

ЦИФРОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ УДМУРТСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

БОРОДИНА Анна Евгеньевна

старший научный сотрудник

БНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования»

г. Ижевск, Россия

Статья посвящена проблеме обучения удмуртскому языку детей дошкольного возраста Удмуртской Республики. Особое внимание уделено особенностям цифрового сопровождения образования при изучении удмуртского языка детьми дошкольного возраста. Раскрыты особенности и возможности электронной хрестоматии «Зарни бугор». Актуальность исследования определяется значимостью новых подходов в образовании при изучении удмуртского языка детьми дошкольного возраста. Автор приходит к выводам о результативности дошкольного образования при использовании электронных образовательных ресурсов на удмуртском языке.

Ключевые слова: цифровое сопровождение образования, дошкольный возраст, дошкольное образование Удмуртской Республики, этнокультурное образование, электронная хрестоматия учебно-методического комплекса «Зарни бугор».

Изучение удмуртского языка детьми дошкольного возраста является одним из важнейших аспектов современного национального образования Удмуртской Республики. В последние десятилетия при поступлении в дошкольную образовательную организацию наблюдается тенденция к уменьшению количества детей, владеющих удмуртским языком. Дошкольное образование ставит перед собой цель сохранить число детей, владеющих удмуртским языком, а также заинтересовать детей и родителей, мотивировать их к изучению языка коренного населения Удмуртской Республики. Для решения данной проблемы Научно-исследовательским институтом национального образования Удмуртской Республики разрабатываются образовательные программы с этнокультурным содержанием. В настоящий момент в части, формируемой участниками образовательных отношений, идёт активное использование перечисленных программ. Данные программы разрабатываются с учётом требований современной системы образования. Так, по мнению некоторых исследователей, в современном мире необходимо наличие у современного человека информационной культуры как элемента культуры общечеловеческой и как обязательного условия комфортного суще-

ствования в социуме, а её формирование оказывается одной из важнейших задач системы образования. [1; с. 108]. Данное мнение поддерживается авторами учебно-методического комплекса «Зарни бугор»/ «Золотой клубок» для регионального образования детей дошкольного возраста на удмуртском языке. Комплекс состоит из программы, учебно-методических пособий, хрестоматийных пособий по пяти образовательным областям дошкольного образования. Одним из компонентов данного учебно-методического комплекса является электронное пособие «Зарни бугор» на удмуртском языке. Электронное пособие продолжает решать образовательные задачи, направленные на развитие детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие детей 3-7 лет», «Познавательное развитие детей 3-7 лет», «Речевое развитие детей 3-7 лет», «Художественно-эстетическое развитие 3-7 лет», «Физическое развитие 3-7 лет».

При создании данного мультимедийного пособия были изучены труды известных отечественных и зарубежных исследователей. Особый интерес представляет исследование профессора Чикагского университета Б. Блума, в котором описывается, как он построил

кривую, отражающую скорость детского развития и степень влияния, которое оказывают на него условия жизни ребенка в разном возрасте. В частности, он утверждает, что 80% умственных способностей ребенка формируется именно в дошкольном детстве: из них, согласно данным тестов, 20% способностей ребенок приобретает до 1 года, еще 30% – до 4-х лет и 30% – от 4-х до 8-ми лет. [2]. Учебно-методический комплекс, разработанный сотрудниками Научно-исследовательского института национального образования, охватывает возраст детей с 3 до 7 лет, тот возраст, когда при максимально приложенных усилиях можно достичь высокого уровня развития детей. Дошкольное детство – уникальный, самоценный период становления личности, имеющий ярко выраженную специфику возрастного развития, он требует особого психолого-педагогического сопровождения и условий [3, с.10].

С учетом возрастных особенностей детей в электронном пособии разработано удобное для детей меню, создан красочный дизайн, внесены яркие разнообразные картинки. Содержание электронного пособия, как во всех компонентах УМК, разработано по принципу деления дошкольного возраста на возрастные периоды: 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Каждый возрастной период содержит игровые задания, размещенные по календарно-тематическому принципу. Один возрастной период составляет один блок, в котором задания разработаны на все 12 месяцев календарного года. Месяцы расположены начиная с сентября, такой порядок соответствует началу учебного года. Все задания разработаны в соответствии с психолого-педагогическими и возрастными особенностями детей.

Особенностью дошкольного возраста также является то, что дети в основном не умеют самостоятельно читать. Исходя из этого, все игровые задания электронной хрестоматии сопровождаются озвучиванием. Таким образом, воспитатели и родители могут использовать данное пособие при организации самостоятельных игровых занятий детей.

