

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

АФАНАСЬЕВА Ольга Юрьевна

доктор педагогических наук, доцент

ФЕДОТОВА Марина Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент

КУЗЬМИНА Любовь Сергеевна

бакалавр

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Россия

Статья посвящена проблеме формирования профессиональной грамотности как одной из целей развития профессионального образования. Рассмотрена сущность понятия профессиональной грамотности, определены ее структура и функции, выделены уровни ее реализации и установлена связь с понятием функциональной грамотности. Автор делает вывод о том, что профессиональная грамотность отражает степень проявления профессиональной компетентности в определенной сфере деятельности и направлена на эффективное решение профессионально-ориентированных задач в условиях конкретных ситуаций.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессиональная грамотность, функциональная грамотность, инструментальная грамотность, предметная грамотность, компетентность.

Модернизация высшего образования тесно связана с созданием новой архитектуры профессиональной подготовки, отвечающей требованиям и вызовам современной геополитической, социально-экономической и культурной ситуации. Сегодня как никогда необходимо признать, что научные знания и специализированные компетенции, отличающие мобильного, конкурентоспособного, критически мыслящего специалиста, становятся главным источником и драйвером устойчивого развития общества в целом и образования в частности.

Для решения поставленных задач современному образованию необходимо реформировать систему профессиональной подготовки и переориентировать ее на активизацию инновационных форм познавательно-профессиональной деятельности, которая обеспечивается развитием у обучающихся способностей к овладению новыми знаниями и технологиями, к самообразованию и самореализации, к интеграции в динамически меняющуюся реальность и формированием у них мотивации и готовности к инновационному, креативному поведению.

В связи с этим весьма актуальным и свое-

временным для педагогического сообщества является решение проблемы формирования функциональной грамотности, что позволит:

– оценить конечный образовательный продукт обучающегося на основе анализа всего комплекса его способностей решать профессиональные задачи в новой ситуации;

– выявить способы обновления содержания образовательных программ с учетом:

а) универсальных учебных умений и навыков, в том числе, информационных;

б) возможности включения образовательного опыта обучающихся в контекст их будущей профессиональной деятельности как условия развития способностей к критическому восприятию и осмыслению профессионально значимых ситуаций;

в) роли интегрального подхода к созданию практико-ориентированных учебных ситуаций, в которых актуализируются все составляющие будущей профессиональной деятельности.

В результате применения подобного подхода к осуществлению профессиональной подготовки мы формируем функционально грамотную личность, которая готова успешно адаптироваться как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, самостоятельно

принимать решения и нести ответственность за их исполнение, повышать свою профессиональную компетентность за счет самообразования в течение всей жизни [5].

Содержание понятие «функциональной грамотности», прежде ассоциировавшееся с начальным уровнем образования, которое предполагает наличие базовых знаний, а также умений и навыков чтения, письма, счета, претерпело ряд изменений. Современный технологический прогресс внес существенные коррективы в традиционное понимание грамотности, расширив ее границы, в частности, до информационно-цифровой грамотности, подразумевающей способности воспринимать, анализировать, преобразовывать и транслировать информацию, а также использовать различные цифровые ресурсы и платформы для своего профессионального роста.

Среди трех групп навыков XXI в., отмеченных в материалах Всемирного экономического форума (ВЭФ 2015), наряду с компетентностями (критическое мышление, креативность, коммуникация, совместная деятельность) и чертами личности (инициатива, адаптивность, лидерство, социальная и культурная устойчивость) особое внимание было уделено базовой грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, культурной, гражданской, информационной).

В настоящее время функциональная грамотность выступает как основа коммуникации, как способность человека анализировать, интерпретировать, активно и эффективно коммуницировать при постановке и решении задач в практической деятельности в разных профессиональных контекстах и видах предметной деятельности, как готовность к постоянному самообразованию и саморазвитию и к расширению репертуара форм и видов социальной активности.

Принято выделять два вида функциональной грамотности: инструментальную и специальную. Инструментальная грамотность – это способность человека использовать знаковые системы и инструменты коммуникации в разных ситуациях и контекстах. Такая грамотность носит универсальный характер, так как она не ограничена какой-либо обла-

стью деятельности. Специальная (предметная) грамотность – это базовые практические знания и умения в определенных видах профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективную самореализацию человека в современном социуме [6].

Представленные два вида грамотности реализуются в деятельности человека, осуществляемой в рамках социальной практики, сформированной определенным контекстом. Если этот контекст носит профессиональный характер, то мы можем говорить о профессиональной функциональной грамотности.

