

PROBLEMS OF FORMING PROFESSIONAL AND MANAGERIAL SKILLS OF FUTURE «BACHELORS OF PHYSICAL CULTURE»

ZHARMATOV Azamat Kubanychbekovich
Associate Professor
Kyrgyz State University named after I. Arabaev
Bishkek, Kyrgyzstan

In this article the author considers the pedagogical problems of forming professional-management skills of future «Bachelors of Physical Culture» in the educational and educational process. The main task was and remains the preparation of in-demand teachers who have professional and managerial skills and abilities. As the subject of educational and training activity, the graduate of a physical culture college should be able to enter into communication and manage people (students, pupils, parents), make reasonable and weighed pedagogical decisions (including in choosing means and methods of educational and training processes), carry out expedient pedagogical influences (to use the system of constructive and inhibiting pedagogical methods), predict and determine tendencies of physical culture development.

Key words: professional-pedagogical skill, teacher, bachelor, managerial skills, physical education, pedagogical activity, competence (readiness), education.

УДК 796.011.3

СОДЕРЖАНИЕ И СВОЕОБРАЗИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЖАРМАТОВ Азамат Кубанычбекович
доцент
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
г. Бишкек, Кыргызстан

Сложившаяся в стране система профессионального физкультурного образования – значительное достижение отечественной системы образования. Главная цель физкультурного образования – формирование физической культуры личности. Особое значение физкультурного образования состоит в том, что оно не только передает знания и развивает возможности личности, но и вводит человека в определенный культурно-исторический процесс, где физическая культура становится для него не только средством, инструментом для достижения каких-то целей, но и частью культуры личности.

Ключевые слова: диалектическое мировоззрение, социально-педагогический опыт, педагогическая теория, образовательно-воспитательные учреждения, физкультурное образование, содержание образования.

Содержание образования является одним из важнейших составляющих образовательно-воспитательного процесса. Это своеобразная система научно-педагогических навыков, успешное овладение которыми позволяет осуществлять всестороннее развитие умственных и двигательных способностей учащихся, формирования их диалектического мировоззрения, нравственного пове-

дения, подготовку к продолжительно-активному труду и защите родины. С учетом вышеуказанного в содержание образования включаются все элементы социально-педагогического опыта, накопленного предыдущими поколениями.

При разработке содержания физкультурного образования ведущие теоретики-педагоги: А.М. Мамытов [5]; М.И. Шарабакин;

Н.С. Бервинова и другие исходили также из общих целей духоно-нравственного воспитания подрастающего поколения, вытекающего из Указа Президента Кыргызской Республики С.Н. Жапарова «О духоно-нравственном развитии и физическом воспитании», прилагают усилия к наиболее полной педагогической конкретизации содержащихся в них педагогических идей.

С целью определения содержания высшего физкультурного образования в Кыргызской Республике в соответствии с современным развитием науки, процесса цифровизации и культуры, обеспечения преобразования профессионального образования А.М. Мамытовым предпринята довольно оригинальная и необходимая попытка совершенствования «путей интеграции высшего физического образования Кыргызстана в международное образовательное пространство» [5], разработана программа, написан учебник; учебное пособие [5]. Н.И. Шарабакиным изданы учебно-методические пособия: «Теория и методика физической культуры»; «Школьная физическая культура» [2]. Предпринятые попытки совершенствования содержания высшего профессионального физкультурного образования связаны с преобразованием и усложнением социально-педагогических задач высшей и общеобразовательной школы. Одна из существенных причин преобразования содержания образования заключалась в том, что проводилось оно на эмпирическом уровне, без соответствующего теоретико-педагогического обоснования, что было учтено в разработке нового содержания физкультурного образования вышеуказанными авторами.

Методологической основой теории содержания физкультурного образования является диалектический материализм, педагогическая теория познания (гносеология), учение о всестороннем развитии личности, единства теории и практики. Специфическими методологическими направлениями содержания образования служат задачи, указанные в Законах КР «Об образовании», «О физической культуре и спорте» [4], «О кыргызских национальных видах спорта и игр».

С точки зрения современной теории содержания физкультурного образования его соци-

альная сущность выражается в предъявляемых требованиях общества к тому, что должен знать и уметь выпускник вуза, какими качествами и свойствами он должен обладать. Предъявляемые социальные требования к подготовке педагогов физической культуры определяются конкретными политическими, экономическими и идеологическими предпосылками. Социальный заказ общества на современном этапе его развития в самом обобщенном виде заключается в отношении широких масс населения к достижениям науки, ценностям культуры, традициям и обычаям, в формировании духоно богатой, нравственно чистой, физически совершенной личности, подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к физическому и умственному труду, к активной и продолжительной деятельности в народном хозяйстве, к защите Родины.

Содержание физкультурного образования с учетом физкультурно-спортивной деятельности может рассматриваться также в аспекте его профессионально-педагогической принадлежности как педагогическая модель обращенного к высшей школе социального заказа, раскрываемого и конкретизируемого средствами педагогической науки и реализуемого в практической деятельности вуза.

На современном этапе развития и реформирования сферы образования, общеобразовательная школа испытывает острую нехватку в педагогах, умеющих достаточно грамотно, доступно объяснить образовательно-познавательный материал, рационально организовать свою многогранную преподавательскую деятельность и умеющих профессионально управлять процессами образования, воспитания и развития учащихся.

Практика показывает, что профессиональная деятельность педагога физической культуры, по своей сути является управленческой: педагогу все чаще приходится выполнять: организацию спортивно-массовых, оздоровительно-физкультурных, общественных мероприятий, исполнять обязанности методиста-эксперта, моделировать свою деятельность по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса.