Задания электронного пособия разработаны по нескольким типам. Наиболее часто используется демонстрационный тип, при котором,

открывая задания, можно услышать аудиозадание, увидеть печатный вариант задания, картинку, по которой дети будут размышлять над заданием. Разновидностью данного задания является тип, когда картинка является сопровождением стихотворения, рассказа, сказки или песни. Также в пособии предложены игровые упражнения на выбор правильного ответа, задания на выполнение соответствия, классификации, группировки, восстановление правильной очередности, порядка.

Каждое аудио, видео, игровое мультимедийное задание несет в себе особенности, специфичные для определённой области. Задания, разработанные для социально-коммуникативного развития детей, содержат в себе озвученные прозаические и поэтические тексты, способствующие восприятию окружающего мира и людей, демонстрирующие взаимоотношения и чувства людей, формирующие представление о нормах и правилах поведения в обществе и др. Развитию удмуртской речи детей способствуют все задания, представленные в электронном пособии. Но программные задачи реализуют озвученные дидактические игры, скороговорки, потешки, чистоговорки, стихотворения, загадки, рассказы и другие тексты, способствующие развитию словаря, связной, морфологической, синтаксической речи детей. Познавательное развитие у детей формируют подобранные в пособии художественные тексты авторов, стихотворения, сказки, рассказы, загадки, познавательные ситуации, видеозадания решают задачи познавательного развития детей. Так, игровые задания собраны для развития познавательной мотивации, формирования исследовательской активности, формирования представления о себе, окружающем мире, живой и неживой природе, рукотворном мире. Для художественно-эстетического развития детей предложен разнообразный богатейший пласт заданий. Игровые задания для детей опираются на богатейший фольклорный опыт удмуртского народа и опыт удмуртских детских авторов художественного слова, призваны вызвать у ребенка интерес к художественной литературе, развивающие его воображение и эмоциональный мир. Кроме озвученных аудио-

текстов, произведена подборка детских песен, предложенная в двух вариациях: с примером исполнения и без него.

Создатели электронной хрестоматии особое внимание обращают на общее оформление, так как данный критерий большое влияние имеет на формирование у детей дошкольного возраста культуры восприятия прекрасного. Иллюстративные материалы должны соответствовать определенным требованиям дошкольного возраста. Они должны быть красочные, чёткие, понятные для детей. Каждый иллюстративный элемент несёт в себе функцию художественно-эстетического развития детей. Задания, которые созданы для физического развития детей, включают в себя озвученные аудио-фрагменты игр, различных образовательных ситуаций для организации подвижных игр, гигиенических процедур, оздоровительных гимнастик, закрепления безопасного поведения, развития физических навыков и качеств и т. д.

Дошкольный возраст требует обязательной мотивации деятельности детей. Так, после каждого задания, ребёнок получает оценку своей деятельности в виде озвученного «Зечок!»/ «Молодец!». Данное поощрение ребен-

ка при правильном решении являются стимулом познавательной активности детей.

Электронное пособие «Зарни бугор» является цифровым сопровождением образовательного процесса при образовательной деятельности с детьми 3-7 лет на удмуртском языке. С 2018 г. продукт успешно апробируется на инновационных площадках Института – дошкольных образовательных организациях Удмуртской Республики с этнокультурным компонентом. Проведены исследования, которые показывают непосредственное увеличение количества родителей и их детей, желающих участвовать в воспитательно-образовательной деятельности на удмуртском языке. Безусловно, компьютер и мультимедийные электронные пособия не могут заменить необходимого эмоционального общения в дошкольном возрасте, они являются только дополнением к образовательной деятельности воспитателя или родителя. Именно поэтому касательно дошкольного возраста мы больше говорим о цифровом сопровождении образовательной деятельности, в которой во время игры дети получают необходимые знания и решают проблемные задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Афони́на Н.Ю.* Цифровые технологии в ДОО. Условия внедрения интерактивных средств. – URL: <https://edguru.ru/blog/doshkolka/210.html> / (дата обращения 23.05.2020).
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – С. 10
3. *Никулина Т.В., Стариченко Е.Б.* Информатизация и цифровизация образования: понятие, технологии, управления // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург, 2018. – № 8. – С. 108-113.

DIGITAL SUPPORT FOR EDUCATION IN TEACHING THE UDMURT LANGUAGE OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE UDMURT REPUBLIC

BORODINA Anna Evgenievna

Senior Researcher

Research Institute of National Education

Izhevsk, Russia

The article is devoted to the problem of teaching the Udmurt language to preschool children in the Udmurt Republic. Particular attention is paid to the features of digital support for education in the study of the Udmurt language by children of preschool age. The features and possibilities of the electronic reader «Zarni hill» are disclosed. The relevance of the study is determined by the significance of new approaches in education in the study of the Udmurt language by children of preschool age. The author comes to conclusions about the effectiveness of preschool education using electronic educational resources in the Udmurt language.

Key words: digital support of education, preschool age, preschool education of the Udmurt Republic, ethnocultural education, electronic reader of the Zarni Bugor educational complex.
