

УДК 373

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

БОРЛАКОВА Асият Ансаровна

студент

Научный руководитель:

УРТЕНОВА Альбина Умбаровна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики преподавания

гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева

г. Карачаевск, Россия

В данной статье рассматривается формирование и развитие коммуникативной компетенций младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения. Акцентируется внимание на значимости развития коммуникативных компетенции в формировании необходимых навыков общения и критического мышления. Также анализируются методы и приемы, необходимые для развития коммуникативных навыков обучающихся.

Ключевые слова: игровые методы, коммуникативная компетенция, урок русского языка, литературное чтение, индивидуальные особенности, критическое мышление, нестандартный подход.

Формирование и развитие коммуникативной компетенции у учащихся начальной школы – процесс, который требует от педагога понимания и внимательного подхода. И.А. Зимняя рассматривает коммуникативную компетентность, как «...способность человека выступить в качестве субъекта коммуникативной деятельности общения» [3, с. 40].

С.И. Виноградов в своих учениях отмечал, что «...уровень коммуникативной компетенции способен повышаться, и это можно рассматривать как повышение уровня коммуникативной культуры. Это явление должно рассматриваться в качестве основной задачи в процессе преподавания культуры речи в учебных заведениях» [2, с. 549].

Благоприятным периодом для формирования коммуникативных навыков является период младшего школьного возраста. У детей возрастает интерес к общению, они стремятся к взаимодействию и осваивают навыки общения, которые будут им необходимы в жизнедеятельности. Важной задачей учителя начальных классов становится создание благоприятной атмосферы для продуктивной работы по развитию коммуникативной компетенции. Она представляется, как совокупность разных речевых навыков

таких, как: умение слушать, выражать свои мысли и чувства и т. д. Значимым аспектом в этом процессе становится обучение через взаимодействие (например, работа в группах). Выполнение различных заданий в группах способствуют развитию социальных навыков, ученики учатся слушать, выделять значимую функцию.

На уроках русского языка и литературного чтения педагог использует разнообразные формы работы, которые поддерживают и развивают коммуникативные способности детей. Эффективность таких занятий обуславливается созданием атмосферы доверия и открытия, где учащийся может высказать свое мнение, а также учиться принимать точку зрения одноклассников.

В начальном образовании целесообразно использовать творческий подход. Например, игровые методики и интерактивные упражнения будут способствовать повышению мотивации и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

Рассмотрим некоторые методы, применяемые педагогами для успешного формирования и развития коммуникативных компетенций у младших школьников.

1. Интерактивные методы, например, та-

кие, как «мозговой штурм», деловые игры и круглые столы, способствуют развитию критического мышления у учеников, помогают учащимся активно взаимодействовать друг с другом. Использование метода драматизации позволяет детям не только улучшить свои речевые навыки, но и развивать у них навыки выразительного чтения и самовыражения.

2. Метод дискуссии применяется учителями начальных классов с целью развития таких умений, как обоснование своих мыслей, что впоследствии способствует активному участию ученика в диалоге. «На уроках русского языка и литературы дети учатся не только понимать текст, но и выражать собственное мнение, обсуждать его с одноклассниками, что в конечном итоге ведет к повышению уровня их коммуникативной компетенции» [1].

3. Применение диалогового метода – важным элементом в процессе формирования коммуникативных навыков. Форматы таких взаимодействий, как интервью и интерактивная беседа, создают благоприятные условия для целенаправленного общения и активного взаимодействия. Дети учатся задавать вопросы, слушать собеседника и учитывать различные точки зрения, что содействует развитию их социальной и эмоциональной компетенции наравне с языковой.

Результатом использования вышеперечисленных методов является развитое критическое мышление у младших школьников и способность к анализу, что в свою очередь ведет к улучшению коммуникативных навыков, а также развивает у детей уверенность в своих силах. «Нет сомнения, что одной из характеристик личности является коммуникабельность, владение культурой слова» [2, с. 184].

