.В.* Проектная деятельность: понятие и сущность // Теория и практика современной науки. – 2019. – № 5(47). – С. 250-252.
3. *Хитрова А.В.* Метод проектов как способ формирования готовности будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности // Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции, Евпатория, 26-24 мая 2017 года. – Евпатория: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2017. – С. 160-163.

## PROJECT WORK AS AN EFFECTIVE MEANS OF FORMING THE READINESS OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL DIRECTIONS TO COUNTER BULLYING IN THE SCHOOL ENVIRONMENT

**ZHILKINA Olga Yuryevna**

Postgraduate Student  
Penza State University  
Penza, Russia

*The article considers the expediency of using project work in the process of preparing students at pedagogical universities to carry out anti-bullying activities among school students. In addition, the algorithm of work on the project is described and the principles of organizing project activities are indicated.*

**Keywords:** higher education, students of pedagogical fields, future teachers, willingness to resist bullying, project work.