Профессиональная грамотность рассматривается как:

– интегративно-личностное качество, характеризующееся системными профессиональными знаниями, умениями, ценностным отношением субъекта к своей области деятельности [7];

– как инструмент адаптации к профессиональной деятельности [2];

– как результат образования, представленный в виде цепочки грамотность – образованность – компетентность – культура – менталитет [3], который, актуализируясь на профессиональном уровне, приводит не только к овладению определенной суммой профессиональных знаний, умений, но и формированию определенных качеств личности. Из этого следует, что за понятием «профессиональная грамотность» закрепляется не только значение личностного достижения на определенном этапе профессиональной подготовки, но и значение развития способности человека к самореализации на основе критического осмысления и эффективного применения полученного опыта;

– как когнитивный компонент профессиональной компетентности [4], что на наш взгляд, сужает сущность этого понятия, так как когнитивный компонент должен найти свое выражение в социальном и культурном контекстах;

– как уровень или степень овладения знаниями, умениями, навыками, обеспечивающий функционирование личности в системе социальных отношений [1].

Анализ различных точек зрения на сущность профессиональной грамотности позво-

ляет охарактеризовать этот педагогический феномен как:

а) интегральное качество личности, обеспечивающее овладение профессиональными компетенциями;

б) часть предметной функциональной грамотности, ограниченную определенной сферой применения;

в) способность человека функционировать в разных социокультурных и предметных контекстах;

г) способ получать и обрабатывать информацию для решения профессиональных задач в условиях реальной практики;

д) показатель уровня профессиональной деятельности, предполагающий наличие системных знаний и способов познавательной активности, ценностных ориентаций как составной части мировоззрения личности, которые в совокупности обеспечивают ее самореализацию и адаптацию к профессии;

е) фактор готовности к продуктивному профессионально-ориентированному взаимодействию.

Таким образом, наше понимание профессиональной грамотности заключается в определении уровней усвоения профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную реализацию профессиональных функций в конкретном предметном контексте.

Профессиональную грамотность можно представить как некую целостность, характеризующуюся определенной структурой, набором компонентов и выполняемыми функциями. Так, в составе профессиональной грамотности мы выделяем:

– содержательную компоненту, включающую систему профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение результатов профессиональной деятельности;

– деятельностную компоненту, состоящую в проектировании и реализации профессиональной деятельности, ориентированной на решение профессиональных задач;

– личностную компоненту, заключающуюся в формировании отношений и ценностей, обеспечивающих эффективное функционирование человека в конкретном про-

фессиональном контексте с целью достижения профессиональных результатов.

Профессиональная грамотность может быть реализована на трех уровнях – нормативном, вариативном и инновационном – в зависимости от степени освоения профессиональных компетенций и объема их реализации в практической деятельности.

К функциям профессиональной грамотности в педагогическом контексте относятся:

– познавательная (формирование у обучающихся системы знаний и овладение ими способами познавательной деятельности);

– ценностная (оценка качества сформированности компетенций у обучающихся);

– ориентационная (выстраивание вектора направленности профессиональной деятельности студента);

– коммуникационная (организация и осуществление межличностного общения);

– прагматическая (использование полученного опыта в ходе постановки и решения профессиональных задач).

Таким образом, можно констатировать, что:

1. С практической точки зрения профессиональная грамотность – это способность человека принимать решения и ответственность за их исполнение в ходе осуществления профессиональной деятельности.

2. Профессиональную грамотность можно представить как набор компетенций, которые человек развивает для поиска, получения, оценки и использования профессионально значимой информации с целью повышения качества и эффективности профессиональной деятельности.

3. Профессиональная грамотность отражает уровень осуществления человеком профессиональной деятельности, что придает ей личностный характер и определяет успешность/неуспешность человека в реализации своих профессиональных функций.

4. Исходя из тесной взаимосвязи профессиональной грамотности и профессиональной компетентности можно предположить, что механизм развития профессиональной грамотности аналогичен механизму развития профессиональной компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – Москва: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. *Басюк В.С., Ковалева Г.С.* Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 13-33.
3. *Гершунский Б.С.* Философия образования для XXI века: (В поисках практико-ориентированных. образоват. концепций). – М.: ИнтерДиалект+, 1997. – 697 с.
4. *Казакова А.Ф.* Профессиональная грамотность специалиста экономической сферы как когнитивный компонент профессиональной компетентности // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-gramotnost-spetsialista-ekonomicheskoy-sfery-kak-kognitivnyy-komponent-professionalnoy-kompetentnosti> (дата обращения: 11.10.2022).
5. *Никитина Е.Ю., Афанасьева О.Ю., Федотова М.Г.* Повышение квалификации и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2020. – № 7(160). – С. 121-134.
6. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина; при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.
7. *Швецов Д.А., Полуянов Е.О., Сидоров С.В.* Формирование профессиональной грамотности будущих финансистов // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы: материалы X междунар. научно-практ. конф.; отв. редактор Л.И. Пономарева. – 2020. – С. 310-313.