

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

ИВАНОВА Елена Николаевна

учитель начальных классов

ЦИГАНОВА Галина Анатольевна

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

В данной статье рассмотрена организация работы по адаптации первоклассников и приведены несколько диагностик выявления детей, которые испытывают трудности в период адаптации в начальной школе.

Ключевые слова: адаптация, диагностика, метод.

Диагностика адаптации первоклассников подразумевает проведение глубокого индивидуального обследования. Она направлена на получение информации о качественных показателях основных необходимых изменений, которые должны произойти во всех сферах жизни и деятельности ребёнка. Главная цель диагностики заключается в выявлении детей, которые испытывают трудности в адаптации и нуждаются в профессиональной помощи.

Школа ставит перед ребёнком большое количество новых задач, которые требуют мобилизации его как физических, так и интеллектуальных сил. Первokласснику необходимо привыкнуть к новым условиям, возникшим в его жизни, подстроиться под них. Речь идет об адаптации к школе – самом напряженном периоде в первый год обучения. Она происходит на социальном, физиологическом и психологическом уровне [2].

Адаптация к школе у каждого ребёнка проходит индивидуально. Ее сроки могут колебаться от четырех недель до полугода. Важно следить за динамикой процесса адаптации, выявлять причины намечающейся дезадаптации и проводить необходимую коррекцию выявленных отклонений в ходе приспособления первоклассника к новой школьной жизни.

Проанализировав литературу по этой теме, можно выделить некоторые показатели успешной адаптации ребёнка к обучению в школе:

1. Отношение ребёнка к школе.

2. Динамика и результат усвоения учебного материала.

3. Социальный статус в коллективе.

На основе перечисленных показателей А.Л. Венгер выделяет высокий, средний и низкий уровни адаптации.

1. Высокий уровень адаптации. Первokлассник положительно относится к школе; требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко, глубоко и полно; решает усложненные задачи; прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя; выполняет поручения без лишнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной работе; готовится ко всем урокам; занимает в классе благоприятное статусное положение.

2. Средний уровень адаптации. Первokлассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ; самостоятельно решает типовые задачи; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; общественные поручения выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками.

3. Низкий уровень адаптации. Первokлассник отрицательно или индифферентно относится к школе, нередко жалобы на здоровье; подавленное настроение доминиру-

ет; наблюдаются значительные нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь только часть одноклассников [1].

Для проведения диагностики адаптации первоклассников учитель отбирает наиболее эффективные методики, которые отвечают таким критериям:

- направленность на изучение всех ключевых параметров адаптации;
- факторы, влияющие на появление проблем в адаптации;
- отсутствие организационных, временных и материальных затрат для их проведения.

1. Наблюдение. Наиболее распространённый метод диагностики — наблюдение. Чаще всего используется выборочное наблюдение. В процессе его проведения фиксируются только те особенности поведения ребёнка, которые выделяют его из общей массы первоклассников. Наблюдение проводится одновременно за всеми детьми в классе.

Основные требования к организации наблюдения:

- наличие схемы наблюдения;
- систематичность;
- объективность.

Наблюдение также должно включать:

- анализ успеваемости ребёнка;
- прослушивание устных ответов;
- просмотр тетрадей;
- анализ сложившихся межличностных отношений.

В результате наблюдений происходит оценивание (по 5-балльной шкале) основных семи компонентов:

- учебной активности;
- усвоения программных материалов;
- поведения на уроках;
- поведения на переменах;

- взаимоотношения с одноклассниками;
- отношения к учителю;
- эмоций.

Соответствующие баллы и выводы необходимо внести в карту школьной адаптации. Суммарное количество баллов можно интерпретировать следующим образом: 35-28 – высокий уровень адаптации; 27-21 – средний; 20 и меньше – низкий.

2. Тест «Домики». Ещё одним методом диагностики адаптации первоклассников к школе является тест «Домики». Его проводят с целью определения:

- ценностных ориентаций;
- социальных эмоций;
- личностных отношений.

Этот тест представляет собой цвето-ассоциативное исследование. Автором теста является О.А. Орехова. Для его проведения необходимо подготовить: опросный лист; 8 карандашей (чёрный, серый, коричневый, фиолетовый, синий, зелёный, жёлтый, красный). Карандаши не должны внешне отличаться друг от друга. Для исследования нужно пригласить группу детей и рассадить их отдельно друг от друга. Обязательно следует исключить нахождение учителя в классе во время проведения диагностики. Дети должны выполнить три задания.