Безусловно, в начальной школе часто используется игровая деятельность. Игра предоставляет уникальную возможность неформального общения, которое способствует развитию как устной, так и письменной коммуникации. Важно организовать занятия, включающие элементы современной деятельности, что помогает учащимся развивать навыки, необходимые для эффективного общения.

С учетом возрастных особенностей школьников, в начальных классах в ходе обучения нередко используются игровые методы.

Рассмотрим более подробно такие игровые методы:

1. Дидактические игры. В процессе работы по формированию и развитию коммуникативной компетенции педагогами помимо традиционных методов используются дидактические игры, которые повышают интерес и положительно влияют на образовательный процесс.

2. Грамматические игры, такие, как загадки и скороговорки, часто используются в процессе обучения. Применение таких игр позволяет учащимся учиться не только воспринимать информацию, но и активно использовать ее на практике. При использовании учителем этого метода дети в занимательной форме усваивают учебный материал, у них повышается мотивация к изучению языка – основы коммуникации.

3. Интерактивные игры. Например, такие, как «Магический экран», могут быть использованы для изучения новых слов и грамматических конструкций, добавляя элемент соперничества и красочности в уроки. Такие игры способствуют более глубокому усвоению учебного материала.

Дети, которые активно участвуют в играх, легче запоминают информацию, а также развивают уверенность в себе. Кроме того, дидактические игры помогают развивать такие важные навыки, как внимание, память и речь. Во время игры дети учатся разговаривать друг с другом, выражать свои мысли и ассоциации, задавать вопросы и вести дискуссии. Важным аспектом является то, что игры могут быть настроены на разные темы, что позволяет применять их в различных контекстах и адаптировать под задачи каждого урока, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Также учат детей находить и применять нестандартные решения. Элементы игры способствуют формированию адаптивной стратегии обучения, что особенно важно в условиях значительных изменений в образовательной парадигме. Использование интерактивных форм и методов делает процесс обучения интересным и мотивирующим, в чем и заключается его основная цель.

В процессе анализа теоретических основ коммуникативной компетенции выявлено, что она включает в себя не только знания языка, но и умения использовать его в разных ситуа-

циях общения. Это подчеркивает необходимость интеграции теоретических знаний с практической речевой деятельностью. Учащиеся должны не только осваивать грамматические правила и лексику, но и учиться применять их в жизненных ситуациях.

Таким образом, формирование и развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе является актуальной и важной задачей, требующей комплексного

подхода и внедрения инновационных технологий и методов обучения. Успешная реализация данной задачи позволит не только повысить уровень речевых навыков младших школьников, но и подготовить их к успешной социальной адаптации в будущем. Важно, чтобы педагоги, родители и образовательные учреждения работали в одном направлении, создавая условия для всестороннего развития детей и формирования у них необходимых навыков общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева М.А. Методы формирования коммуникативной компетенции. – URL:<https://multiurok.ru/index.php/files/metody-formirovaniia-kommunikativnoi-kompetentsii.html> (дата обращения: 28.11.2024).
2. Биджиева В.И., Алимсакаева Р.К. Развитие коммуникативных умений младших школьников-билингвов в процессе работы над глаголом // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота. – № 6(60): в 3-х ч. Ч. 2. – 2016. – С. 184-187.
3. Виноградов С.И. Культура русской речи: учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т. рус. яз. им. В.В. Виноградова. – М.: Норма. ИНФРА-М, 1998. – 549 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERARY READING LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

BORLAKOVA Asiyat Ansarovna,
Student

Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliyev
Karachayevsk, Russia

This article examines the formation and development of communicative competencies of younger schoolchildren in the lessons of the Russian language and literary reading. Attention is focused on the importance of developing communicative competencies in the formation of necessary communication skills and critical thinking. The methods and techniques necessary for the development of students' communication skills are also analyzed.

Keywords: game methods, communicative competence, Russian language lesson, literary reading, individual characteristics, critical thinking, non-standard approach.