Структура профессионально-управленческой составляющей будущего «Бакалавра фи-

зической культуры» раскрывается через педагогические знания, умения, навыки, формируемые в процессе осуществления профессионально-управленческой деятельности, предъявляющие особые социально-психологические требования к личности педагога.

В Кыргызской Республике с 2020-2021 уч. г. ведется последовательное внедрение нового (обновленного) содержания образования, что является актуальной проблемой для всей системы образования.

Пересмотр и обновление содержания образования, с учетом предъявляемых требований, закономерная педагогическая проблема, встающая перед образовательно-воспитательной системой в период политического, экономического и идеологического преобразования общества в целом.

ГОСТом Кыргызской Республики определены предъявляемые требования к содержанию и целям образовательных программ, создание образовательного поля, позитивного для всестороннего развития личности ученика, усвоившего основы: функционального и творческого использования ЗУН; объективного (критического) мыслительного процесса; осуществления изыскательских работ; эффективного использования информационно-коммуникационных навыков; применения разнообразных способов коммуникаций; в том числе речевых умений и навыков; умения осуществлять работу с классом, спортивной командой и индивидуально [3].

Согласно предъявляемым требованиям, значительно изменился подход учащихся к получению знаний. В этой связи представляется важным не количество репродуктивных сведений, усвоенных учеником, а развитие процесса критического мышления – умения сравнивать, обобщать и объективно анализировать имеющиеся в наличии факты.

Особенностями переработанных образовательных программ являются:

- принцип неуклонного повышения знаний, умений от темы к теме, от класса к классу;

- сосредоточения внимания на цели образовательно-воспитательного процесса, базирующихся на формировании объективных мыслительных умений учащихся от про-

стейшего (знание, осознание, использование) до сложного уровней (обобщение, обзор, синтез, оценки);

- присутствие проблемных тем, позволяющих более рационально организовывать интеграции образовательных предметов, являющихся основой для эффективного внедрения образовательной программы;

- неуклонного повышения формы образовательного процесса предусматривает, что воспроизведение образовательно-познавательного материала, усложняющиеся в течении всего периода обучения ученика в школе, дает существенное преимущество в всестороннем развитии учащегося, по сравнению с традиционной устоявшейся формой обучения.

Не следует упускать из вида, что тот или иной урок с каким бы контингентом он не проводился, должен обеспечивать единство духовного и физического совершенствования. Педагогу физической культуры необходимо решать задачи физического воспитания: укреплять физическое, нравственное и психическое здоровье, обеспечивать устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов, воспитывать физические кондиции, обучать обширному кругу жизненно-необходимых двигательных навыков и умений и т. д., т. е. добиваться физического совершенствования своих подопечных. Наряду с этим, он должен сопряженно обеспечивать и духовное их совершенствование, формировать внутренний мир учащихся. Это предусматривает развитие умственных, нравственных, психологических качеств и свойств личности ученика, а также обязательное их использование в повседневной жизнедеятельности, профессионализм, мобилизации развитых сторон личности ученика. Обеспечение единства способствует комплексное планирование решаемых задач, более грамотный подбор необходимых средств и методов, практика формирования двигательных умений и навыков, совершенствования форм и функции организма [1].

Каждый образовательно-познавательный процесс отличается особой логической стройностью, достаточно высокой устроенностью, охватывающей все стороны методики его проведения. Довольно четкая и конкретная поста-

новка задач, основательно продуманная постановка мест занятий, соответствующего инвентаря и оборудования, грамотные построения всего хода занятия, умелая организация взаимопомощи, взаимоподдержки, взаимообучения, взаимоконтроля способствующие воспитанию у учащихся дисциплинированности, организованности и др.

Содержание образовательно-познавательного процесса следует связать с ранее изученным материалом, позволяющим успешно решать проблемы, предусматривающим будущее развитие системы подготовки учащихся, создающим более благоприятные предпосылки для выполнения сложных заданий, что вместе с изучением нового, следует повторять ранее пройденное и усвоенное.

Итак, развитию профессионально-управленческих умений педагога в сфере физической культуры способствует процесс неуклонного освоения профессиональных знаний и умений в процессе повышения уровня квалификации, путем обеспечения научно-педагогической базой, педагогическими средствами.

Создание и внедрение в образовательно-познавательном процессе соответствующих педагогических предпосылок, связанных своей образностью образовательно-познавательного содержания повышения квалификации, ценностным целеориентиром, побуждений ценностных оснований и личностных качеств и свойств педагога-главный механизм решения проблемы развития профессионально-управленческих умений и навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. – М., 1991. – 187 с.
2. Бервинова Н.С. Основы школьной физической культуры: учебное пособие / Н.С. Бервинова, Н.И. Шарабакин. – Б., 2012. – 262 с.
3. Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики (ГОСТ). – Б.: МОиН КР, 2020.
4. Закон Кыргызской Республики «О физической культуре и спорте». – Б., 2003.
5. Мамытов А.М. Пути интеграции высшего физкультурного образования Киргизии в международное образовательное пространство: автореф. дис. ... докт.пед.наук: 13.00.04. – Алматы, 1998. – 47 с.

CONTENT AND UNIQUENESS OF PROFESSIONAL PHYSICAL EDUCATION

ZHARMATOV Azamat Kubanychbekovich

Associate Professor

Kyrgyz State University named after I. Arbaev

Bishkek, Kyrgyzstan

The system of professional physical education established in the country is a significant achievement of the national education system. The main goal of physical culture education is the formation of physical culture of the individual. The special importance of physical culture education is that it not only transmits knowledge and develops personal capabilities, but also introduces a person into a particular cultural and historical process, where physical culture becomes for him not only a means, a tool for achieving some goals, but also part of the individual's culture.

Key words: dialectic worldview, socio-pedagogical experience, pedagogical theory, educational institutions, physical education, content of education.