Задание 1. Предлагается картинка домика, к которому ведёт дорожка из 8 прямоугольников. Первоклассникам предлагается по порядку раскрасить их, при этом каждый цвет можно использовать только один раз. Сначала нужно выбрать наиболее понравившийся цвет и раскрасить первый прямоугольник. Далее берётся тот цвет, который больше нравится 33 среди оставшихся. Последний прямоугольник будет раскрашен самым некрасивым, по мнению ребёнка, цветом.

Задание 2. Дети будут раскрашивать картинку, на которой изображена улица с несколькими домиками. Учитель должен объяснить, что в этих домиках живут различные чувства и детям нужно для каждого из них подобрать тот цвет, ассоциация с которым возникает при назывании таких слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение. В этом задании один и тот же цвет можно ис-

пользовать несколько раз. Если школьники не понимают значение какого-либо из названных слов, то его разъясняют.

Задание 3. Картинка используется такая же, как и в предыдущем задании. Теперь дети должны раскрасить домики в такой цвет, который символизирует их жителей. В первом домике живет душа ребенка. Обитатели 2-9 домиков отвечают за его настроение в таких ситуациях:

- когда идет в школу;
- на уроке чтения;
- на уроке письма;
- на уроке математики;
- когда общается с учителем;
- когда общается с одноклассниками;
- когда находится дома;
- когда делает уроки.

В десятый домик ребенок должен сам поселить любого «цветного» жильца, который будет означать его особое состояние в важной для него лично ситуации. После выполнения этого задания каждый первоклассник должен рассказать, что именно означает для него этот десятый домик (лучше это делать так, чтобы не услышали остальные дети), и педагог делает соответствующую пометку на опросном листе.

Задания № 2 и № 3 по сути расшифровывают эмоциональную сферу первоклассника и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации.

Задание № 2 характеризует сферу социальных эмоций. Здесь надо оценить степень дифференциации эмоций – в норме позитивные чувства ребенок раскрашивает основными цветами, негативные – коричневым и черным. Слабая или недостаточная дифференциация указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений:

Счастье-горе – блок базового комфорта,

Справедливость – обида – блок личностного роста,

Дружба – ссора – блок межличностного взаимодействия,

Доброта – злоба – блок потенциальной агрессии,

Скука – восхищение – блок познания.

При наличии инверсии цветового градусника (основные цвета занимают последние места)

у детей часто наблюдается недостаточная дифференциация социальных эмоций – например, и счастье и ссора могут быть обозначены одним и тем же красным цветом. В этом случае надо обратить внимание, как раскрашивает ребенок парные категории и насколько далеко отстоят пары в цветовом выборе.

Актуальность переживания ребенком того или иного чувства указывает его место в цветовом градуснике (задание № 1).

В задании № 3 отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам. Понятно, что при наличии проблем в какой-то сфере, первоклассник раскрашивает именно эти домики коричневым или черным цветом. Целесообразно выделить ряды объектов, которые ребенок обозначил одинаковым цветом. Например, школа-счастье-восхищение или домашние задания – горе-скука. Цепочки ассоциаций достаточно прозрачны для понимания эмоционального отношения ребенка к школе. Дети со слабой дифференциацией эмоций скорее всего будут амбивалентны и в эмоциональной оценке видов деятельности.

По результатам задания № 3 можно выделить три группы детей:

- с положительным отношением к школе;
- с амбивалентным отношением;
- с негативным отношением.

После получения результатов диагностики учителю – классному руководителю необходимо продумать работу в адаптационный период. Классный руководитель – это организатор и руководитель целостного педагогического процесса. Это педагог (исследователь, воспитатель, предметник), который является «центром» организации, координации всех влияний, оказываемых на отдельную личность или на коллектив учащихся. Он просвещает родителей в области воспитания; является помощником в деятельности детских и юношеских объединений; координирует совместные усилия учителей-предметников, работающих в классе, а также психолога, социального педагога. Работа должна вестись в 3х направлениях:

1. Групповая работа с классом.
2. Индивидуальная работа с учениками, испытывающими трудности в адаптации.

3. Работа с родителями. психолого-педагогической работы в адапта-
Учитель начальных классов может ока- ционный период: групповая работа и работа
зать помощь психологу в двух направлениях с родителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вареца Е.В.* Организация учебного процесса в период адаптации первоклассников к обучению в школе // Концепт. – 2017. – Т. 34. – С. 32-36. – URL:<http://e-koncept.ru>
2. *Савёньшева И.В.* Деадаптация учащихся начальной школы: её причины, методика определения и коррекция // Экстернат. – URL:<http://ext.spb.ru>.